

入試問題集

令和8年度（2026年度）

現代社会学部

現代社会学科

放送・メディア映像学科

人間生活学部

人間生活学科

食物栄養学科

世界を感じる大学。

羽衣国際大学

HAGOROMO UNIVERSITY OF INTERNATIONAL STUDIES

令和8年度（2026年度） 羽衣国際大学入試問題集

目次

令和8年度 総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅰ期

国語	1
英語	15

令和8年度 総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅱ期

国語	22
----------	----

令和8年度 総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅲ期

国語	35
----------	----

令和8年度 学校推薦型選抜（公募制）前期

国語	48
英語	66
数学	75
生物基礎	82

令和8年度 学校推薦型選抜（公募制）後期

国語	89
英語	107
数学	117
生物基礎	123
化学基礎	132

令和8年度 一般選抜 Ⅰ期

国語	137
英語	152
数学	161
歴史総合	167
生物	182
生物基礎・化学基礎	190

令和8年度 一般選抜 Ⅱ期

国語	198
英語	213
数学	223
歴史総合	228
生物	244
生物基礎・化学基礎	252

令和8年度 一般選抜 Ⅲ期

国語	259
----------	-----

英語	274
数学	283
歴史総合	288
生物	303
化学	309
生物基礎・化学基礎	315

解 答

令和8年度 総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅰ期

国語／英語	320
-------------	-----

令和8年度 総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅱ期

国語	321
----------	-----

令和8年度 総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅲ期

国語	322
----------	-----

令和8年度 学校推薦型選抜（公募制）前期

国語／英語／数学／生物基礎	323
---------------------	-----

令和8年度 学校推薦型選抜（公募制）後期

国語／英語／数学／生物基礎／化学基礎	324
--------------------------	-----

令和8年度 一般選抜 Ⅰ期

国語／英語	325
数学／歴史総合	326
生物	327
生物基礎・化学基礎	328

令和8年度 一般選抜 Ⅱ期

国語／英語	329
数学／歴史総合	330
生物	331
生物基礎・化学基礎	332

令和8年度 一般選抜 Ⅲ期

国語／英語	333
数学／歴史総合	334
生物	335
化学	336
生物基礎・化学基礎	337

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度総合型選抜（基礎学力テスト型） I期 へ10月18日（土）実施

国語

〈解答時間四五分〉

〈注意事項〉

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- 四、試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

- 【一】 次の語句の意味としてもっとも適切なものを後の①～③の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕

臥薪嘗胆^{がしんしょうたん}

解答番号

1

- ① 時代の流れを察知し、迅速に行動すべきであるということ。
- ② 目的を達成するため、重なる苦勞に耐え努力を続けること。
- ③ 年の始まりを互いに喜び、今後のさらなる幸せを願うこと。

〔問二〕

人間万事塞翁が馬^{さいおうがう}

2

- ① 人生の幸・不幸は予測できないものであるということ。
- ② 人生や出来事は予測よりも早く過ぎてしまうということ。
- ③ 人生の何事も振り返ってみれば良い思い出であるということ。

〔問三〕

折り紙付き

3

- ① 伝統的な手法や技術を用いて作られていること。
- ② 評判や実力が確かであると保証されていること。
- ③ 人から疑いの目を向けられていること。

〔問四〕 一肌脱ぐ

4

- ① 包み隠さずに自分の本音をさらけ出す。
- ② 努力を重ねて容姿や技術を洗練させる。
- ③ 本気になって他人のために力を貸す。

〔問五〕 居丈高

5

- ① 人を威圧するような態度をとるさま。
- ② 身体がたくましく立派であるさま。
- ③ 恥じる気持ちや遠慮がなく図々しいさま。

〔問六〕 しのない

6

- ① 怒りが抑えられず黙ってられない。
- ② 優れた才能や実力を隠しておけない。
- ③ 気の毒で自分がそうすることに耐えられない。

〔問七〕 いわれ

7

- ① 忠告、批判。
- ② 起源、理由。
- ③ 伝説、神話。

〔問八〕
遡及そきゆう

- ① 過去にさかのぼること。
- ② 厳しく追及すること。
- ③ 目標を達成すること。

8

〔問九〕
氣骨きこつ

- ① 人の気持ちを察する繊細な感性。
- ② 礼儀や作法を重んじる心。
- ③ 自分の信念を曲げない強い気性。

9

〔問十〕
バイアス

- ① 生物由来の再生可能な資源。
- ② 論理的に物事を分析する能力。
- ③ 先入観や偏った考え方。

10

〔二〕 次の問いの（ ）に入る語句としてもつとも適切なものを後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 お客様、レジ袋は（ ）。

- ① いりますか
- ② ご利用になりますか
- ③ お付けなさいますか
- ④ ご入用になられますか

11

〔問二〕 花瓶を割ったのは彼なのに、先生の前では（ ）涼しい顔をしていた。

- ① 耳を揃えて
- ② 足を洗って
- ③ 手をこまねいて
- ④ 口を拭って

12

〔問三〕 彼の技術は、他の（ ）を許さないほど卓越している。

- ① 追及
- ② 油断
- ③ 追隨
- ④ 予断

13

〔問四〕 彼の記録は人類史上初めての快挙であり、まさに（ ）の偉業といえる。

- ① 千載一遇
- ② 一世一代
- ③ 快刀乱麻
- ④ 空前絶後

14

〔問五〕 上司と部下で意見が対立したが、彼がうまく（ ）くれたおかげで円満に解決した。

- ① とりなして
- ② なだめて
- ③ たしなめて
- ④ いくしんで

15

【三】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

私たちは聞いたことのある文ばかりを、聞いたとおりに暗唱して発話しているわけではない。日々、新たな発話を次々に作り出している。発話の可能性は無限大である。言語のこの特徴を、「生産性」と呼ぶ。

たとえば、ある人が、「コロナも落ち着いたし、せっかくの読書の秋だから、『言語の本質』を持って川沿いのカフェにでも行こうかな」と発話したとする。おそらくこれは、これまで誰も発したことがないし、聞いたこともない発話である。にもかかわらず、何の違和感もなく、理解も容易である。

…【①】

同じことは、文だけでなく単語のレベルについても言える。私たちは、すでに知っている単語や単語形成の規則をもとに、新たな表現を生み出すことができる。たとえば、book の複数形は books、cat の複数形は cats というパターンに基づいて、はじめて聞いた単数名詞 covidiot(コロナウィルスの感染対策をしないオロカ者)⁽¹⁾からも covidots という複数形を作り出すことができる。日本語でも、「シユウ活」⁽²⁾「婚活」「朝活」「妊活」といったパターンから、新たに「腸活」(腸を整える活動)、「ヨガ活」、「読み活」のようなことばが日々生み出されている。

…【②】

口笛や咳払いや泣き声を考えてみよう。これらはいずれも、口から発せられる音である。しかし、「ピーピー、ピーピー、ピーピー」などと新たなパターンで音を発することは可能だとしても、そうした工夫により何種類ものメッセージが伝えられるようになるとは考えにくい。口笛、咳払い、泣き声は体系的な組み合わせの規則がなく、

【A】に新たな表現を作り出せるようにはできていない。

日本語や韓国語といったオノマトペが発達した言語では、そのアイコン性がきわめて体系的である。語形のアイコン性を思い出してみよう。日本語のオノマトペの30%以上が、「ブラブラ」「キラキラ」「テクテク」「ドキドキ」「ポチポチ」など、重複形により出来事の反復や継続を表すものであった。さらに、とくにくだけた会話や漫画などでは、新たな重複形オノマトペが作り出されることも多い。筆者らが漫画で見つけた「コシコシ」は甘えて頭を擦り付ける様子を、「ふるふる」は首を素早く振る様子を表すために新たに作られたオノマトペである。前者は「ゴシゴシ」、後者は「振る」をもとにしているのだろう。オノマトペの重複形は非常に生産的なのである。

…【③】

音のアイコン性も考えてみよう。日本語のオノマトペでは、語頭の清濁の音象徴が目立った体系性を見せることを見た。「コロコロ」より「ゴ

ロゴ」は重く、「サラサラ」より「ザラザラ」は粗い。オノマトペの語根(「コロ」「ゴロ」)の半数強がこの対立を見せる。先ほどの「コシコシ」(弱めのこすり)という例も、「ゴシゴシ」との対比から作られたとすると、清濁の音象徴をうまく利用していることになる。

このように、語形のアイコン性についても音のアイコン性についても、オノマトペの体系性と生産性は顕著である。オノマトペが言語であることの強力な根拠と言えよう。

興味深いことに、オノマトペの体系性は、言語習得の早い段階から用いることができる。人気 YouTube 番組「ゆる言語学ラジオ」が子どものおもしろい間違いを募集したところ、「ばよっ ばよっ ばよっ」ということが寄せられた。これは、ある3歳児がシヨベルカーの様子を表すのに編み出したオノマトペなのだという。大人であれば「ガシャーン」とか「ウィーン」などと慣習的なオノマトペで済ませてしまいそうなどころである。注目すべきは、この子どもが **B** したのがクレーン部分であれキャタピラ部分であれ、シヨベルカーの大きな動きや騒音を表すのに「バba」という音を用いたことである。日本語では濁った子音bも母音aも大きなイメージと結びつく。さらに、語尾に促音をつけて繰り返すことも、日本語のオノマトペでお馴染みの表現法である。この子どもは、3歳にして日本語が持つこれらの体系的なアイコン性を我がものとし、巧みに、大人よりも創造的にアヤツ⁽³⁾って見せたのだ。

私たちは言語により、お互いの考えをやりとりする。先ほどはこれを言語の「コミュニケーション機能」と呼んだ。コミュニケーションを目的とするため、私たちは言語にできる限り多くの情報を盛り込もうとする。情報が豊富な発話のほうが、そうでない発話よりも価値があるはずである。

その一方で、言語には、できる限り形式が単純であつたほうがよいという面もある。あまりに **C** 言語は覚えるのが大変であるし、コミュニケーションにも向かない。簡単に済ませたいのだ。言語のこのような特徴は、しばしば「経済性」と呼ばれる。少量の表現でたくさんの内容を伝えたいという志向性は、生産性の話へとつながる。

経済性は言語のさまざまな側面に現れる。その一つが多義性である。どの言語にも、複数の関連する意味を持つ語が大量に存在する。たとえば、「さがる」という日本語の動詞は、〈下方向に移動する〉という意味以外にもさまざまな意味を持つ。「危ないから下がっててください」という文では〈後ろに移動する〉の意味、「無礼者、下がちなさい」という文では〈偉い人の眼前から遠ざかる〉の意味、「物価が下がる」という文では〈値が小さくなる〉という **D** な意味を表している。同様に、英語の「strong」という形容詞も、〈力が強い〉という

意味以外にいろいろな意味を持つ。strong bookshelf といえは〈壊れにくい本棚〉を、strong relationship といえは〈強く結びついた関係〉を、strong coffee といえは〈濃いコーヒー〉を表す。 … 【5】

言語に多義語が多いのには理由がある。すべての意味について異なる形式が存在していたらどうだろう？ 意味の数だけ形式を覚えなければならぬことになる。たとえば、コーヒーの濃さを表すのに、すでに〈強い〉という意味で用いている strong という形式が使えない。したがって、たとえば nampy のような新しい単語が必要になる。 … 【6】

一つの形式に複数の関連する意味が対応していれば、覚える形式が一つで済む。それに加えて、複数の意味についても、バラバラではなく整理して覚えることができる。すなわち、「さがる」にとつての〈下方向に移動する〉のように、中心的意味がまずあり、そこからの派生として残りの意味を捉えることができる。「あがる」にも「物価が上がる」という言い方が可能であるように、この意味の派生の仕方にはある程度のパターンがある。

意味の派生パターンの一つは、「換喩(メトニミー)」である。「鍋を食べる」のように、ある概念(鍋)をヒントにそれと近い関係にある概念(鍋の中の料理)を表す。「手をあげる」という一つの表現で〈立候補する〉意味や〈暴力を振るう〉意味を表すのも、「ワンワン」でイヌを指すのも換喩である。

加えて広範に見られる派生パターンに、「隠喩(メタファー)」が挙げられる。隠喩は、一般に抽象的な概念を具体的な概念で捉えようとする。本来目に見えない物価の変動を、空間的な上下方向で捉えるのは隠喩の例である。 … 【7】

意味派生の仕方にある程度のパターンがあるため、多義語は言語使用者の記憶にとつて好都合なのである。仮に strong に〈濃い〉という隠喩の意味があると知らない人であっても、strong coffee と聞けば、〈強い〉という意味から〈薄いコーヒー〉よりは〈濃いコーヒー〉を表すと察しがつくだろう。このように、言語の経済性は、私たちが覚えなければならない形式の数を最小限に抑えてくれているのである。

前にも見た口笛、咳払い、泣き声はどうだろう？ 「ヒュー」 という下がリ調子の口笛に、〈やるじゃん〉という感心の意味が込められることがある。同じ口笛で、〈ほっとした〉という安心が表明されることもありそうである。あるいは、「ヒュー」 という口笛で、目の前の子どもの注意を引くような場面もあるかもしれない。しかし、いずれの意味も、「さがる」や strong というようなことばのように慣習化されているわけではない。また、感心と安心と注意喚起の間には、どれからどれが生じたという自然な派生関係が見出せない。したがって、口笛は言語的

な多義性を有しているとは考えにくい。

咳払いについては、注意を引く以上の機能に分化しているようにすら思えない。(中略) 解釈は状況から読み取られるものであり、咳払いそのものに〈迷惑になっていますよ〉や〈煙たいからタバコを吸うのはやめてください〉といった具体的な多義が結びついていくわけではない。泣き声についても、声の大きさを悲しみの強さを表し分けることはできようが、それ以上の気持ちの詳細までは区別できそうにない。たとえば、いじめられて泣いているのか、映画を見て泣いているのか、泣き声だけで確実に表し分けるのは不可能であろう。

E、音真似はどうだろうか？ 擬音語は物音や鳴き声の忠実な模倣をもとに成立したものと考えられる。その声が結びつくのは、一つの物音ないし鳴き声である。雀のさえずりの音真似は、雀の声を真似ているのであって、子どもの話し声を写すことはない。この点で音真似は言語的ではない。

オノマトペには多義語が豊富に見られる。たとえば、「カチカチ」は、「カチカチと氷を叩く」というように硬いものを叩く音を写すことができる。一方で、「この氷はカチカチだ」という文では〈叩いたらカチカチという音が出るくらい硬い〉という触覚義を、「社長は頭がカチカチで困る」では〈※〉という意味を、さらに「受験生はカチカチに緊張している」では〈極度に緊張している〉という意味を表す。興味深いことに、「カチカチ」の代わりに「硬い」という形容詞を用いて、「社長は頭が硬い」や「受験生は緊張で硬くなっている」のような言い方も可能である。つまり、「カチカチ」と「硬い」は意味の派生パターンを一部共有しているということである。「硬い」と同様に「カチカチ」もまた言語であることの表れと言えよう。

物音を表すオノマトペが、その音を出しそうな触覚的特徴をも表すケースは多く、「ザラザラという音」から「ザラザラした手触り」、「パリパリという音」から「パリパリした食感」、「カリッという音」から「カリッとした歯応え」、「カサカサという音」から「カサカサした肌」のよ

うに、ほぼパターン化している。(中略)

このように、単一のオノマトペから、無理なく意味の派生が生じ、見事な多義性が実現している。このおかげで、用いるオノマトペの数が少なくて済み、経済性へとつながる。それに加えて、「カチカチ」について見たように、同様の意味派生パターンが他のオノマトペや一般語にも確認されることも多い。この特徴もまた、オノマトペはもとより言語一般の経済性に

F している。

(今井むつみ・秋田喜美『言語の本質』)

〔問二〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) オロカ者

① 機能性でオトる

② 人をオトシイれる

③ グ現化

④ グの骨頂

(2) シュウ活

① シュウ逸な喩えだった

② シュウ労働環境の改善

③ 一日千シュウ

④ 烏合のシュウ

(3) アヤツ

① ソウ理大臣

② ソウ備を整える

③ 規約のソウ案を提出する

④ 節ソウのない言動

〔問三〕

本文中の空欄
クしなさい。

A

く

F

にあてはまるもっとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマ

A ① 奇跡的

② 生産的

③ 物理的

④ 局地的

B ① 絶句

② 割愛

③ 意図

④ 習得

C ① 複雑な

② 純朴な

③ 辛辣な

④ 豪胆な

D ① 視覚的

② 技術的

③ 一面的

④ 抽象的

E ① しかし

② さらに

③ ところで

④ そこで

F ① 貢献

② 依存

③ 対立

④ 妨害

19 20 21 22 23 24

18

17

16

〔問三〕 次の(1)・(2)の文は、本文中の【①】～【⑧】のいずれかの段落内から抜き出したものですが、元に戻す段落としてもつとも

適切な箇所を一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) たとえば、柔らかい毛で覆われた動物を形容する「モフモフ」は2000年頃にできた新語である。

25

(2) つまり、英語話者は新たな別の形式を覚えなければならないことになり、非常に効率が悪い。

26

〔問四〕 「言語の生産性」を示す例にはあてはまらないものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

27

① 「covidots」という複数形の創出。

② 「ヨガ活」「腸活」などの新語の形成。

③ 「ばよっ ばよっ ばよっ」という子どもの創作語。

④ 「ゴシゴシ」と「コシコシ」の対比による新語の形成。

⑤ 「ヒュー」という口笛による注意喚起。

〔問五〕

甘えて頭を擦り付ける様子のオノマトペが生まれた過程に関わった要素としてもっとも適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

28

- ① 「ふるふる」との音響的類似性。
- ② 「ゴシゴシ」との意味的対比。
- ③ 「モフモフ」との語形模倣。
- ④ 「コロコロ」との語頭清音の影響。
- ⑤ 「ばよっ」のような子どもの創造性。

〔問六〕

「言語の経済性」に関する説明としてもっとも適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

29

- ① 一つの意味に複数の形式を対応させる性質。
- ② 意味の派生を避けることで誤解を防ぐ性質。
- ③ 多義語を排除して明確な語彙体系を保つ性質。
- ④ 一つの形式に複数の意味を対応させる性質。
- ⑤ 新語を常に独立した語形で作る性質。

〔問七〕

咳払いや音真似が言語的ではないとされる理由について、もっとも適切なものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

30

- ① 言語は複数の意味に派生する特徴があるが、咳払いや音真似は複数の意味に派生しないから。
- ② 言語は抽象的な意味を持つこともできるが、咳払いや音真似は抽象的な意味を持たないから。
- ③ 言語はどの世代の人が使っても相手に伝わるが、咳払いや音真似は使う世代や人が一部に限定されるから。
- ④ 言語は文字と音声によって意味が伝えられるものだが、咳払いや音真似は漫画の中で絵の一部となるから。

〔問八〕

本文中の ※ にあてはまるものを次の①～⑥の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

31

- ① 丈夫で耐久性が高い
- ② 外からの力を弾き返す
- ③ 態度がぎこちない
- ④ 融通が利かない
- ⑤ 几帳面な性格
- ⑥ 秘密を守る

〔問九〕 次の(1)～(4)について、本文の内容に合っているものには「①」、違っているものには「②」をマークしなさい。

(1) 言語の生産性は、既存の表現を繰り返すことで成り立っており、新しい表現の創出はむしろ混乱を招く一因となっている。これ以上の複雑化は避けるべきである。

32

(2) 言語はこれまでにさまざまな形で広がりを見せ、複数の意味を持つものや意味派生して形も変わっているものもある。一方、音真似は一つの音に対応し意味が明確であり、言語よりも優れたコミュニケーション手段となり得る。

33

(3) 言語には、少ない形で多くの意味を伝えたり新しい表現を自在に作り出したりできるという特徴がある。特に日本語のオノマトペは、意味の広がりや規則性の両面で、言語としての力を示している。

34

(4) 子どもが作るオノマトペは言語の体系に関する知識を持ち合わせていないがゆえの偶然の産物である。体系的や音象徴とは無関係で、これらは言語習得にはむしろ障害となる可能性がある。

35

令和8年度 総合型選抜
【基礎学力テスト型】Ⅰ期

英 語

< 10月18日（土） > 実施

< 解答時間：45分 >

< 注意事項 >

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシートの汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙のマークシートに記入すること。
- (4) 試験終了後はマークシートのみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

1 次の各文の(1)～(25)に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つ選び番号を塗りつぶしなさい [解答番号(1)～(25)]

1. Various shops are (1) at the school festival every year.

- ① holding ② holds ③ hold ④ held

2. A photo (2) was taken by Joe during his trip in Australia won the contest.

- ① which ② what ③ where ④ who

3. Mr. Samson (3) us English before we studied abroad.

- ① teaches ② is teaching ③ had taught ④ has taught

4. Star Telephone offers the (4) plan among mobile companies.

- ① cheap ② cheaper ③ cheapest ④ cheaply

5. We have tea ceremony every weekday (5) Wednesday.

- ① on ② except ③ after ④ also

6. Mr. Yamamoto, our English teacher, (6) himself before starting his first lecture.

- ① introduced ② produced ③ reduced ④ complained

7. If you have any questions, please feel (7) to contact us.

- ① free ② good ③ fine ④ cruel

8. The trains have been (8), so the meeting will not start until everyone arrives.

- ① invited ② composed ③ delayed ④ developed

9. I saw Kenta, one of my old friends, at the party yesterday. I didn't (9) him at first because he had changed so much.

- ① sympathize ② compromise ③ organize ④ recognize

10. I wonder if the price of the computer (10) the consumption tax.

- ① concludes ② concerns ③ includes ④ involves

11. Bob bought a jacket and a new (11) of trousers.

- ① piece ② pair ③ sheet ④ loaf

12. The newspaper (12) that the price of residential electricity is going up.

- ① says ② talks ③ tells ④ speaks

13. My mom often tells me not to (13) till tomorrow what I can do today.

- ① take away ② give in ③ put off ④ come across

14. Mary was so surprised to hear the news that she was quite at a (14) for words.

- ① success ② stress ③ cross ④ loss

15. You need to hand (15) your report by the deadline.

- ① in ② for ③ from ④ on

16. A: I have a date with a handsome guy tonight.

B: Where are you (16) him?

- ① meeting ② dancing ③ walking ④ running

17. A: Have you taken Dr. Brathwaite's class?

B: No, but I (17) that she's really strict.

- ① said ② heard ③ listened ④ told

18. A: Have you finished your science project?

B: Yes, I was up (18).

- ① all summer ② all fours ③ all around ④ all night

19. A: Why didn't you tell me you got married?

B: I'm sorry. I (19) told you sooner.

- ① would have ② could have ③ should have ④ shouldn't have

20. A: How long has your cousin lived in Dubai?

B: Not very long. She's just getting (20) it.

- ① through to ② used to ③ away from ④ around to

21. A: Did you go shopping yesterday?

B: (21)

- ① He wrote me a letter.
- ② No, I haven't seen her all day.
- ③ Yes, I bought a new dress.
- ④ I like your shirt.

22. A: I finished reading this book yesterday.

B: (22)

① I saw it in theaters.

② What time does it start?

③ She hasn't told him yet.

④ How was it?

23. A: Did you get enough sleep last night?

B: No, (23)

① what did he tell her?

② I don't have enough money.

③ I was studying all night.

④ she doesn't have it.

24. A: Did you hear that Bridget applied for the assistant job?

B: No, I didn't. (24)

A: Me, too. I hope it works out for her.

① I think she would be good at that job. ② She failed the exam.

③ I'll call her back.

④ What time does she start?

25. A: Have you decided what country you want to visit on vacation?

B: Not yet, but I'm thinking about going to Europe.

A: (25) I really enjoyed going to Notre Dame.

B: That sounds lovely. I'll look it up.

① Where is that?

② I visited France a few years ago.

③ California is nice in the summer.

④ That's a popular beach.

2 次の日本語に合うように語句を並べかえたとき、カッコの中で 2 番目と 4 番目にくる語の番号の正しい組み合わせを選択肢から選び、その番号を塗りつぶしなさい（ただし、文頭に来る語も小文字で示しています）。〔解答番号（ 26 ）～（ 30 ）〕

1. 1 時間歩けば大阪に着きますか。（ 26 ）

(1. bring / 2. will / 3. one hour's walk / 4. you / 5. to Osaka)?

① 3-4 ② 4-3 ③ 5-1 ④ 3-5

2. マヤはなにかに腹を立てているようです。（ 27 ）

(1. Maya / 2. angry / 3. something / 4. about / 5. seems).

① 2-5 ② 5-4 ③ 2-3 ④ 5-3

3. 彼は歩かずにはいられませんでした。（ 28 ）

(1. he / 2. could / 3. walking / 4. help / 5. not).

① 2-3 ② 2-4 ③ 2-5 ④ 4-3

4. 彼女は自分が生まれた家を思い出せません。（ 29 ）

(1. the house / 2. she / 3. can't remember / 4. she was born / 5. where).

① 1-4 ② 4-3 ③ 5-1 ④ 3-5

5. 私は彼が逃げるのを見ました。（ 30 ）

(1. I / 2. away / 3. him / 4. run / 5. saw).

① 2-4 ② 4-3 ③ 5-4 ④ 3-5

3 次の英文を読みあとの設問に答えなさい。〔解答番号（ 31 ）～（ 40 ）〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

1. 空所（ア）～（オ）に入れるのに最も適切な前置詞を下記から一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示しています。

- ① as ② for ③ to ④ from ⑤ in
（ア）・・・（31） （イ）・・・（32） （ウ）・・・（33）
（エ）・・・（34） （オ）・・・（35）

2. 下線部（A）に入れるのに最も適切な単語を下記より一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。
（36）

- ① first ② latter ③ better ④ this

3. 下線部（B）に入れるのに最も適切な単語を下記より一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。
（37）

- ① one ② many ③ no ④ far

4. 下線部（C）に入れるのに最も適切な単語を下記より一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。
（38）

- ① a lot ② more ③ less ④ much

5. 下線部（a）them が表すものとして最も適切なものを下記より一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。（39）

- ① ourselves ② a natural response ③ incidents ④ the world

6. 本文のタイトルに最も適切なものを下記より一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。
（40）

- ① My Friendship with Nancy
② A Natural Response to the World
③ A Chance of Winning a Game
④ How the Present Affects Our Image of the Past

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度総合型選抜（基礎学力テスト型）Ⅱ期 〆11月22日（土）実施〃

国語

〆解答時間四五分〃

〆注意事項〃

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- 四、試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

- 【一】 次の語句の意味としてもっとも適切なものを後の①～③の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕

言語道断

解答番号

1

- ① 言葉が出てこないほど素晴らしいこと。
- ② 道理に従って正しく言葉を使うこと。
- ③ 言葉で表現できないほどひどいこと。

〔問二〕

棚から牡丹餅ぼたもち

2

- ① 整理整頓ができていなくて雑然としてしていること。
- ② 苦労せずにおもいがけない幸運に巡りあうこと。
- ③ 素晴らしいが、最適なタイミングではないこと。

〔問三〕

目を皿にする

3

- ① あっけにとられた表情。茫然となっている様子。
- ② しらけている表情。無感情になっている様子。
- ③ 驚いている表情。物を探すのに目を見開いている様子。

〔問四〕 溜飲を下げる

4

- ① 不満が解消され気が晴れること。
- ② 言いかけた愚痴を我慢すること。
- ③ 羨ましい気持ちを抑え込むこと。

〔問五〕 一家言

5

- ① 慣れた家族の中でも言葉で伝えるべき事柄。
- ② ごく限られた地域だけで通用する言葉。
- ③ ある程度見識がある人の独特の意見や主張。

〔問六〕 いそいそと

6

- ① 期待をもって嬉しそうに行動するさま。
- ② 落ち着きなくあわてて行動するさま。
- ③ 人に隠れてこっそり行動するさま。

〔問七〕 おぼつかない

7

- ① 予想したよりも人が集まらない様子。
- ② たよりなくうまくいくか疑わしい様子。
- ③ 結果まで到達するのに時間がかかる様子。

〔問八〕 乖離^{かいり}

8

- ① そむいて離れること。食い違つて一致しないこと。
- ② 急速に広がること。勢いよく発展すること。
- ③ 無理に切り離すこと。強引に分け隔てること。

〔問九〕 闊達^{かつたつ}

9

- ① 知識や才能が豊かで、すぐれた能力を持つこと。
- ② 度量が広く、小さな物事にとらわれないこと。
- ③ 強い闘争心を持ち、勝ち負けにこだわること。

〔問十〕 グローバル

10

- ① 多様性。
- ② 地球規模。
- ③ 潜在能力。

〔二〕 次の問いの（ ）に入る語句としてもっとも適切なものを、後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 お電話ありがとうございます。あいにくですが、社長はただいま（ ）。

- ① いらっしゃいません
- ② おられません
- ③ 席を外されています
- ④ 席を外しております

11

〔問二〕 彼の説明はあまりにも抽象的で、（ ）ように感じられた。

- ① 水をさす
- ② 雲をつかむ
- ③ 火に油を注ぐ
- ④ 手に余る

12

〔問三〕 この製品は国内での売上は落ちたが、海外市場に（ ）を開くことができた。

- ① 活路
- ② 好機
- ③ 門戸
- ④ 利得

13

〔問四〕 彼女は普段おとなしいが、舞台に立つと自然と観客の目を惹く（ ）存在だ。

- ① 二の舞を演じる
- ② 気が置けない
- ③ 隅に置けない
- ④ 器が大きい

14

〔問五〕 有能な社員たちの活躍により、そのプロジェクトは（ ）進行中だ。

- ① すぎなく
- ② ゆくりなく
- ③ あしからず
- ④ つつがなく

15

三

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問一〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) カクシン

① 勝利をカクシンする

② カクシ的な提案だが実現は難しい

16

③ 鋭く問題のカクシンをつく

④ 二人の間には深いカクシンがある

(2) キ

① キジツまでに提出する

② タイキ晩成

17

③ キをてらった演出

④ キゲンがいい

(3) セイソク

① ソクジ撤退する

② ケイソク不能

18

③ イキをつく暇もない

④ イキ投合する

〔問二〕

本文中の空欄 A ～ F にあてはまるもっとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

A ① 広大な

② 盛大な

③ 莫大な

④ 尊大な

19

B ① しかし

② だから

③ つまり

④ たとえば

20

C ① 材

② 的

③ 因

④ 種

21

D ① 充実させ

② 消滅させ

③ 短縮させ

④ 忘却させ

22

E ① 個人主義

② 資本主義

③ 平等主義

④ 権威主義

23

F ① 唯一無二の

② 千載一遇の

③ 貴重な

④ 希有な

24

〔問三〕 次の(1)・(2)の文は、本文中の【①】～【⑧】のいずれかの段落内から抜き出したものですが、元に戻す段落としてもっとも

適切な箇所を一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 24時間営業のコンビニエンスストアや自動販売機。車や飛行機などの輸送手段や、インターネットを利用した通信手段。

25

(2) 要するに、サル社会のルールは、食べるときはけんかしないように分散して個食をしましょう、そのためには弱いサルが広く分散しましょう、ということなのである。

26

〔問四〕

本文で述べられているサルの食事に関する説明として適切なものを次の①～⑧の中からすべて選び、その番号をマークしなさい。

27

- ① 同じ群れの仲間といっしょに食べるサルがよく目撃されている。
- ② サルの食事には、他者との関係の維持や調整という意味合いがある。
- ③ 強いサルは食物を独占し、周囲の仲間に分けるということはしない。
- ④ サルは群れから離れれば離れるほど、発見した果実を独占できるなどメリットが大きい。
- ⑤ 群れに属していても、食べるときは分散してなるべく仲間と顔を合わせないようにする。
- ⑥ オスの捕らえた食物を奪い取ることに成功すると、それを機会に強いと認められ序列が入れかわる。
- ⑦ サルたちは季節の変化に合わせて植物を食べ分けている。長い時間をかけて植物と共進化をとげてきた。
- ⑧ 弱い個体が植物やフルーツを見つけても強い個体に奪われることが多い。その場合弱い方は飢えて死に至る確率が高い。

〔問五〕

傍線部 a 「執拗」とありますが、これと似た意味を持つ語句としてあてはまらないものを次の①～⑥の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

28

- | | | |
|---------|----------|----------|
| ① しがみつく | ② 食い下がる | ③ こだわる |
| ④ 執念深い | ⑤ 歯が立たない | ⑥ 往生際が悪い |

〔問六〕

ゴリラ・チンパンジーには見られるがサルには見られない食事中の特徴として、もっとも適切なものを次の①～⑥の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

29

- ① 普段は群れて生活していても、食事のときは争いを避けるために分散して食べる。
- ② 単独行動を好む個体でも、食事の間は猛禽類などの外敵を警戒して集合して食べる。
- ③ 群れの中での序列をよくわきまえており、弱い個体は強い個体にはむかわない。
- ④ 強い個体が持っている食物を、群れの別の個体に要求されて分配することがある。
- ⑤ 好きなものを好きな時間と場所で食べるために相手のいない場所・時間を選ぶ。
- ⑥ 相手と向かい合って、同じ果実や肉を同じように食べて行為を同調させる。

〔問七〕

本文中の※の位置には、次の一文が入ります。空欄に後の①～⑥を入れて完成させたとき、イ・オにあてはまるものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

アのイはウを通じてエのオを的確にカするようにつくられてきたのだ。

オ 31
イ 30

- ① 自然 ② 人間 ③ 感知 ④ 食 ⑤ 変化 ⑥ 五感

〔問八〕

次の①～④について、本文の内容に合っているものには「①」、違っているものには「②」をマークしなさい。

- (1) 霊長類でもサルやチンパンジーには白目はない。人間は、白目があることで対面時に相手の目の動きから心の状態を読み取ることができる。人間は相手の心の動きを推し量る力を持っており、人種や瞳の色が違ってても、共感する機会が持てる。 32

- (2) 人間にとっての食事は、栄養補給だけではない意味がある。現代の科学技術と流通革命によって、いつでも、どこでも、どんなものでも、好きなように食べることが可能になった。自由度が高まり食事はより有意義な時間となっている。 33

- (3) 人間は、動植物の飼養・栽培の技術により多様な食材を入手でき、食材を調理することで危険や食べにくさを回避して美味にする技術を発展させてきた。しかし、飼養・栽培を担う人が減少している日本人の食生活は、今後衰退していくと考えられる。 34

- (4) 現代社会では、プライバシーや効率を重視するあまりに個食が進みつつある。他者とのコミュニケーションをとる場としての役割が薄れていき、それは野生動物の食事の取り方に近くなっているようで、改めるべきだと筆者は考えている。 35

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度総合型選抜（基礎学力テスト型） Ⅲ期 へ12月20日（土）実施

国語

〈解答時間四五分〉

〈注意事項〉

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- 四、試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

- 【一】 次の語句の意味としてもっとも適切なものを後の①～③の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 朝三暮四

解答番号

1

- ① 方針や指示が頻繁に変更され、一貫性がなくあてにならないこと。
- ② 周囲から見ればわずかではあるが、確実に成長できていること。
- ③ 目先の違いにとらわれ、結果は同じであることに気付かないこと。

〔問二〕 流れに掉^{さお}さす

2

- ① 悪い流れを変えるきっかけとなること。
- ② 物事が時流に乗って順調に進行すること。
- ③ 上手くいっている物事の妨げとなること。

〔問三〕 お茶を濁^{なぐ}す

3

- ① 一時しのぎにその場を取り繕う。
- ② 周囲に気を遣って意見を合わせる。
- ③ 場の空気を読まず的外れな発言をする。

〔問四〕

火の車

4

- ① 怒りがコントロールできないほど強いこと。
- ② 恋心が一気に燃え上がること。
- ③ 経済状態が非常に苦しいこと。

〔問五〕

皮算用

5

- ① 知識や技術が十分に身につけていない状態であること。
- ② 物事が実現しないうちから利益をあてにして計算すること。
- ③ 他人の成果を自分の手柄のように見なして自慢すること。

〔問六〕

たしなみ

6

- ① 食事。味覚。晚餐。
- ② 文化。歴史。伝統。
- ③ 趣味。心得。節度。

〔問七〕

へりくだる

7

- ① 自分を低くして相手を立てるようにふるまう。
- ② 相手の言葉を疑って批判的に受け止める。
- ③ 目上の相手に気に入られるように発言する。

〔問八〕

渴望

- ① 心の底から強く望んでいること。
- ② 望みも気力もなくなったこと。
- ③ 結果に納得ができず苦しいこと。

8

〔問九〕

啓蒙^{もこう}

- ① 相手を力で抑えつけて従わせること。
- ② 人々に新しい知識を与え、教え導くこと。
- ③ 仲間を集めて大きな組織を作ること。

9

〔問十〕

ノウハウ

- ① 専門的な情報や技術。
- ② 基礎的な方法や原則。
- ③ 形式的な手順や理論。

10

〔二〕 次の問いの（ ）に入る語句としてもっとも適切なものを、後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 明日のご予定を（ ）よろしいでしょうか。

- ① 伺っても
- ② お伺いになっても
- ③ お聞きになっても
- ④ 聞かせていただいても

11

〔問二〕 彼の医療分野での功績は（ ）にいとまがないほど多岐にわたっている。

- ① 列举
- ② 感銘
- ③ 数多
- ④ 枚挙

12

〔問三〕 火災報知器が鳴り響き、避難経路が分からない人々が（ ）していた。

- ① 縦横無尽
- ② 一心不乱
- ③ 右往左往
- ④ 一進一退

13

〔問四〕 建築家は細部にまで（ ）を凝らし、唯一無二の邸宅を完成させた。

- ① 施工
- ② 意匠
- ③ 精密
- ④ 執念

14

〔問五〕 彼は誰に（ ）ことなく、自分の意見を堂々と述べた。

- ① ひるがえる
- ② うつろう
- ③ はばかり
- ④ かしづく

15

三

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問二〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) オンケイ

①

オン|コウな性格の人

②

会社に送るので宛名に「オン|チュウ」をつける

16

③

フオン|な空気が漂う

④

オン|キセがましい言い方

(2) シンポウ

①

地域|の|ホウ|シ|活動に参加する

②

音楽界のサイ|コウ|ホウと注目される

17

③

祖父のホウ|シ|ョウを祝う

④

ホウ|イ|モウを突破する

(3) ホコ

①

その件はコ|ジ|する

②

コ|ダイ|妄想に悩まされる

18

③

コ|シ|眈々

④

コ|ゲン|奮闘

〔問二〕

本文中の空欄 A F にあてはまるもつとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

A	①	なぜなら	②	それとも	③	ところが	④	ましてや	19
B	①	色彩感覚	②	広い知見	③	虚栄心	④	独創性	20
C	①	執着	②	検証	③	継承	④	強制	21
D	①	諦念	②	享受	③	割愛	④	頒布	22
E	①	木に竹を接ぐ	②	柳に風	③	花より団子	④	草の根を分けて探す	23
F	①	つれなさげ	②	つまびらか	③	ないがしろ	④	いぶかしげ	24

〔問三〕

次の(1)・(2)の文は、本文中の【①】～【⑨】のいずれかの段落内から抜き出したものですが、元に戻す段落としてもつとも適切な箇所を一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) つまり、その授業は、「歴史的文脈」の把握を通して、「あるべきこと・未来」を構想するトレーニングなのです。25

(2) 「あるべきこと」は、けっして、空から降ってきてくれるものではありません。26

〔問四〕

本文で述べられているデザインに関する筆者の考えと合うものを次の①～⑧の中から三つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 販売高を伸ばすために造形的に美しく製品を整える作業である。
- ② きれいで目新しい色や形に決定することが重要な要素の一つだ。
- ③ そのものの存在する目的を達するための一つの手段として探究し提案する行為だ。
- ④ 旧態依然とした過去の要素を絶ち切り、斬新な美しさを創り出していく力が必要である。
- ⑤ 世界の文化や文明を日本国内に数多く採り入れ、移植・移入させることによって急速に発展させてきた。
- ⑥ 人間の生活の中にあるさまざまな事物を、知識と技術に基づいてよりよくする計画や設計とも言える。
- ⑦ 現状に満足せず、ものをよく観察して総合的・批判的に検討することによって問題を発見し、解決する技術である。
- ⑧ 日々の生活には必ずしも必要というわけではないが、デザインが気に入れば心豊かに過ごせるという性質のものである。

27

〔問五〕

「当為」を言い換えたものとしてもつとも適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 洞察と内省を経て想起される理想や目標
- ② 過去の出来事や歴史的事実に関する総括
- ③ 自分の力で解決すべき課題や問題
- ④ 現実存在する事象や状態の把握
- ⑤ 人間の感情や欲望に基づく行動

28

〔問六〕

本文中の※の位置には、次の一文が入ります。空欄に後の①～⑥を入れて完成させたとき、イ・オにあてはまるものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

ア とは、単に イ を ウ の技術ではなく、 エ 真に オ を カ の総合的技術でなければならない。

- ① 製品や環境の外面性
- ② さまざまな観点からみて
- ③ 創造していくため
- ④ デザイン
- ⑤ 豊かで快適な暮らし
- ⑥ 美しく整えるため

オ 30

イ 29

〔問七〕

傍線部 a 「『あったこと・過去』から多くのことを学ぼうという作業にはかならないのです」とありますが、この部分の主部にあたるものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

31

- ① 長野県の集落の人々
- ② タヒチ島で生活を送ったゴーギャン
- ③ 「あるべきこと・未来」を構想する手順
- ④ 私の研究室の「野にでて生活を学ぶ」授業
- ⑤ ゴーギャンが描いた絵の「われわれ人間はどこからきたのだろうか」から始まる表題

〔問八〕

次の(1)～(4)について、本文の内容に合っているものには「①」、違っているものには「②」をマークしなさい。

(1) 人類史のうえでもっともすぐれた現代という時代のなかにも、問題は存在している。私たちがみずから新たな歴史を築き、より一層豊かな人間生活を形成するためには綺麗な色や突飛な形のデザインを生み出し生活の中に採り入れることが大切だ。

32

(2) 現状を鵜呑みにせず注意深く観察し、広い視点から検討することで、潜在的な課題を見つけ出してより豊かな生活の実現に向けて構想を練る姿勢が、デザインに携わる者には求められる。

33

(3) 芸術家ゴーギャンは、未来を構想するには現在を見つめ、さらに現在を理解するには過去の歩みを深く省察することが欠かせないと考えた。彼の絵画の色彩や筆遣いは時代を超えて日本のデザインに大きな影響を与え続けるだろう。

34

(4) 学生たちは地域の暮らしに直接触れながら、現地での体験を通して生活の実態を理解し、歴史的風土を学び、その文脈をふまえて新たな提案を構想する力を養っている。この経験は、デザインの根底の部分を学ぶのに役立っている。

35

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度 学校推薦型（公募制） 前期 〆11月22日（土）実施〃

国 語

〆解答時間六十分〃

〆注意事項〃

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- 四、試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

【一】 次の語句の意味としてもっとも適切なものを後の①～③の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 堅忍不拔

解答番号

1

- ① 耐え忍ぶべきところで気を抜くこと。
- ② 苦難にも心を動かさずにじっと耐えること。
- ③ トップの座を譲らず守り続ける人であること。

〔問二〕 二足の草鞋^{わらじ}を履く

2

- ① その場の状況に合わせ適切に道具を使い分ける能力があること。
- ② 少しでも経験豊富だと思われたくて見栄を張って行動すること。
- ③ 一人の人が普通は両立しないような二種類の職業を兼ねること。

〔問三〕 首を長くする

3

- ① 先を見通して適切な行動をとる。
- ② 緊張感をもって姿勢や態度を正す。
- ③ 物事の実現を期待して待ち焦がれる。

〔問四〕

鳴り物入り

4

① にぎやかで大げさな宣伝のこと。

② 見た目に反して中身は優れていること。

③ 期待が高まり心躍っていること。

〔問五〕

不世出

5

① 滅多に世に現れないほど、優れていること。

② 出世することができず、地位が上がらないこと。

③ 世間から取り立てて価値が認められないこと。

〔問六〕

さいなまれる

6

① 周囲の励ましによって、勇気づけられる。

② 才能にあふれ、世間から羨ましがられる。

③ 精神的な苦痛や不安などに強く悩まされる。

〔問七〕

仮借ない

7

① 愛想がない。そっけない。

② 容赦しない。手加減しない。

③ 諦めない。くじけない。

〔問八〕 追従

8

- ① 他人のしたとおりや言ったとおりに従うこと。
- ② 礼儀を意識し改まった言葉遣いをする事。
- ③ 何度も復習して知識を定着させること。

〔問九〕 掌握

9

- ① 相手と協力関係を結ぶこと。
- ② 物事を意のままにすること。
- ③ 不正などの証拠をつかむこと。

〔問十〕 レスポンス

10

- ① 意見。提案。
- ② 不満。批判。
- ③ 反応。返答。

〔二〕 次の問いの（ ）に入る語句としてもっとも適切なものを後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 店長は奥に（ ）ので、すぐに呼んでまいります。

- ① おられます
- ② いらっしゃいます
- ③ おります
- ④ おいでになる

11

〔問二〕 相手チームが格下だからと油断していると（ ）ので、気を引き締めて試合に臨もう。

- ① 色を失う
- ② 足をすくわれる
- ③ 水を差される
- ④ 割を食う

12

〔問三〕 不祥事の責任を問われ、（ ）に立たされる。

- ① 最前線
- ② 表舞台
- ③ 局面
- ④ 矢面

13

〔問四〕 彼は常に（ ）な態度で物事を判断するため、多くの人々から信頼されている。

- ① 公明正大
- ② 我田引水
- ③ 付和雷同
- ④ 針小棒大

14

〔問五〕 （ ）力を振り絞って、最後まで走り切った。

- ① おぼろげな
- ② つかの間の
- ③ おぎなりな
- ④ なけなしの

15

三

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問二〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) タ

① タイキユウ性を確認する

② 語学がタンノウである

16

③ ゼツタイゼツメイ

④ タダイなる貢献をした

(2) センユウ

① エラばれし勇者

② 休日はモツパラ海で釣りだ

17

③ 未来をウラナウ

④ イズミからこんこんと湧く水

(3) タイショウ

① ニッショウ時間の計測

② 国のアンタイを願う

18

③ 時期ショウソウ

④ ショウケイ文字

〔問二〕

本文中の空欄 A ～ F にあてはまるもっとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

A サポート

② エスカレート

③ ミュート

④ エクスポート

19

B 謙譲

② 情熱

③ 勝利

④ 知性

20

C 柔和な

② 真摯な

③ 従順な

④ 尊大な

21

D 勧誘

② 強制

③ 移譲

④ 油断

22

E 種

② 幕

③ 的

④ 門

23

F 利を生む

② 理にかなう

③ 福を呼ぶ

④ 劣と認める

24

〔問三〕

次の(1)・(2)は、本文中の【①】～【⑧】のいずれかの段落内から抜き出したものです。元に戻す段落としてもっとも適切な箇所を一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) しかし、人間の笑いは周囲に伝染し、多くの人々がいつしよに笑い、愉快で楽しい気分^{ゆかい}に浸^{ひた}ることができる。これが多くの人々を和ませ^{なご}、結びつける。その経験によって私たちはそれまでの敵意を弱めたり、より強いきずなを結んだりできる。笑いは人間の生理現象であると同時に、重要な社会的コミュニケーションの手段でもあるのだ。

25

(2) 犬は笑う代わりに尾を振るし、猫もゴロゴロ喉^{のど}を鳴らすが無表情だ。彼らの顔には毛が生えていて、たとえ笑っても表情がよく見えない。

26

〔問四〕

本文で述べられているサルの笑いに関する説明として適切なものを次の①～⑦の中からすべて選び、その番号をマークしなさい。

27

- ① 笑顔のように見えるが、発情の証であってホルモンの作用によるものもあるのですべてが笑いとは限らない。
- ② 昼間に仲間といっしょに暮らすようになったサルは、笑いの表情を浮かべるようになった。
- ③ 敗者がこれ以上勝者に攻撃されないために浮かべるという意味合いもある。
- ④ 夜行性で単独行動をする原始的なサルは、交尾期に異性に対してだけ笑った。
- ⑤ サルの子どもらが追いかけ合ったり組み合ったりして遊ぶとき、楽しく興奮して笑い声を出す。
- ⑥ サルの群れの中で強い個体が、力を誇示するために笑いの表情を浮かべて周りのサルに見せつけ威圧する。
- ⑦ 周囲から笑いを引き出そうとしすぎたり、誤った方向へ行ったりすると失笑や苦笑を浮かべられる。

〔問五〕

傍線部「遊びの精神」とありますが、この説明としてもっとも適切なものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

28

- ① 双方が対等の立場で積極的に関わり、頻繁に役割を交代するなどして、相手と楽しさを共有しようとする精神。
- ② 力の強い者が弱い者に合わせてハンディキャップをつけ、普段の力関係を交代して楽しさを追い求める精神。
- ③ 日常生活の中で雰囲気と和ませるようにこちらから笑いかける行為を通して共感能力を高めようとする精神。
- ④ 追いかけて追いかけられたりというライバル関係を築いて、双方の能力を鍛えていこうとする精神。

〔問六〕

人間の笑いの特徴のうち、他の動物と異なる点について述べたものとしてもっとも適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

29

- ① 微笑が相手との緊張を解き、和解を前提としたあいさつの意味を持つ点。
- ② 適度な笑いによって、仲間との関係の構築がうまくいく確率を上げる点。
- ③ 若い間は歯を見せ、大声を出す、大人になると声を出すことが減る点。
- ④ 周囲の仲間をいっしょに笑わせるような大きな影響力を持っている点。
- ⑤ 勝負が決まった時に、弱い方が強い方に笑顔を見せるようにする点。

本文の内容として適切なものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

① 人間は優越感を得た喜びや遊ぶ楽しさを表現するときに笑顔を浮かべる唯一の動物である。動物が笑顔を浮かべるといふのは、人間が都合良くそのように解釈しているだけである。

② サルの社会でも人間の社会でも、上の立場にあたる相手と緊張状態にあるときに弱い立場の方が微笑を浮かべなかった場合には険悪な雰囲気が続く、対立関係が解けない。微笑は、立場の違う相手との和解を促す意味合いもある。

③ 自然の中だと生きるのに必死で娯楽も少なく顔がこわばるため、アフリカで過ごした研究者の表情が乏しくなっていた。このことから、田舎より都市部に住む人の方が笑顔が多くなる条件が揃って楽しく朗らかに過ごせるということだ。

④ 人間の感情は複雑で、笑顔を見せていても劣等感や敵意を内に秘めている場合がある。軽蔑したりあきれかえったりしていることが苦笑から伝わることもある。表情だけではなくその奥にある本心をつかむ工夫をするべきだ。

四

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問二〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) ショウライ

① ショウジョウを伝える

② チームのフクショウを務める

31

③ ショウジョウを手渡す

④ 注文をフクショウする

(2) サイバイ

① サイバンが始まる

② 昆虫や風が花粉をバイカイする

32

③ サイサンサイシ注意した

④ ここまでツチカった知識

(3) ケイタイ

① この分野にタズサわりたい

② ナマけて後悔した

33

③ キタイに胸ふくらむ

④ ケイソツな判断

〔問二〕

文中の空欄 A) F にあてはまるもつとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

A	①	成長の証	②	原因の追及	③	防御反応	④	免疫力低下	34
B	①	持論	②	推論	③	議論	④	概論	35
C	①	罪悪感	②	価値	③	快楽	④	葛藤	36
D	①	それとも	②	そこで	③	でも	④	だから	37
E	①	コスト	②	リスク	③	サイクル	④	データ	38
F	①	回避する	②	負う	③	計算する	④	共有する	39

〔問三〕

本文の ※ の部分には、次の①～⑤を並べ替えた内容が入ります。適切な順序に並べ替えて、二番目と四番目の番号を答えなさい。

二番目

40

・四番目

41

- ① それをすべての雄がするならば、次の配偶のチャンスを探している雄の数は、そのような雌の数をはるかに上回ることになる。
- ② 雌が妊娠、出産、授乳というコストを払って子育てをしている間、雄は、次の雌との配偶のチャンスを探すことができる。
- ③ つまり、配偶のチャンスをめぐる雄どうしの競争が非常に激しい、ということになる。
- ④ 雌が子育てするが、雄は子育てしない哺乳類の雌雄には、どのような繁殖戦略の違いが生じるのだろうか。
- ⑤ そうなると、雄は、配偶のチャンスをめぐる雄どうしの競争に有利な形質を進化することになり、雌は、自分の子どもの生存率をなるべく高くするような形質を進化させることになる。

〔問四〕

本文中の「オブション」は、どのような意味で使われていますか。もっとも適切なものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

42

- ① ベースとなるものに追加する付加価値のあるもの。
- ② 既にある基盤とは別に、変化することへの対応。
- ③ 自分の意思や判断で決めていく複数の選択肢。
- ④ 人生の節目や日常生活を彩る行事やイベント。

〔問五〕

「前頭葉前野」の主な役割としてもっとも適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

43

- ① 呼吸や心拍等の生命維持機能の制御
- ② 聴覚情報の処理、記憶の形成
- ③ 自律神経やホルモンの調整
- ④ 欲望、情動、本能的欲求の起点
- ⑤ 理屈の理解や予測、理性的な判断

〔問六〕

傍線部「その九五パーセント」とありますが、この説明にあてはまるものを次の①～⑥の中からすべて選び、その番号をマークしなさい。

44

- ① 雄と雌とでからだの大きさや特徴にちがいがある。
- ② 雄と雌とでからだの大きさや特徴に特に差はない。
- ③ 父親が死ぬと子どもが全滅するほど子育てにおいて重要な役割を果たす。
- ④ 父親は繁殖に関して授精するだけで子育てにはかかわらない。
- ⑤ 雄同士の競争が激しい。
- ⑥ 雄同士の競争が少ない。

本文の内容としてあてはまらないものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

① 人間は動物の中でもとくに複雑な生活を営んでいる。それを可能にしている科学技術の発展は、人間の論理的推論能力によるものである。そして、その原動力は欲求である。自動車や甘味料、スマホなどの発明は、根本的には人間の快感や欲望に基づいている。現代社会では技術の方向性を欲求が決めていると言える。

② 人間も動物の一種で、生命の維持に不適切な行動にはなんらかの警告が出るからだの仕組みがある。しかし、自然界では簡単に手に入らないが生存に必要な砂糖・塩・脂肪については食べたいという欲求の方が強く反応し、摂り過ぎに警告が出ないため生活習慣病にかかる人がいる。人間の生活環境の充実に体内の仕組みの進化が適応していないためだ。

③ 哺乳類の多くは、雄と雌では繁殖戦略が異なり、雄が子育てに関与しない。けれども、哺乳類に属していてもキツネやマングースのように共同繁殖を行う種も存在する。人間（ヒト）はこの共同繁殖型に属し、母親・父親だけでなく、血縁者や非血縁者も子育てに関与する特徴を持つ。

④ 人間は問題解決ができることや他者との競争に勝つと快感を感じる。言語と数学を操り、論理的に思考を進め、さまざまな欲求をかなえる高度な技術を可能にしてきた。作り上げてきた科学技術文明を活用し、社会をさらに発展させるためには、人々の欲求を可能な限り収集し、技術によってそれらを実現していく必要がある。

令和8年度 学校推薦型選抜（公募制）前期

英 語

<11月22日（土）実施>

<解答時間：60分>

<注意事項>

- （1）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （2）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （3）解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- （4）試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

1 次の各文の 1 ～ 20 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、記号を塗りつぶしなさい。〔解答番号 1 ～ 20 〕

1. A: Can I go to the concert with friends next Sunday?

B: Sure, but you must come home before it gets 1 .

- ① up ② long ③ late ④ dark

2. A: Is Takoyaki 2 in your country?

B: Of course. I like it a lot.

- ① eat ② eaten ③ eating ④ ate

3. A: Look at Lisa. She has cream on her lips.

B: She 3 have eaten the cake while we were out.

- ① cannot ② must ③ should ④ will

4. Mari is behaving 4 she were a 3-year-old kid.

- ① as if ② when ③ without ④ while

5. Our science teacher taught that the earth 5 round, not flat.

- ① was ② used to be ③ must be ④ is

6. I am sorry, but could you speak 6 slowly?

- ① more ② most ③ too ④ better

7. He 7 to the concert hall by taxi because it was raining heavily.

- ① left ② got ③ went ④ arrived

8. Takeru got a new cell phone five days .

- ① later ② earlier ③ ago ④ before

9. Learning to speak English effectively is important and cannot be mastered in a day.

- ① What ② How ③ Why ④ Where

10. The lady glasses is Kate's cousin.

- ① wears ② wear ③ wore ④ wearing

11. I know how much soccer.

- ① she is liking ② she like ③ does she like ④ she likes

12. She looks happy, .

- ① doesn't she ② isn't she ③ hasn't she ④ can't she

13. it was our first visit to Seoul, we wanted to visit some of the most popular places.

- ① Although ② As ③ If ④ When

14. I ran into my mother to school.

- ① by the way ② on my way ③ for a while ④ while being

15. It's all you, but if I were you, I would not.

- ① up to ② in to ③ sure to ④ for to

16. It happens on the day I graduated from high school.

- ① what ② when ③ how ④ which

17. Cars in Japan are popular in this country.

- ① making ② have made ③ made ④ make

18. Maria for two hours when her friend called her.

- ① had been studying ② are studying ③ has been studying ④ studied

19. I am sure that she next time.

- ① will win ② wins ③ is winning ④ has won

20. They the issue at the business meeting last.

- ① discussed about ② discussed ③ discussed with ④ discussed for

2 次の日本語に合うように語句を並べかえたとき、カッコの中で 2 番目と 5 番目にくる語を選び、番号を塗りつぶしなさい。(ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。また、カッコの前にある語は順番に数えない。)[解答番号 21 ~ 25]

1. この机を教室に運ぶのを手伝って頂けませんか。 21

Will you (1. carry / 2. to / 3. me / 4. this / 5. help / 6. desk) our classroom?

- ① 5-6 ② 2-1 ③ 6-5 ④ 3-6

2. 今朝から何をずっと探しているのですか。 22

(1. been / 2. you / 3. looking / 4. have / 5. what / 6. for) since this morning?

- ① 1-2 ② 3-5 ③ 4-3 ④ 2-6

3. 学園祭が昨年のいつ開かれたか覚えていますか。 23

Do you (1. school festival / 2. held / 3. when / 4. our / 5. was / 6. remember) last year?

- ① 3-5 ② 3-1 ③ 2-5 ④ 4-5

4. 物語があまりに面白かったので、昨夜、読むのをやめることができませんでした。 24

The story was (1. couldn't / 2. I / 3. interesting / 4. stop / 5. that / 6. so) reading it last night.

- ① 1-2 ② 3-1 ③ 5-4 ④ 3-6

5. 分からないことがあったら、恐れずに質問しなさい。 25

(1. afraid / 2. asking / 3. be / 4. don't / 5. questions / 6. of) if you have something you don't understand.

- ① 3-2 ② 2-1 ③ 6-5 ④ 4-5

3 次の英文を読んで、後の質問に番号で答えなさい。〔解答番号 26 ~ 31〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 空所 に入れるのに最もふさわしい単語を選択肢から一つ選び、その番号を塗りつぶしなさい。(解答番号)

- ① at least ② on the other hand ③ regardless of ④ in addition to

(2) 空所 に入れるのに最もふさわしい単語を選択肢から一つ選び、その番号を塗りつぶしなさい。(解答番号)

- ① foundations ② universities ③ problems ④ advantages

(3) 本文の内容に合うものには①、合わないものには②を選び、番号を塗りつぶしなさい。
(解答番号 ～)

- The environment has been changing and is now in danger.
 Everybody agrees climate change is a natural effect in a modern society.
 Deforestation is related to global warming.
 Local governments have been using natural resources since the ancient times.

4 次の英文を読んで、後の質問に答えなさい。〔解答番号 32 ～ 39 〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) の空欄に入れるのに最も適切なものをそれぞれ一つずつ選び、番号を塗りつぶしなさい。

(解答番号)

- ① new ideas
- ② good partners
- ③ social pressures
- ④ financial difficulties

(解答番号)

- ① In conclusion
- ② For example
- ③ In summary
- ④ In contrast

(2) 下線部 (34) の後に省略されていると思われる語句として最も適切なものを一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。 (解答番号)

- ① like the boy and girl
- ② get a good university education
- ③ discussed in the previous paragraph
- ④ change their way of thinking and living

(3) 下線部 (35) が指す語を一つ選び、番号を塗りつぶしなさい。 (解答番号)

- ① the syllabus
- ② a trigger warning
- ③ Huckleberry Finn
- ④ the letter from the author

(4) 本文の内容に合うものには①、合わないものには②を選び、番号を塗りつぶしなさい。

(解答番号 ～)

- Students should not read Huckleberry Finn anymore.
- Trigger warnings are alerts for things that might upset you.
- Universities often force students to change the way they live.
- Huckleberry Finn uses crude and offensive terms for black people.

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募制）前期

<11 月 22 日（土）実施>

数 学

<解答時間：60 分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

※裏表紙に記載してある解答上の注意をこの問題用紙を裏返して必ず読むこと。

1 次の各問いにおいて、 にあてはまる数字をマークしなさい。

(1) $A = 3x^3 + 2x^2 + 4x - 1$, $B = -x^3 + x^2 - x + 2$ のとき、

$A - 4B =$ $x^3 -$ $x^2 +$ $x -$ である。

(2) $(55^2 - 45^2) \div (10^2) =$

(3) $x(x - 1)(x + 1)(x + 3)$

$=$ $x^4 +$ $x^3 -$ $x^2 -$ x

(4) $2|x - 1| = 1$ を満たす実数値は、 $x = \frac{1}{\text{サ}}$, である。

(5) 次の連立不等式を満たす値の範囲は、 $\boxed{\text{セ}} < x \leq \boxed{\text{ソ}}$ である。

$$\begin{cases} x^2 - 9x + 8 \leq 0 \\ x + 6 < 2x \end{cases}$$

(6) $2a^2 + 5a - 18$

$$= (a - \boxed{\text{タ}})(\boxed{\text{チ}}a + 9)$$

(7) $\triangle ABC$ において $AC = 6$, $\angle CAB = 45^\circ$, $\angle ABC = 120^\circ$ のとき、

$$BC = 2\sqrt{\boxed{\text{ツ}}} \text{ であり、外接円の半径は } \boxed{\text{テ}}\sqrt{\boxed{\text{ト}}} \text{ である。}$$

- 2 次の各問いにおいて、問題文中の に入るべき文章、語句あるいは数値を選びなさい。

- (1) 整数 m, n について、 p : 「 mn が奇数」であることは、 q : 「 m が奇数かつ n が奇数」であるための 。

- ① 必要十分条件である
- ② 必要条件であるが、十分条件ではない
- ③ 十分条件であるが、必要条件ではない
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

- (2) $U = \{x \mid x \text{ は } 100 \text{ 以上 } 500 \text{ 以下の整数}\}$ を全体集合とし、2つの部分集合を $A = \{x \mid x \text{ は } 5 \text{ の倍数}\}$, $B = \{x \mid x \text{ は } 7 \text{ の倍数}\}$ とするとき、 である。

- ① $A \cup B$ の要素の個数は、57 個
- ② $A \cup B$ の要素の個数は、81 個
- ③ $A \cup B$ の要素の個数は、126 個
- ④ $A \cup B$ の要素の個数は、138 個

- (3) 下の表は 10 人の生徒 A, B, C, D, E, F, G, H, I, J の数学のテストの得点を示すものである。このとき、 である。

生徒	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
得点	5	6	7	7	8	8	9	9	10	11

- ① 平均値は 7 であり、分散は 3
- ② 平均値は 7 であり、分散は 4
- ③ 平均値は 8 であり、分散は 3
- ④ 平均値は 8 であり、分散は 4

(4) 1 番から 10 番まで番号が付いた 10 個のボールを、A または B のいずれかの箱に入れるとき、箱への入れ方は全部で エ 通りある。

① 512

② 1024

③ 1536

④ 2048

(5) 循環小数 $1.\dot{4}$ ($= 1.444444\cdots$) を分数で表せば、オ となる。

① $\frac{11}{7}$

② $\frac{11}{9}$

③ $\frac{13}{9}$

④ $\frac{13}{11}$

(6) 自然数 10800 の正の約数の個数は、カ である。

① 40個

② 50個

③ 60個

④ 70個

(7) 整数 a, b が $a \times b = -4$ を満たすとき、解 (a, b) の組は全部で キ 組存在する。

① 3

② 4

③ 5

④ 6

(8) 2つの数 a, b は小数第2位を四捨五入すると、それぞれ 52.1, 47.3 になる。
このような a, b に対して $a - b$ が取り得る値の範囲は、ク である。

① $4.7 \leq a - b \leq 4.9$

② $4.7 \leq a - b < 4.9$

③ $4.7 < a - b \leq 4.9$

④ $4.7 < a - b < 4.9$

3 次の各問いにおいて、 にあてはまる符号または数字をマークしなさい。

- (1) 下に凸な放物線の頂点が $(1, -6)$ であり、かつ、その放物線が点 $(3, -2)$ を通るとき、その放物線の方程式は

$$y = x^2 - \boxed{\text{ア}} x - \boxed{\text{イ}} \text{である。}$$

- (2) 上記 (1) で求めた放物線を x 軸方向へ -2 , y 軸方向へ 4 だけ平行移動させるとき、その放物線の方程式は

$$y = x^2 + \boxed{\text{ウ}} x - \boxed{\text{エ}} \text{である。}$$

- (3) 上記 (2) で求めた放物線と直線 $y = 2x + k$ (k は定数) が 2 点で交わると

き、 k が取り得る値の範囲は $k > \boxed{\text{オカ}}$ である。

解答上の注意

1. 解答は解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。
2. 問題の文中の **ア**、**イウ** などには、符号（－，±）または数字（0～9）が入ります。**ア**、**イ**、**ウ**、…の一つ一つは、これらの何か一つに対応します。それらを解答用紙の**ア**、**イ**、**ウ**、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

例 **アイウ** に -83 と答えたいとき

ア	$\begin{matrix} \boxed{+} \\ \boxed{-} \end{matrix}$	$\boxed{\quad}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	$\begin{matrix} \boxed{+} \\ \boxed{-} \end{matrix}$	$\boxed{\quad}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ウ	$\begin{matrix} \boxed{+} \\ \boxed{-} \end{matrix}$	$\boxed{\quad}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. 分数形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。例えば、 $\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カ}}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えなさい。また、それ以上約分できない形で答えなさい。例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
4. 小数の形で解答する場合、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えなさい。また、必要に応じて、指定された桁まで $\textcircled{0}$ にマークしなさい。例えば、**キ** . **クケ** に 2.5 と答えたいときは、 2.50 として答えなさい。
5. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。例えば、 $\boxed{\text{コ}}\sqrt{\boxed{\text{サ}}}$ に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
6. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{\boxed{\text{シ}} + \frac{\boxed{\text{ス}}}{\boxed{\text{ソ}}}}{\sqrt{\boxed{\text{セ}}}}$ に $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。
7. 問題の文中の二重四角で表記された **タ** などには、選択肢から一つを選んで答えなさい。

令和 8 年度 学校推薦型選抜入試（公募制）前期

生物基礎

<11 月 22 日(土) 実施>

<解答時間：60 分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 光合成と呼吸について、以下の文を読み、後の問いに答えなさい。

植物は、1 を光合成の基質として吸収するとともに、呼吸による生成物として放出している。1 の吸収速度は、光の強さが 2 に達するまでは光の強さにほぼ 3 して増加する。一方、暗闇では光合成が行われないため、1 の吸収速度は負の値となり、この値は呼吸速度を示す。すなわち、明所において計測されるのは 4 の光合成速度であり、これに呼吸速度を加算することで 5 の光合成速度を得ることができる。また、1 の吸収速度が0になる光の強さを、6 という。植物は陽性植物と陰性植物に分類され、一般に 2 の値は 7 の方が高く、6 の値は 8 の方が低い。

〔問1〕 文中の 1 から 8 に入るもっとも適切な語句を、後の①～⑩のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。

- ① 酸素 ② 真 ③ 補償点 ④ 陰性植物 ⑤ 二酸化炭素
⑥ 陽性植物 ⑦ 比例 ⑧ 見かけ ⑨ 飽和点 ⑩ 反比例

〔問2〕 光合成と呼吸について、これを担う細胞小器官を、後の①～⑧のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。

・光合成 9

・呼吸 10

- ① ゴルジ体 ② リボソーム ③ 液胞 ④ ミトコンドリア
⑤ リソソーム ⑥ 細胞質基質 ⑦ 葉緑体 ⑧ 核

〔問3〕 陽性植物と陰性植物について、以下の記載にあてはまるものをそれぞれ、陽性植物の場合は①、陰性植物の場合は②として答えなさい。

- ・先駆種（パイオニア種）となる 11
・林床によくみられる 12
・低木林によくみられる 13

〔問4〕 陽性植物と陰性植物について、樹木ではその生涯を通じて陽性植物の特徴を示すものを陽樹、芽生えや幼木の時期には陰生植物の特徴を示し、成長に従って陽性植物と似た特徴を示すようになる陰樹に分けられる。以下の植物についてそれぞれ、陽樹は①、陰樹は②として答えなさい。

・アカマツおよびクロマツ

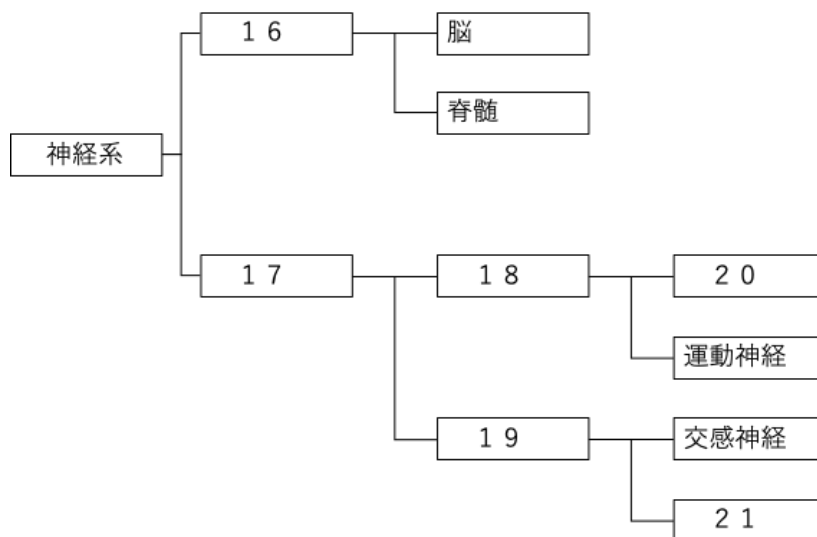
1 4

・アラカシおよびスダジイ

1 5

2 ヒトの神経系について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕 ヒトの神経系についての体系図である。 16 から 21 にあてはまる適切な語句を、後の①～⑥のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。



- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① 体性神経系 | ② 副交感神経 | ③ 中枢神経系 |
| ④ 末梢神経系 | ⑤ 感覚神経 | ⑥ 自律神経系 |

〔問2〕 ヒトの脳は大腦、小脳、脳幹の3つに大別される。脳幹は間脳、中脳、橋、延髄からなり、間脳はさらに視床と視床下部に分けられる。以下に示すそれぞれの機能について、これを担う脳の部位を、後の①～⑥のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。

- | | |
|---------------------------|-----|
| ・ 体温や血糖濃度などを調節する | 2 2 |
| ・ 瞳孔の調節や姿勢の維持にかかわる | 2 3 |
| ・ 呼吸運動や心臓の拍動、消化器運動などを調節する | 2 4 |
| ・ 記憶や思考、感情などの精神活動をになう | 2 5 |
| ・ 運動を調節し、からだの平衡をたもつ | 2 6 |

- | | | |
|------|------|--------|
| ① 延髄 | ② 視床 | ③ 視床下部 |
| ④ 大腦 | ⑤ 中脳 | ⑥ 小脳 |

〔問3〕 からだのはたらきについて、交感神経によるものを①、副交感神経によるものを②として、それぞれ答えなさい。

・ 立毛筋を収縮する

2 7

・ 気管支を収縮する

2 8

・ 心臓の拍動を促進する

2 9

・ 胃のぜん動を促進する

3 0

・ 瞳孔を拡大する

3 1

3 免疫について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕 文中の 32 ～ 41 に入る適切な語句を、後の①～⑩のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。

ヒトのからだには、病原体の侵入を防ぐ仕組みが備わっている。たとえば、皮膚は 32 に覆われており、気管などの内腔は細菌の細胞壁を分解する酵素であるリゾチームなどが分泌された 33 に覆われている。すなわち、皮膚では 34、気管などでは 35 な防御機能により、病原体の侵入を防いでいる。これらの仕組みをいかくぐって体内に侵入した病原体の多くは、白血球の一種である 36 がもつ食作用によって分解される。このようにして病原体に共通した特徴を認識して排除する仕組みを、 37 という。マクロファージや 38 細胞は、 36 と同様に食作用を示すだけでなく、近くのリンパ節に移動し、リンパ球に対して抗原提示を行う。抗原提示をうけたリンパ球のうち、B 細胞を 39 細胞に分化させて抗体の産生を促すのが、 40 細胞である。このようにして、特定の病原菌の特徴を認識して排除する仕組みを、 41 という。

- | | | | |
|--------|-------|--------|---------|
| ① 自然免疫 | ② 物理的 | ③ 角質 | ④ 形質 |
| ⑤ 樹状 | ⑥ 好中球 | ⑦ 適応免疫 | ⑧ ヘルパーT |
| ⑨ 化学的 | ⑩ 粘膜 | | |

〔問2〕 抗体は、H 鎖、L 鎖とよばれる 2 種類のタンパク質（ポリペプチド）によってできている。抗体はいずれも同じアミノ酸配列をもつ 2 本の H 鎖、2 本の L 鎖によって構成されるが、抗原を認識して結合するためのアミノ酸配列は遺伝子の再編成によって H 鎖では約 10,000 種類、L 鎖では約 200 種類に多様化する。このことを踏まえて、ヒトが作り出すことができる抗体の種類として適切な数字を、後の①～④のうちから一つ選びなさい。 42

- | | | | |
|-------------|-------------|----------------|----------------|
| ① 10,200 種類 | ② 40,800 種類 | ③ 2,000,000 種類 | ④ 8,000,000 種類 |
|-------------|-------------|----------------|----------------|

4 遺伝子について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕 文中の **4 3** ～ **4 8** に入る適切な語句を、後の①～⑧のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。

DNA の基本単位はヌクレオチドであり、 **4 3**、**4 4**、**4 5** の 3 つの要素から構成されている。このうち、DNA 鎖を構成するのが **4 3** および **4 4** であり、交互に結合している。**4 5** は相補的な DNA 鎖における特定の **4 5** と水素結合しており、チミンは **4 6**、シトシンは **4 7** と対をなす。

RNA の基本単位もヌクレオチドであるが、DNA とは **4 4** の種類が異なるほか、**4 5** についても DNA におけるチミンの代わりに **4 8** が用いられている。

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| ① アデニン | ② 塩基 | ③ 糖 | ④ ウラシル |
| ⑤ グアニン | ⑥ リン酸 | ⑦ コドン | ⑧ アラニン |

〔問2〕 ヒトのゲノムの大きさを 30 億塩基対、遺伝子数を 2 万個、染色体に遺伝子の占める割合を 1.5 %としたとき、1 遺伝子あたりの平均塩基対数はいくつになるか。後の①～④のうちから一つ選びなさい。 **4 9**

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ① 1,300 | ② 1,800 | ③ 2,200 | ④ 2,800 |
|---------|---------|---------|---------|

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度 学校推薦型（公募制） 後期 へ12月20日（土）実施へ

国語

〈解答時間六十分〉

〈注意事項〉

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- 四、試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

一 次の語句の意味としてもっとも適切なものを後の①～③の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問一〕 五里霧中

解答番号

1

- ① 周囲が敵や反対者ばかりで、助けを求められないこと。
- ② 方針や見通しが立たず、改善の方法がわからないこと。
- ③ 成果が得られるかは不透明だが、全力で取り組むこと。

〔問二〕 住めば都

2

- ① 住む場所としては、やはり様々な便利なものがあることから都会が良いということ。
- ② どんな場所でも、自分の住み慣れたところが最も居心地の良いものだということ。
- ③ 成功した将来の自分の生活を楽しみに、目の前の試練を乗り越えようということ。

〔問三〕 汗顔の至り

3

- ① 恥ずかしく思うこと。
- ② 努力が報われたこと。
- ③ 危険をぎりぎり回避できたこと。

〔問四〕 業を煮やす

4

- ① 細部にまで注意を払い、物事の完成度を上げること。
- ② 話し合いを十分に行い、全員が納得できる結論を出すこと。
- ③ 思い通りにならず、いらいらして我慢できなくなることを。

〔問五〕 独善的

5

- ① 他人の意見を聞き入れない様子。
- ② 物事の本当の良さを味わう様子。
- ③ 他の誰にもできない善い行いをする様子。

〔問六〕 いかんともしがたい

6

- ① 解決の手段がない、どうにもできないこと。
- ② 終わってから何を言っても無駄だということ。
- ③ 断りたいが大切な人なのでそれができないこと。

〔問七〕 そぞろ

7

- ① 動作を静かにゆっくり行うさま。
- ② 大勢の人々が続いて移動するさま。
- ③ 明確な理由もなく行動するさま。

〔問八〕

信憑 しんぴやう

8

- ① 神仏を深く敬い、祈りを捧げること。
- ② 信用してよりどころとすること。
- ③ 人を巧みに欺いてだますこと。

〔問九〕

狡猾 こうかつ

9

- ① 自分の利益のために、ずる賢く立ち回ること。
- ② 綿密に計画を立てて、確実に実行すること。
- ③ 柔軟性に欠け、自分の考えを変えないこと。

〔問十〕

エッセンス

10

- ① 刺激的な要素。
- ② 本質的な要素。
- ③ 付随的な要素。

〔二〕 次の問いの（ ）に入る語句としてもっとも適切なものを後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

〔問二〕 後ほど、書類を（

）。必要事項をご記入の上、ご返送下さい。

11

① 送付なさいます

② お送りいたします

③ お送りになります

④ 送らせていただきます

〔問三〕 親友を突然失った悲しみは、（

）に尽くしがたいものだった。

12

① 沈痛

② 感傷

③ 筆舌

④ 憂慮

〔問四〕 彼女の急激な成長ぶりには（

）ものがある。

13

① 目を皿にする

② 目が覚める

③ 目を見張る

④ 目に余る

〔問五〕 人に冷たい態度ばかりとっていた彼が、今誰にも助けてもらえないのは、まさに（

）だ。

14

① 一期一会

② 粉骨碎身

③ 四面楚歌

④ 因果応報

〔問六〕 面接官に想定外の鋭い質問をされて、思わず（

）しまった。

15

① たじろいで

② いそしんで

③ 労って

④ 悪びれて

【三】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

エンプロイアビリティ（雇いたいと思わせる力）や、仕事における問題解決能力とは具体的にどういいうものか。ガーナの自動車修理工で考えてみよう。彼らのところには日々、故障して動かなくなった車が持ち込まれる。【①】

顧客が望む結果に **A** 道筋を考え、問題が起きている箇所と理由を特定し、目的を達するため自分の知識と技術をどう組み合わせればいいのか考える能力が求められている。

脳にはテーマや分野ごとに知識を整理する引き出しがあつて、新しいことを学んだときは、キソンの引き出しに新たに内容が追加されたり、整理され直したりする。この引き出しの中の知識は、インプットしたときの論理に⁽²⁾ソって整理されているのだが、問題解決力は、複数の引き出しから目の前の課題を解決するために必要な内容を引っ張り出して組み合わせる能力、また、その前提として、何を引っ張り出せばいいかが判断できる能力のことである。【②】

教科書に書いてあることはとてもよく説明できるのに、その知識を現実には活用できない人や、名門大学を出ているのに、仕事現場で **B** に対応できず、仕事ができないと言われてしまう人は、もしかすると、脳の引き出しからいろいろなものを引っ張り出す工夫が苦手なのかもしれない。【③】

従来、途上国の産業人材の能力を考える際、IT技術者ならプログラミング、機械工なら機械の構造や操作など、特定の職業に関する技術（作業的能力）のことばかりに焦点が当たりがちであった。そして、学校教育の成果を測るテストでは、文章の読解、概念の把握、教えられた内容の記憶といった、知識の認知的側面（認知能力）ばかり対象とされてきた。【④】

しかし、近年、実生活で問題解決をするためには、認知能力や作業的能力だけでは足りないと言われている。残りの大部分の知識は何かという、近年注目を集めている「非認知能力」と言われるものである。【⑤】

認知でなければどんな能力も非認知に分類されてしまうので、非認知能力の議論は何かを言っているようで実体がないときも少なからずある。また、学問分野が異なると「非認知能力」の意味合いも違っている場合がある。 **C** 、経済学では個人の性格傾向のこととして使われるが、

教育学では「あきらめないで最後までやる力」とか、「自分ではできると思う気持ち（自己 D）」の意味でとらえることも多い。【⑥】

* SKYプロジェクトでは非認知能力を把握するための質問項目として、仕事場で求められる可能性がある態度（正確さ、新しい状況に対応する力、自分で課題に取り組む力、リーダーシップ、チームワークなど）と、個人の性格傾向（開放性、誠実性、外向性、協調性、感情的安定性など）をそれぞれ別個に把握するための尺度を設定している。

このように、仕事場での個人の問題解決能力は、認知、非認知、作業的能力と性格傾向の総体である。これらの能力がどのように組み合わせられて問題解決につながるかは、人によって当然傾向も違うし、職種や職場の文化によっても異なる。

非認知能力が大事だと言われると、「非認知能力」という一つの力があつて、それを向上させるための決まった方法があるように思うかもしれない。しかし実際には、問題解決するための能力は、解決すべき問題や目標があつて初めてハツキ⁽³⁾されるもので、だからこそ、問題解決を求められている場所や状況においてしか評価できないのである。【⑦】

つまり能力とは E ではなく、一人の人生の中でも、環境や社会の要請に応じて組み合わせを変えている。言い換えれば、自ら状況を捉えて柔軟に組み合わせを変えていけるのが、うまい能力形成——今風に言えばリスキリング——と言えるかもしれない。

「※」企業が特定の作業を製品クオリティのできる技術さえあれば、他の知識はなくていいと言ったからといって、学校はその産業に関わる理論や包括的な知識を教えずにいいとはならないという意見である。

もっと ^{ふえん}敷衍すると、世の中がどう変化しようと、人間が基本的に知っておくべき教養がある、というリベラル・アーツ（教養）教育の発想になる。日本の大学では1・2年生の間に学部を横断した一般教養科目を履修し、3・4年生になると専門科目に入ることが多い。世の中の動きに敏感な実学ばかりが F を利かせるのでなく、もっと長いスパンで人間や社会についての思想や哲学に触れることは重要だろうと私も思う。【⑧】

（山田肖子『学びの本質』）

* SKYプロジェクト…働いている若者の能力を測定する方法を開発して「スキル・ギャップ」を調査するプロジェクト。（Skills and Knowledge for Youths）。エチオピア、ガーナ、南アフリカで縫製業の技能評価を行っている。

* 敷衍…広げたり、引きのばしたりすること。物事の意味や趣旨を広げて詳しく説明すること。

〔問一〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) キソン

① ソンガイを被る

② キセイ品を購入して済ませる

16

③ 人としてのソンゲンに関わる

④ キバンが崩れる

(2) ソ

① 地下鉄のエンセン

② ゼツエン状態にある

17

③ エンもたけなわ

④ キュウエン部隊の到着を待つ

(3) ハッキ

① キジョウの空論

② キキ迫る雰囲気

18

③ キンキ一円

④ オーケストラのシキ

〔問二〕

本文中の空欄A、Fにあてはまるもっとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

A 至る

② 滞る

③ 承る

④ 遮る

19

B 悪戦苦闘

② 竜頭蛇尾

③ 臨機応変

④ 切磋琢磨

20

C すなわち

② もしくは

③ 例えば

④ だから

21

D 万能感

② 劣等感

③ 安心感

④ 肯定感

22

E 流動的

② 固定的

③ 一般的

④ 抽象的

23

F 幅

② 声

③ 鼻

④ 口

24

〔問三〕 本文中から抜き出した次の(1)・(2)の文を元の位置に戻すとき、【①】～【⑧】の中でそれぞれ適切な箇所を一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) 前の職場や学校では評価された態度が、場所を変えたら誤解されて評価を下げることにつながったり、自分の技術力が高い分野では皆をリードすることが期待されるのに、技術や経験に裏打ちされないアグレッシブさは嫌われたりする。

25

(2) エンジンに点火しないのか、動力が伝わっていないのかなど、動かない原因を見極め、どの専門家がどのぐらいの時間で修理できそうか、といったことを判断できるかどうかがリーダー格の修理工とそれ以外の人の差である。

26

〔問四〕 本文で述べられている「非認知能力」に関する説明として適切なものを次の①～⑥の中からすべて選び、その番号をマークしなさい。

なさい。

27

- ① 個人の性格傾向は「非認知能力」の一部である。
- ② 文章の読解、概念の把握の力は「非認知能力」の一部である。
- ③ 教えられた内容の記憶に関する能力は「非認知能力」の一部である。
- ④ 「非認知能力」を効率的に向上させるきまった方法がある。
- ⑤ 「認知能力」以外の能力はだいたい「非認知能力」に分類される。
- ⑥ 「非認知能力」は学問分野によって意味合いが多少違う場合がある。

〔問五〕

本文の「※」の部分には、次の①～⑧を並べ替えた内容が入ります。適切な順序に並べ替えて、二番目と七番目の番号を答えなさい。

二番目

28

・七番目

29

- | | | | |
|----------|---------|--------|-----------|
| ① 実学の訓練所 | ② 学校が | ③ という | ④ すぐ使える |
| ⑤ いる | ⑥ のは問題だ | ⑦ 人たちが | ⑧ になってしまう |

〔問六〕

本文の内容として適切なものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

30

- ① 問題解決するためには「非認知能力」が重要で、これまでの学校教育で重視してきた認知能力の指導は逆効果であるということが近年の研究から明らかとなった。
- ② エンプロイアビリティとは仕事における問題解決能力のことである。知識や経験とは関係なく、個人の誠実な性格や協調性と仕事場での前向きな姿勢による評価が数値化されたものである。
- ③ 問題解決力とは、認知・非認知・作業的能力と性格傾向の総合的な力であり、状況に応じて柔軟に組み合わせる必要がある。教育は実学だけでなく、教養や哲学を含む長期的視点も重要である。
- ④ 問題解決力とは、学校で教わる認知能力を十分に高めた人ほど身につくものである。幅広い知識をしっかりと記憶していけば、現場でも柔軟に対応できるようになる。

四 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

シナプス可塑性^{かそ}は、加齢とともに生じづらくなると言われています。脳は省エネが第一原則ですから、入力のためにいちいちシナプス伝達の効率を変化させているのは余分にエネルギーを使用してしまいます。したがって、その人にとって重要度がさほど変化しない情報に関しては、簡単に増強したり失われたりしないように、シナプスの外側からギブスのように覆ってしまうことが知られています。これが、加齢で頭が物理的に固くなる理由です。

私たちは大人になると、ある程度「こうきたら、こうする」というように定型的な行動パターンが決まってくるものです。言い換えれば、脳の自動運転モードのようなもので、例えば、近所のコンビニに行くのに、特段変わったことがなければそこに新たな学習や記憶が生じる余地はありません。あるいは、定型的な脳の反応パターンのことを「常識」と呼ぶのかもしれませんが、それでも、脳^aの可塑性は、生涯にわたって続くので決して諦めてはいけません。

逆に子供の脳では、ありとあらゆるものが新しく、記憶・学習する余地が多分にあります。このような時期は感受性期（あるいは臨界期）と呼ばれ、七〜八歳頃まで続くと言われています。このような柔軟な対応があればこそ、例えば日本で日本人の両親から生まれた子供でも、アメリカで育てば英語が母語になることも可能なのです。

脳は、現在直面している環境に応じて柔軟にその回路を書き換えられるよう設計されています。したがって、何らかの理由で例えば視覚に不具合が生じて、他の感覚で補って不自由なく暮らしていくことができるのです。このような書き換えは生涯続きますが、言語のように、一度決まったらあまり変化しないものについては、早々に回路を安定化させることが知られています。それが感受性期のしくみだと考えられます。

幼少期の脳の回路は、必要に応じて作っていくというスタイルではなく、先にたくさん作っておき、そこから必要なものを A 選択していくという一見無駄に思えるようなことをしています。このプロセスは「刈り込み」と呼ばれていて、適切な数に“減らしていく”ことが、定型的な発達には必要だとも言われています。

では幼少期から子守唄のように英語を流していれば話せるようになるのかと言われると、それは少し難しいと考えられます。それを実証する有名な実験があります。

二匹の生まれたての子ネコを、一匹は自由に歩けるように、もう一匹は、自由に動ける子ネコに繋がれたゴンドラの中に乗せられ、自分で動き回ることができない状態におきます。このようにして育てられた二匹の子ネコが大人になった際、彼らの視覚はどのようになったと思いますか。驚いたことに、どちらも目は開いていたにもかかわらず、自由に動き回ることができた方のネコは正常に視覚を発達させることができたのに対して、ゴンドラにただ乗せられて動いていただけのネコは、視覚を発達させることができず、正常にものを見ることができなかったと言います。

B、脳を正しく働かせるためには、経験が重要なのです。それも単なる経験ではなく、「能動的に」動くことが重要です。能動的ということの裏には、たくさんの試行錯誤、たくさんの失敗の経験が必要という意味が含まれています。

これまで脳は予測を作り出すゾウキ⁽¹⁾であり、経験によってこの世界がどうなっているのか予測である脳内モデルを形成すると説明してきました。この予測は、実測との誤差によって修正されることで日々アップデートを繰り返しています。したがって、いくら経験を積んでも、適切なフィードバックがなければそれが脳内モデルとしては機能しないと考えられます。

音楽や英語の能力は幼少期からの教育が取り沙汰されがちですが、全ての能力においてこのように能動的な経験が必要です。赤ちゃんを見ると、起きている間は、自分の指を口に入れてみたり、ものを投げてみたりと無限とも思われる試行錯誤を繰り返しています。発音ができるようになってからは、意味のわからないことを延々と喋っているように感じますが、あれが試行錯誤のプロセスですので、決して邪魔をしてはいけません。

近年では、社会性のような能力にも感受性期があることがわかっています。これは、一九五〇年代に心理学者のハリー・ハーロウがサルを使って行った一連のショウゲキ⁽²⁾の実験結果が基になっています。ハーロウは、幼少期に子ザルを母親から隔離して一匹で飼育し、針金でできた母親を模した人形（代理母）と、タオルでできた柔らかい人形のどちらを好むかによって、幼少期の愛着形成について明らかにしようとした。

その結果、一貫して子ザルは柔らかい素材でできた代理母を好むという結果が得られ、幼少期における身体的接触の重要性が明らかとなりました。

隔離して育った子ザルは精神的に非常に不安定で、ちょっとしたショックですぐに **C** うつ状態になったり、拒食症に陥ったりと言います。もつとも興味深いのは、そのように隔離されて育った子ザルは、大人になってから群れに戻されても、正常な社会性を築くことができなかったという事実です。異性に全く興味を示さず、正常な生殖行動を取ることができなかったそうです。生殖行為などは本能的なものであり、誰に教わらなくともできると思われてきましたが、本能的な行動ですら **D** に形成されるものなのです。

ハーロウの実験からわかることは、人間でも幼少期の養育者とのスキンシップや、社会的相互作用がきわめて重要で、ある期間を過ぎてからそれを再形成させようとしてもすでに遅い可能性が高いということです。幼少期に親や家族、友達との関係においてさまざまな試行錯誤や失敗をしたことがないと、正常な社会性を育むことができないのです。友達付き合いは大人になってからでいいと小さいうちは「お勉強」ばかりに励まされると、大人になってから取り返しのつかないことになる可能性があります。友達付き合いは、音楽や英語の能力よりも重要なものだと思います。

「耳が育たない」だとか「脳が閉じちゃう」からという理由で、音楽は何歳までに始めた方がいい、英語は何歳までに始めないとダメといった話をよく耳にします。もちろん我が子を天才にしたい、**E** 自分がしてきたような苦労は子供にはさせたくないという思いは親なら誰もが持つものです。しかし、人間、特に子供にとってはたくさん失敗することが重要なのです。能動的に試行錯誤できる環境はできるだけ与えて、答えは与えない。あとは本人のしたいようにさせる、というのが実は親や上司、指導者としての正しいスタイルなのかもしれません。

私は、加齢と老化は別の現象として捉えるべきだと考えています。なんでもかんでも加齢のせいにするのはよくありません。とはいえ、歳を取ると知能や記憶力はオトロロ⁽³⁾えていくように思えます。それは、可塑性が生じづらくなるからです。しかし、完全に道が閉ざされるわけではありません。「歳を取ると共に、物忘れが激しくなってきた」と感じる人も多いかと思いますが、細かいことを思い出せないのは正しく脳を使えている証拠でもあります。

確かに、推論能力のような知力は二五歳頃をピークに減少に転じることがわかっています。これは、さまざまな年齢の人を集めて比較すると、やはり若い人の方が推論能力が平均して高めの人が多く、年長者の方が総じて低いのです。しかし、同じ人を長年追跡してみると意外と知力は安定しており、むしろ六〇歳頃に緩いピークが訪れて緩慢に減少していくというデータも得られています。一人の人間の中では、生涯を通じて知力は安定的であるとも言えます。

これは、知力をどのように評価するかによって変化するというでもあります。

例えば、若い頃は、新しい問題や状況に対処するために必要とされるような抽象的な思考や推論能力が高く、成人期後期には低下していきます。他方で、学習や経験を通じて得られた知識やスキル、特に言語能力や推論の能力は、高齢になるまで増加し続けると言われています。アメリカの心理学者レイモンド・キャッテルは、これらの能力に「流動性知能」と「結晶性知能」と名付け、老いることは能力が低下するだけではないという説を提唱しました。

記憶の再生能力や情報処理能力は若い頃の方が高い傾向にありますが、^b語彙や知識に関しては、経験を重ねた年長者には敵いません。また、意思決定を行う際に、歳を取るにつれ不安や抑うつ、怒りなどといったネガティブな感情に振り回されなくなると言う **F** もあると言えます。もちろん流動性知能は下がりますが、複数の視点でものごとを見たり、社会的推論が向上し難しい局面でも見識のある意見を述べたりすることができるようになります。若いと、なかなかそうはいきません。歳を取ること、悪いことばかりではありませんね。

先ほどの赤ちゃんの例で見たように、試行錯誤を繰り返し脳の予測モデルを時々刻々と変化させることで、脳は成長していきます。本当に賢い人は、受け入れ難い困難を前にしても常にコツコツと音がしそうなくらい努力を続け、挑戦をしています。このようにして獲得した学習や記憶はなかなか失われづらく持続的です。私はこのように「自分が変化し続けることで変化に耐える」可塑性を、「粘り強い可塑性」と呼んでいます。

※

それができるのは脳が可塑性を備えているからです。

（毛内拓『「頭がいい」とはどういうことか―脳科学から考える』）

〔問一〕

傍線部(1)～(3)のカタカナを漢字で書いたとき、後の①～④の傍線部に同じ漢字を含むものをそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) ゾウキ

① ヒゾウの逸品
ゾウオの感情

② ゴゾウ六腑に染み渡る
④ 悪口ゾウゴン

31

(2) ショウゲキ

① ゲキツウが走る
③ ゲキテキな変化

② ケイショウで済んでよかった
④ 箱の中のカンショウ材

32

(3) オトロ

① 小説からの抜スイ
③ 盛者必スイ

② 文章をスイ敲^こする
④ ファンにとってはスイ涎^{ぜん}の的

33

〔問二〕

本文中の空欄A、Fにあてはまるもっとも適切な言葉を後の①～④の中からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

A 収支

② 動静

③ 取捨

④ 損得

34

B つまり

② しかし

③ すると

④ さらに

35

C 慎重な

② 重篤な

③ 厳重な

④ 重厚な

36

D 偶発的

② 能動的

③ 制度的

④ 後天的

37

E すなわち

② ところで

③ すると

④ あるいは

38

F フレーズ

② メリット

③ アプローチ

④ コンセプト

39

〔問三〕 傍線部 a 「脳の可塑性」の説明としてもっとも適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 元の状態を保ち続けて安定しようとする性質。
- ② 特定の条件や限定された範囲内でのみ動くことのできる性質。
- ③ 必要に応じた変化を起こしたり、それを維持したりする性質。
- ④ 必要なときにこれまでの定型的な反応パターンを即座に呼び出すことのできる性質。
- ⑤ シナプス伝達の効率を変化させるのにエネルギーをあまり使わないようにする性質。

40

〔問四〕 「結晶性知能」の説明としてもっとも適切なものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 新しい問題や状況に対処するための抽象的な思考や推論能力などの能力。若い頃には高いがその後徐々に低下する。
- ② 記憶の再生能力やものごとを複数の視点で見る多角的思考力。異性や友達との関係性によって磨かれる。
- ③ 経験から身につけた知識と自信。ただし、それが頭が固いとか柔軟性に欠けるととられることもある。
- ④ 学習や経験によって得られた知識・スキル・言語能力などの能力。高齢になっても増加し続けていく。

41

〔問五〕 脳を正しく機能させるために必要なものにあてはまらないものを次の①～⑥の中からすべて選び、その番号をマークしなさい。

- ① 能動的な経験
- ② 試行錯誤や失敗
- ③ 幼少期における身体的接触
- ④ 柔らかい人形
- ⑤ 社会的相互作用
- ⑥ 子の苦勞を取り除く親

42

〔問六〕

傍線部b「語彙」とありますが、この語と同意の語句を次の①～⑥の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

43

- | | | | | | |
|---|---------|---|--------|---|-------------|
| ① | ボキャブラリー | ② | センテンス | ③ | グラマー |
| ④ | イデオロム | ⑤ | コンテキスト | ⑥ | エクспRESSION |

〔問七〕

本文の※の部分には、次の①～⑤を並べ替えたものが入ります。適切な順序に並べ替えて、**四番目**の番号をマークしなさい。
ただし、三番目は③です。

44

() ↓ () ↓ (③) ↓ () ↓ () ↓ ()

- ① 粘り強い可塑性を可能にするには、失敗を許容する社会でなければいけません。
- ② 失敗が経験となって脳内モデルが豊かになると思えば、一度も失敗したことがないのは未熟の象徴のように思えます。
- ③ 失敗したこともないような人に安心して投資することなどできない、と言われる国もあるそうです。
- ④ そしてこの粘り強さを可能にしているのが、脳の持久力です。
- ⑤ ですから「効率よく、タイプはどうか」などと、短期的な成果に飛びつくのではなく、答えがなかなか出ない問題に寄り添い考え続けることも大事にしたいものです。

本文の内容としてあてはまらないものを次の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

① 幼少期の脳は感受性期に多くの回路を作り、経験を通じて不要なものを刈り込み、必要な回路を残すことで柔軟な発達を遂げる。

② 加齢による脳の可塑性の低下には抗えず、二五歳をピークに記憶力も知力も落ちていくので、知識と練習を積み重ねる必要のある英語や音楽は特に幼いうちに始めさせることが重要となる。

③ 流動性知能は若年期に高く加齢とともに低下するが、結晶性知能は経験を重ねることで高齢期まで増加し続け、知力は生涯安定的に推移していく。

④ 幼少期の社会的相互作用やスキンシップは後の社会性形成に不可欠であり、適切な時期を逃すと取り返しがつかない重大な影響を残すことになる。

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募制）後期

＜12 月 20 日（土）実施＞

英 語

＜解答時間：60 分＞

＜注意事項＞

- （１）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （２）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、およびマークシート用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （３）解答はすべて別紙のマークシート用紙に記入すること。
- （４）試験終了後はマークシート用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

1 次の各文の 1 ～ 20 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、記号を塗りつぶしなさい。〔解答番号 1 ～ 20 〕

1. A: What do you usually do on the weekend?

B: I often go hiking in the mountains. 1

- ① How about you?
- ② Where do you go?
- ③ It is not so much fun.
- ④ The weather is getting cold.

2. A: What do you use your smartphone for the most?

B: I mainly use it for sending messages and browsing the Internet.

A: 2 I also use it to check the train schedule every day.

- ① Is it really good?
- ② How lucky you are!
- ③ Me, too.
- ④ That sounds strange.

3. A: Would you like to study abroad in the future?

B: 3 I want to improve my English skills.

- ① It seems to be strange to me.
- ② I am not sure yet.
- ③ Not really.
- ④ I would love to.

4. A: I try to eat a balanced diet and go jogging every morning.

B: 4 I need to start exercising more.

- ① I don't think so.
- ② That's impressive.
- ③ Aren't you tired?
- ④ It sounds decent to me.

5. The police are investigating the circumstances of the incident, which occurred late last night.

- ① pleasant ② occasional ③ strange ④ careful

6. Because of the heavy rain, the event was until the following week.

- ① put off ② put up ③ put on ④ put out

7. We need to our natural resources so that future generations can also benefit from them.

- ① consume ② protect ③ destroy ④ ignore

8. The company is developing a new for cleaning purposes that is safe for the environment.

- ① situation ② solution ③ position ④ pollution

9. He couldn't come to the party because he had a previous .

- ① appointment ② agreement ③ arrangement ④ commitment

10. The company's new policy will likely in a significant increase in employee morale.

- ① effect ② impact ③ cause ④ result

11. She to the store if she has time.

- ① is going ② will go ③ has gone ④ is going

12. I remember him for the first time last year.

- ① met ② to meet ③ meeting ④ to have met

13. He is than any other student in his class.

- ① the taller ② taller ③ the tallest ④ more tall

14. By the time I arrived at the station, the train already.

- ① left ② is leaving ③ will have left ④ had left

15. He made me my homework before I could go out.

- ① to do ② do ③ did ④ doing

16. If I a student, I would study harder.

- ① am ② was ③ were ④ have been

17. He didn't understand his sister came into the classroom.

- ① when ② which ③ what ④ where

18. This is the most difficult book I ever read.

- ① have had ② had ③ have ④ was

19. The city decided a new art museum near the park.

- ① to build ② building ③ built ④ builds

20. 20 you finish your homework, you can go out and play with your friends.

- ① As soon as ② Unless ③ Until ④ While

2 次の日本語に合うように語句を並べかえたとき、カッコの中で 2 番目と 5 番目にくる語を選び、番号を塗りつぶしなさい。(ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。また、カッコの前にある語は順番に数えない。)[解答番号 21 ~ 25]

1. 顔色が悪いようですね。どうしたのですか。 21

You look pale. (1. anything / 2. with / 3. wrong / 4. you / 5. there / 6. is) ?

- ① 5-2 ② 2-1 ③ 6-4 ④ 3-6

2. 禁煙する一番の方法は、最初から吸わないことだ。 22

The best way to (1. not / 2. start / 3. is / 4. stop / 5. to / 6. smoking).

- ① 3-2 ② 6-5 ③ 4-1 ④ 2-6

3. これらの文書は当時、私の研究には何の価値もなかった。 23

These documents (1. for / 2. value / 3. my / 4. no / 5. research / 6. had) then.

- ① 1-2 ② 4-3 ③ 5-1 ④ 3-6

4. 理論と実践の間には、時として大きな違いがある。 24

There is (1. and practice / 2. a great / 3. theory / 4. between / 5. difference / 6. sometimes).

- ① 6-4 ② 2-1 ③ 1-5 ④ 2-3

5. 子供達の中にいると、タクとハルは巨人になったように感じた。 25

Among the children, Taku and Haru (1. were / 2. if / 3. giants / 4. they / 5. felt / 6. as).

- ① 4-2 ② 6-1 ③ 2-5 ④ 3-5

3 次の英文を読んで、後の質問に番号で答えなさい。〔解答番号 26 ~ 31〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 空所 26 に入れるのに最もふさわしい単語を選択肢から一つ選び、その番号を塗りつぶしなさい。(解答番号 26)

- ① some ② many ③ a few ④ no

(2) 空所 27 に入れるのに最もふさわしい単語を選択肢から一つ選び、その番号を塗りつぶしなさい。(解答番号 27)

- ① who ② how ③ when ④ what

(3) 本文の内容に合うものには①、合わないものには②を選び、番号を塗りつぶしなさい。

(解答番号 ～)

The author and her friends went to a lovely restaurant in their neighbor.

Peter did not like to order a glass of beer.

Peter and only a few friends of author can speak English.

Nobody knows that the author has been studied English.

4 次の英文を読んで、後の質問に答えなさい。〔解答番号 32 ～ 39 〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 空欄に入れるのに適切なものをそれぞれ一つずつ選び、番号を塗りつぶしなさい。

32

- ① I don't want to go. ② I don't like you. ③ I will stay home.
④ I will do my best.

33

- ① what he had dreamed ② what he had eaten ③ what he had sung
④ what he had played

34

- ① short ② long ③ fast ④ little

35

- ① himself ② his friends ③ his father ④ his mother

(2) 本文の内容に合うものには①、合わないものには②を選び、番号を塗りつぶしなさい。

36

Opichi finally became the robin.

37

Opichi spent 10 days in the forest.

38

A bird helped Opichi by giving him food.

39

A deer taught Opichi how to dance.

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募制）後期

<12 月 20 日（土）実施>

数 学

<解答時間：60 分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

※裏表紙に記載してある解答上の注意をこの問題用紙を裏返して必ず読むこと。

1 次の各問いにおいて、 にあてはまる符号または数字をマークしなさい。

(1) $A = 5x^3 - 4x^2 + 2x + 6$, $B = -2x^3 - 3x + 9$ のとき、

$$A - B = \boxed{\text{ア}} x^3 - \boxed{\text{イ}} x^2 + \boxed{\text{ウ}} x - \boxed{\text{エ}} \text{である。}$$

$$(2) \left(\frac{11}{3} + \frac{7}{9} \right) \times 0.75 \div \frac{3}{2} = \frac{\boxed{\text{カキ}}}{\boxed{\text{オ}}}$$

$$(3) (x^2 + x + 1)(x^2 - x + 1)(x^4 - x^2 + 1)$$

$$= \boxed{\text{ク}} x^8 + \boxed{\text{ケ}} x^4 + \boxed{\text{コ}}$$

$$(4) 3x + 4|x - 1| = 10 \text{を満たす実数値は、} x = \boxed{\text{サ}}, \boxed{\text{シス}} \text{である。}$$

$$(5) \text{次の連立不等式を満たす値の範囲は、} \boxed{\text{セ}} < x < \boxed{\text{ソ}} \text{である。}$$

$$\begin{cases} x^2 - 4x + 3 < 0 \\ 3x - 6 > 0 \end{cases}$$

$$(6) x^3y + 3x^2y^2 - 10xy^3$$

$$= xy(x - \boxed{\text{タ}} y)(x + \boxed{\text{チ}} y)$$

$$(7) \triangle ABC \text{において } AB=7, BC=3, CA=5 \text{ のとき } \angle ACB = \boxed{\text{ツテト}}^\circ \text{である。}$$

2 次の各問いにおいて、問題文中の に入るべき文章、語句あるいは数値を選びなさい。

(1) n が自然数のとき、「 n が 100 で割り切れること」は、「 n が 4 で割り切れること」の ア。

- ① 必要十分条件である
- ② 必要条件であるが、十分条件ではない
- ③ 十分条件であるが、必要条件ではない
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

(2) $U = \{x \mid x \text{ は } 20 \text{ 以下の自然数}\}$ を全体集合とし、2つの部分集合を $A = \{x \mid x \text{ は } 3 \text{ の倍数}\}$, $B = \{x \mid x \text{ は } 4 \text{ の倍数}\}$ とするとき、イ である。

- ① $A \cup B$ の要素の個数は、9 個
- ② $A \cup B$ の要素の個数は、10 個
- ③ $A \cup B$ の要素の個数は、11 個
- ④ $A \cup B$ の要素の個数は、12 個

(3) 下の表は 10 人の生徒 A, B, C, D, E, F, G, H, I, J のテストの得点を示すものである。このとき、ウ である。

生徒	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
得点	9	3	4	10	10	5	7	9	10	3

- ① 平均値は 7 であり、分散は 8
- ② 平均値は 7 であり、分散は 9
- ③ 平均値は 8 であり、分散は 7
- ④ 平均値は 8 であり、分散は 9

(4) 7人の生徒の中から5人の委員を選ぶとき、選び方の総数は **エ** 通りある。

① 21

① 42

② 120

③ 2520

(5) 循環小数 $0.\dot{1}\dot{2}$ ($= 0.12121212\cdots$) を分数で表せば、 **オ** となる。

① $\frac{3}{25}$

① $\frac{4}{31}$

② $\frac{4}{33}$

③ $\frac{5}{39}$

(6) たて 9cm、よこ 24cm の長方形の形をしたスペースを、1 辺が a cm の同じ大きさの正方形のタイルですき間なく敷き詰める。ただし、 a は整数とする。タイルをできるだけ大きくするには、 a の値を **カ** cm にすればよい。

① 2

① 3

② 4

③ 5

(7) 整数 a, b が $(a+1)(b-1)=3$ を満たすとき、解 (a, b) の組は全部で **キ** 組存在する。

① 2

① 3

② 4

③ 5

(8) 整数 n の 2 進法での表記を $n_{(2)}$ とするとき、 $110_{(2)} + 1011_{(2)}$ の計算結果を 10 進法で表記すれば、 **ク** となる。

① 14

① 15

② 16

③ 17

3 次の各問いにおいて、 にあてはまる符号または数字をマークしなさい。

- (1) 下に凸な放物線の頂点が $(-1, -1)$ であり、かつ、その放物線が点 $(0, 0)$ を通るとき、その放物線の方程式は

$$y = x^2 + \boxed{\text{ア}} x + \boxed{\text{イ}} \text{である。}$$

- (2) 上記 (1) で求めた放物線を x 軸方向へ $\frac{1}{2}$ 、 y 軸方向へ $-\frac{1}{4}$ だけ平行移動させるとき、その放物線の方程式は

$$y = x^2 + \boxed{\text{ウ}} x - \boxed{\text{エ}} \text{である。}$$

- (3) 上記 (2) で求めた放物線と直線 $y = -x + k$ (k は定数) が 2 点で交わる

とき、 k が取り得る値の範囲は $k > \boxed{\text{オカ}}$ である。

解答上の注意

1. 解答は解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。
2. 問題の文中の **ア**、**イウ** などには、符号（－，±）または数字（0～9）が入ります。**ア**、**イ**、**ウ**、…の一つ一つは、これらの何か一つに対応します。それらを解答用紙の**ア**、**イ**、**ウ**、…で示された解答欄にマークして答えなさい。

例 **アイウ** に -83 と答えたいとき

ア	$\begin{matrix} \boxed{+} \\ \boxed{-} \end{matrix}$	$\boxed{}$	$\boxed{0}$	$\boxed{1}$	$\boxed{2}$	$\boxed{3}$	$\boxed{4}$	$\boxed{5}$	$\boxed{6}$	$\boxed{7}$	$\boxed{8}$	$\boxed{9}$
イ	$\begin{matrix} \boxed{+} \\ \boxed{-} \end{matrix}$	$\boxed{}$	$\boxed{0}$	$\boxed{1}$	$\boxed{2}$	$\boxed{3}$	$\boxed{4}$	$\boxed{5}$	$\boxed{6}$	$\boxed{7}$	$\boxed{8}$	$\boxed{9}$
ウ	$\begin{matrix} \boxed{+} \\ \boxed{-} \end{matrix}$	$\boxed{}$	$\boxed{0}$	$\boxed{1}$	$\boxed{2}$	$\boxed{3}$	$\boxed{4}$	$\boxed{5}$	$\boxed{6}$	$\boxed{7}$	$\boxed{8}$	$\boxed{9}$

3. 分数形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。例えば、 $\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カ}}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えなさい。また、それ以上約分できない形で答えなさい。例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
4. 小数の形で解答する場合、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えなさい。また、必要に応じて、指定された桁まで $\textcircled{0}$ にマークしなさい。例えば、**キ** . **クケ** に 2.5 と答えたいときは、 2.50 として答えなさい。
5. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。例えば、 $\boxed{\text{コ}}\sqrt{\boxed{\text{サ}}}$ に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
6. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{\boxed{\text{シ}} + \frac{\boxed{\text{ス}}}{\boxed{\text{ソ}}}}{\sqrt{\boxed{\text{セ}}}}$ に $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。
7. 問題の文中の二重四角で表記された **タ** などには、選択肢から一つを選んで答えなさい。

令和 8 年度 学校推薦型選抜（公募制）後期

生 物 基 礎

<12 月 20 日（土）実施>

<解答時間：60 分>

<注意事項>

- （１）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （２）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （３）解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- （４）試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 細胞分裂について述べた以下の文章を読み、後の問いに答えなさい。

からだを構成するすべての細胞は、1 個の 1 に由来し、体細胞分裂を経て作られている。細胞分裂では、分裂前の細胞を母細胞、分裂によって新しく生じた細胞を娘細胞という。体細胞分裂において、DNA は、母細胞で複製され、2 個の娘細胞に等しく分配される。

DNA の複製では、DNA を構成する 2 本の 2 のそれぞれが鋳型となる。この鋳型鎖に対し、ヌクレオチドが塩基の 3 に基づいて結合するため、新しい鎖の 4 は、鋳型鎖の 4 によって決定される。構成された DNA には、元の DNA の一方の 2 がそのまま受け継がれている。このような複製の仕組みを、5 複製と呼ぶ。

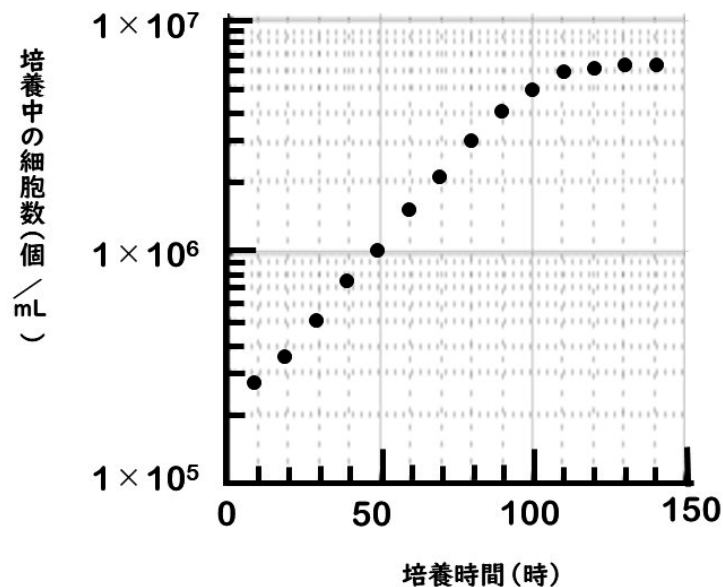
〔問 1〕 文中の 1 ～ 5 に入る語句として最も適当なものを次の①～⑩のうちから選びなさい。

- | | | | |
|-------|----------|------|------|
| ①半保存的 | ②相補性 | ③受精卵 | ④精子 |
| ⑤コドン | ⑥ヌクレオチド鎖 | ⑦RNA | ⑧染色体 |
| ⑨塩基配列 | ⑩永久 | | |

〔問 2〕 体細胞分裂を繰り返している細胞では、細胞分裂を行う分裂期と、それ以外の間期を繰り返している。これを細胞周期という。細胞周期について説明した文として正しいものを、以下の①～⑤の中から一つ選びなさい。 6

- ① 間期は、G1 期→G2 期→S 期と進む。
- ② 分裂期は、前期、中期、後期、終期に分けられる。
- ③ 分裂期には、DNA の量は 2 倍になる。
- ④ 分裂期には、染色体が見られなくなる。
- ⑤ G2 期は、DNA 複製の準備が整えられる。

〔問 3〕 下図は、ある動物細胞を培養し、10 時間ごとに培養液 1 mL 当たりの細胞数を調べた結果を示したグラフである。



1) 培養開始から 30 時間後の培養液 1 mL あたりの細胞数はいくらか。

7×10^8 個

2) 1) の細胞数が 2 倍になるまでに何時間かかっているか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 9

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① 5 時間 | ② 10 時間 | ③ 20 時間 |
| ④ 30 時間 | ⑤ 50 時間 | |

3) 2) の細胞数がさらに 2 倍になるまでに何時間かかっているか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 10

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① 5 時間 | ② 10 時間 | ③ 20 時間 |
| ④ 30 時間 | ⑤ 50 時間 | |

4) 培養開始から 50 時間後に細胞の一部を採取し、細胞周期の時期を確認したところ、全体の 10% が分裂期の細胞であった。この時、分裂期にかかる時間はおよそ何時間と考えられるか。次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 11

- | | | |
|----------|----------|--------|
| ① 0.2 時間 | ② 0.5 時間 | ③ 1 時間 |
| ④ 2 時間 | ⑤ 5 時間 | |

2 呼吸について述べた以下の文章を読み、後の問いに答えなさい。

呼吸の反応は、12を用いて有機物が13と14に分解されることや、反応に伴ってエネルギーが放出されることなどから、有機物の燃焼と同じように見える。しかし、燃焼ではエネルギーが一度に放出されるのに対し、呼吸ではエネルギーが徐々に取り出され、15合成に使われる。これは、様々な16が順番に働くことによって、有機物が段階的に分解されるためである。

〔問1〕 文中の12～16に入る語句として最も適当なものを次の①～⑨のうちから選びなさい。

- | | | | |
|------|--------|------|------|
| ①補因子 | ②水 | ③DNA | ④酸素 |
| ⑤水素 | ⑥二酸化炭素 | ⑦AMP | ⑧ATP |
| ⑨RNA | ⑩酵素 | | |

〔問2〕 下の物質のうち、有機物には①、無機物には②をマークしなさい。

水・・・・・・・・・・	17
砂糖・・・・・・・・・・	18
一酸化炭素・・・・・・・・	19
たんぱく質・・・・・・・・	20
食塩・・・・・・・・・・	21
脂質・・・・・・・・・・	22

〔問3〕 下線部について、この反応を行う細胞内の構造はどれか。最も適当なものを①～⑤から選びなさい。 23

- ①細胞膜
- ②核
- ③葉緑体
- ④ミトコンドリア
- ⑤液胞

3 血糖について述べた以下の文章を読み、後の問いに答えなさい。

血液に含まれるグルコースを血糖といい、その濃度を血糖濃度という。ヒトの空腹時の血糖濃度は血液 100mL あたり **24** に保たれている。血糖濃度は、食物の消化・吸収によって上昇し、グルコースが細胞に取り込まれることで低下する。細胞に取り込まれたグルコースは、エネルギー源として消費されるほか、細胞を作る分子の材料として利用される。グルコースの一部は、グリコーゲンとなって **25** や **26** に貯蔵されるか、脂肪に変換されて各組織に貯蔵される。血糖濃度は、膵臓のランゲルハンス島にある内分泌細胞や、**27** によって監視されている。

〔問 1〕 **24** に当てはまる最も適当な語句を次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

- ① 10~50 mg
- ② 30~70 mg
- ③ 50~90 mg
- ④ 70~110 mg
- ⑤ 110~180 mg

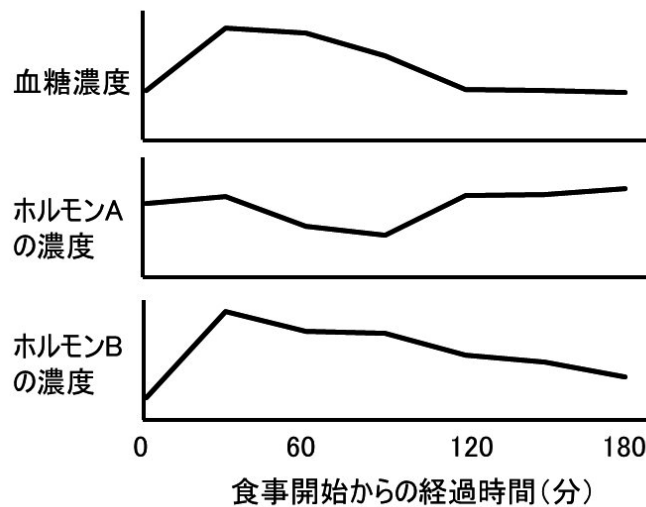
〔問 2〕 **25** と **26** に当てはまる最も適当な語句を次の①～⑨のうちから一つずつ選びなさい。

- | | | |
|------|-----|--------|
| ① 心臓 | ② 肺 | ③ 肝臓 |
| ④ ひ臓 | ⑤ 胃 | ⑥ 小腸 |
| ⑦ 筋肉 | ⑧ 骨 | ⑨ 脂肪組織 |

〔問 3〕 **27** に当てはまる最も適当な語句を次の①～⑨のうちから一つ選びなさい。

- | | | |
|--------|------|--------|
| ① 大脳 | ② 視床 | ③ 視床下部 |
| ④ 脳下垂体 | ⑤ 中脳 | ⑥ 橋 |
| ⑦ 延髄 | ⑧ 脊髄 | ⑨ 小脳 |

〔問 4〕 下線部について、ここから分泌されるホルモン A およびホルモン B の食後の分泌量を血糖濃度とともに測定した実験結果を以下のグラフに示す。



ホルモン A の名称、分泌細胞、作用について、正しい組み合わせはどれか。①～⑧から一つ選びなさい。 28

	名称	分泌細胞	作用
①	インスリン	ランゲルハンス島 A 細胞	グルコースの細胞内取り込み
②	インスリン	ランゲルハンス島 B 細胞	グルコースの細胞内取り込み
③	インスリン	ランゲルハンス島 A 細胞	肝臓グリコーゲンの分解
④	インスリン	ランゲルハンス島 B 細胞	肝臓グリコーゲンの分解
⑤	グルカゴン	ランゲルハンス島 A 細胞	グルコースの細胞内取り込み
⑥	グルカゴン	ランゲルハンス島 B 細胞	グルコースの細胞内取り込み
⑦	グルカゴン	ランゲルハンス島 A 細胞	肝臓グリコーゲンの分解
⑧	グルカゴン	ランゲルハンス島 B 細胞	肝臓グリコーゲンの分解

〔問 5〕 血糖濃度が標準値の下限を下回るときなどに、血糖濃度を上昇させるために交感神経に刺激されて分泌されるホルモンを①～⑤の中から 1 つ選びなさい。

29

- ① インスリン
- ② 糖質コルチコイド
- ③ 鉱質コルチコイド
- ④ チロキシン
- ⑤ アドレナリン

- 4 次の 30 ～ 34 の文章は、免疫に関する様々な言葉を説明したものである。それぞれ下の①～⑧のどの言葉を説明しているか、最も最適なものを選びなさい。

- 30 : B細胞が変化した細胞（形質細胞）で産生されるたんぱく質。
- 31 : 病原体に共通する特徴を幅広く認識し、食作用などによって病原体を排除する仕組み。
- 32 : リンパ球が、各種病原体、および病原体の作り出す毒素などを特異的に認識して排除する仕組み。
- 33 : 感染細胞が提示する抗原情報を認識し、感染細胞を特異的に破壊する免疫細胞。
- 34 : 強い殺菌作用を持つ細胞で、食作用により取り込んだ細胞やウイルスを分解する。

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| ① 自然免疫 | ② 免疫寛容 | ③ キラーT細胞 |
| ④ マクロファージ | ⑤ 抗体 | ⑥ NK細胞 |
| ⑦ 獲得免疫 | ⑧ ヘルパーT細胞 | |

5 次の問いに答えなさい。

〔問 1〕 生物の多様性に関する記述である。最も適当なのはどれか。一つ選びなさい。 35

- ① 鳥類と哺乳類は母乳で子を育てる。
- ② 地球上の生物のうち、名前が付けられているのは約 1900 万種である。
- ③ すべての生物は、原核生物か真核生物のいずれかに属している。
- ④ 原核生物では、ATP を利用できない。
- ⑤ シアノバクテリアは、葉緑体を持つ。

〔問 2〕 遺伝子に関する記述である。最も適当なのはどれか。一つ選びなさい。 36

- ① ヒトの体細胞には、1 組のゲノムが含まれている。
- ② DNA の二重らせんモデルを最初に提唱したのは、シャルガフである。
- ③ DNA は、構成物質としてウラシルを含む。
- ④ DNA の塩基配列が RNA に写し取られることを、転写という。
- ⑤ コドンは、塩基の 4 つの並びでつくられる。

〔問 3〕 ヒトのからだの調節に関する記述である。最も適当なのはどれか。一つ選びなさい。 37

- ① 交感神経は、心臓拍動を抑制する。
- ② 寒冷刺激を受けると、チロキシンの分泌が促進される。
- ③ 血液にホルモンを分泌する腺を、外分泌腺と呼ぶ。
- ④ 交感神経は、中脳や延髄から出て各器官に延びる。
- ⑤ アドレナリンは、副腎皮質から放出される。

〔問 4〕 顕微鏡観察とその注意点に関する記述である。最も適当なのはどれか。一つ選びなさい。 38

- ① 光学顕微鏡の倍率を変えるときは、対物レンズを持ちながらレボルバーを回す。
- ② 光学顕微鏡のピントを合わせるときは、顕鏡しながら対物レンズにプレパラートを近づける。
- ③ しぼりを開き過ぎると、視野は暗くなり立体感が少なくなる。
- ④ 対物マイクロメーターの一目盛りは、 $100\mu\text{m}$ である。
- ⑤ 接眼マイクロメーターはメモリのついている面を下にして用いる。

〔問 5〕 生態系に関する記述である。最も適当なのはどれか。一つ選びなさい。

39

- ① ある場所に生息する植物の集まりのことを、バイオームという。
- ② 土壌が形成されている場所から始まる遷移のことを、一次遷移という。
- ③ 無機物から有機物を作る生物のことを、分解者という。
- ④ 食べたり食べられたりすることを介した生物同士の複雑な絡み合いのことを食物網という。
- ⑤ マイクロプラスチックによる環境汚染は、自然攪乱である。

令和8年度 学校推薦型選抜（公募制）後期

化 学 基 礎

<12月 20日（土）実施>

<解答時間：60分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

◎必要ならば、以下の数値を用いなさい。

原子量

H=1.00	He=4.00	C=12.0	N=14.0
O=16.0	F=19.0	Na=23.0	Al=27.0
S=32.0	Cl=35.5	K=39.0	Ca=40.0
Fe=56.0	Cu=63.5	Br=80.0	I =127
Ba=137	Zn=65.4	Ag=108	Pb = 207

1 酸と塩基に関する問題である。後の問いに答えなさい。

酸が水に溶けると電離して **1** を生じ、塩基が水に溶けると電離して **2** を生じる。
酸や塩基が水溶液中で電離する割合を電離度という。電離度が 1 に近く、水溶液中では
ほぼすべて電離する酸や塩基をそれぞれ **3**、**4** という。また、電離度が小さく、水
溶液中で一部しか電離しない酸や塩基をそれぞれ **5**、**6** という。

〔問 1〕 上の文章の空欄 **1** ～ **6** に当てはまる語句を答えなさい。

①水酸化物イオン ②弱塩基 ③ 弱酸 ④ 強塩基 ⑤ 水素イオン ⑥ 強酸

〔問 2〕 次に示す酸や塩基の化学式を答えなさい。

(1) 水酸化カルシウム	7
(2) 水酸化カリウム	8
(3) 硝酸	9
(4) シュウ酸	10
(5) 酢酸	11
(6) リン酸	12
(7) アンモニア	13

① CH_3COOH	② $(\text{COOH})_2$	③ HNO_3	④ H_3PO_4
⑤ H_2SO_4	⑥ $\text{Ca}(\text{OH})_2$	⑦ NH_3	⑧ KOH

〔問 3〕 下に示した酸や塩基のうち、表の 14 ～ 21 に分類されるものをそれぞれ 1 つ選んで答えなさい。

価数	1 価	2 価	3 価
強酸	14	15	
弱酸	16	17	18
強塩基	19	20	
弱塩基	21		

- ①CH₃COOH ②(COOH)₂ ③HNO₃ ④H₃PO₄
 ⑤H₂SO₄ ⑥Ca(OH)₂ ⑦NH₃ ⑧KOH

2 モル濃度や質量パーセント濃度に関する問題である。後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 2.0mol/L 水酸化ナトリウム（分子量 40）の水溶液 1000mL に含まれる水酸化ナトリウムの質量は何 g か。選択肢より最も近いものを選んで答えなさい。

22 g

〔問 2〕 質量パーセント濃度が 98%の濃硫酸（分子量 98）の密度は 1.8g/cm³であった。この水溶液のモル濃度はいくらか。選択肢より最も近いものを選んで答えなさい。

23 mol/L

〔問 3〕 質量パーセント濃度が 8.0%の水酸化ナトリウム水溶液の密度は 1.1 g /cm³であった。この 8.0%の水酸化ナトリウム水溶液を希釈して 0.1mol/L の水酸化ナトリウム水溶液を 500mL 作るには、この水溶液が何 mL 必要か。選択肢より最も近いものを選んで答えなさい。

24 mL

(選択肢)

- ①2.2 ②9.8 ③18 ④23 ⑤40 ⑥80 ⑦88 ⑧1764

3 金属の製錬に関する問題である。後の問いに答えなさい。

鉱石中の酸化物や硫化物を還元して、金属の単体を取り出すことを製錬という。

銅の製錬では、まず黄銅鉱（主成分 25）を石灰石やけい砂と加熱することによって硫化銅(Ⅰ) 26 を得る。次に空気中で強熱して硫黄 S を 27 にして取り除くと粗銅が得られる。粗銅は不純物を含むため、粗銅を 28 極、純粋な銅を 29 極として硫酸酸性の 30 水溶液に浸して電気分解することで純粋な銅を得る。このように電気分解を利用して金属の単体を得る方法を 31 という。

アルミニウムの製錬では、まず 32（主成分 $\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ ）を精製して、 33（純粋な Al_2O_3 ）を得る。アルミニウムはイオン化傾向が大きいので銅のように水溶液中の電気分解では精製できない。そのため、氷晶石 Na_3AlF_6 を 1000°C に加熱してできた融解塩に 33 を溶かし、水を含まない状態で電気分解して Al を作る。このようにして金属の単体を得る操作を 34 といい、イオン化傾向が大きい金属の製錬に用いられている。

〔問 1〕 上の文章の空欄 25 ～ 34 に当てはまる語句を答えなさい。

- ① 熔融塩電解 ② CuSO_4 ③ ボーキサイト ④ Cu_2S ⑤ アルミナ
⑥ CuFeS_2 ⑦ 陽 ⑧ 陰 ⑨ SO_2 ⑩ 電解精錬

〔問 2〕 下の枠内は金属をイオン化傾向が大きい順にならべた「金属のイオン化列」である。空欄 35 ～ 39 にはいる金属を答えなさい。

35 K Ca Na 36 Al Zn 37 Ni Sn Pb (H₂) 38 Hg Ag Pt 39

- ① Fe ② Au ③ Li ④ Mg ⑤ Cu

〔問 3〕 34 によって 32 からアルミニウムを製造するには非常に大きな電気エネルギーが必要である。一方で、使用後のアルミニウム製品を融解して再生するときにかかるエネルギーは、 32 から製錬するときの約何%か。最も近いものを選んで答えなさい。

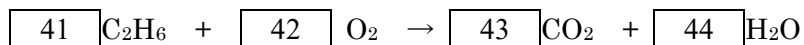
40 %

- ① 3 ② 30 ③ 50 ④ 70 ⑤ 150

4 化学反応式に関する問題である。後の問いに答えなさい。

以下の反応を示す化学式を、空欄 41 ～ 54 に係数を入れて完成させなさい。
なお、化学式に不要な物質の係数は①とマークしなさい。

〔問 1〕 エタンが完全燃焼し、二酸化炭素と水が生じる。



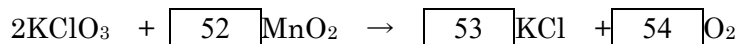
〔問 2〕 過酸化水素に酸化マンガン（IV）を加えて酸素と水に分解する。



〔問 3〕 銅に熱濃硫酸を作用させると二酸化硫黄と硫酸銅と水が生じる。



〔問 4〕 塩素酸カリウムに酸化マンガン（IV）を加えて加熱し、塩化カリウムと酸素に分解する。



羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度

一般選抜 I 期 2月7日（土）実施

国語

〈解答時間六十分〉

〈注意事項〉

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- 四、試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

□一 次の①～⑩の語句の意味として最も適当なものをア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

① 不協和音

- ア 気持ちが落ち着かず、集中できない状態。
- イ 問題のある発言に、多く批判が集まっている状態。
- ウ 意見や立場が食い違い、調和が取れない状態。

② 琴線に触れる

- ア 神経が細かく人よりも多く気付く。
- イ 素晴らしいものに触れて感銘を受ける。
- ウ 上の立場の人をひどく怒らせてしまう。

③ 御託を並べる

- ア 自分勝手な言い訳や理屈をしつこく述べる。
- イ 感謝の気持ちを、言葉を尽くして伝える。
- ウ 神様のお告げや権威のある人の言葉を信じる。

④ とりつく島もない

ア 誰からの助けもなく、希望が持てない。

イ 相手が冷淡で、話を聞こうともしない。

ウ 休む暇がなく、なかなか疲れが取れない。

⑤ 無造作

ア 技巧をこらさず気軽に言う様子。

イ 口数が少なく愛想のない様子。

ウ 素朴で飾り気がなく叙情的な様子。

⑥ うそぶく

ア 嘘をつく。

イ とぼける。

ウ 言い訳をする。

⑦ 度しがたい

ア 思い入れがあり、簡単には捨てがたい。

イ 内容や質の程度が低く、評価できない。

ウ 改善や矯正の見込みがなく、救いようがない。

⑧ 遜色

ア 劣っている部分や引け目。
イ 際立っている個性や魅力。
ウ 長年続いている習慣や伝統。

⑨ 暫時

ア しだいに。だんだんと。
イ その時の状況に合わせて。
ウ しばらくの間。短い時間。

⑩ レガシー

ア 革新的なシステム。新機軸。
イ 先人の遺物。旧来の物。
ウ 研ぎ澄まされた精神。信念。

二

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。字数指定のあるものは、句読点も一字と数えます。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問一〕 傍線部①～⑥のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに書き改めなさい。

〔問二〕 本文中の空欄 A 〱 D にあてはまる最も適切な言葉をそれぞれ次の中から選び、番号で答えなさい。

A	1	やむを得ない	2	腑に落ちない	3	えも言われぬ	4	聞くに耐えない	5	言わずもがな
		隔たり		塊 かたまり		成果		間違い		利益
B	1	付和雷同	2	自由放任	3	右往左往	4	唯我独尊	5	起承転結
C	1	雪月花	2	高品質	3	試金石	4	登竜門	5	優等生
D	1	雪月花	2	高品質	3	試金石	4	登竜門	5	優等生

〔問三〕 次の一文は本文中から抜き出したものです。最も適切な位置に戻したとき、直後にある文の初めの五字を抜き出して答えなさい。

特に、日本のように「単一民族」や「単一文化」という印象（ないしは幻想）が強い国においては、ユニークな個性を持った個人を育むことが社会のダイナミズムを保つ上で必要であることは間違いない。

〔問四〕 傍線部 a 「知らず知らずのうちに惹き付けられた」とありますが、興水さんの言葉が魅力的であるのはそこに何があるからだと筆者

は考えていますか。本文中の言葉を使って五十字前後で答えなさい。

〔問五〕 本文の〔※〕の部分には、次の〔ア〕〔イ〕〔ウ〕〔エ〕〔オ〕を並べ替えたものが入ります。適切な順序に並べ替えて記号で答えなさい。

〔ア〕 ウイスキーづくりのプロセスにおいて、多様な原酒ができるのは良いことである。

〔イ〕 そこで、その個性を響き合わせておいしいウイスキーをつくるのが、ブレンダーの仕事。

〔ウ〕 では、どうすればよいのか。

〔エ〕 時には四〇種類も組み合わせ、目指す味をつくり出す。

〔オ〕 しかし、一つひとつの原酒単独では、その個性が際立ち過ぎて、飲みにくいことがしばしばあるという。

〔問六〕 この文章のタイトルとして最も適切なものを次から選び、番号で答えなさい。

- 1 ウイスキーの語源と作り手のこだわり
- 2 「個性派」はブレンドされて旨くなる
- 3 文学的感性とウイスキー
- 4 私と「生命の水」
- 5 ウイスキーの秘密と哲学者
- 6 「多様性社会」の処世術

〔問七〕 本文の内容と合っているものを一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 ウイスキーの原酒は、同じ材料と環境で貯蔵しても、時間の経過とともに「カオス」と呼ばれる現象によって個性が分かれてしまうため、品質を均一に保つためには、初期段階からの厳格なトップ・ダウンによる管理とコントロールが不可欠である。
- 2 社会の多様性を育むためには、まず政府が主導して一人ひとりの個性を強制的に伸ばすような環境整備を行うべきである。そうすることで初めて、ウイスキーの熟成と同じように、目指すべき明確な方向性を持った個性が自然に育っていく。
- 3 ウイスキーづくりにおいて、本来言葉では表現しきれない味の世界を他人に伝えようとするブレンドの努力は、文学的な宇宙に立て籠もる小説家の手法とは対極にあるものであり、言葉に頼らない直感こそが表現力を磨くための唯一の方法である。
- 4 突出した個性は単独では欠点となることもあるが、明確なビジョンを持ってそれらを響き合わせれば、平均的で均質な人材ばかりが集まる社会よりも、個々の差異が活かされた、より高い次元での調和を実現することができる。
- 5 興水氏はウイスキーの原酒が自然に多様な個性を育むよう、ブレンドが良質なものを選別し、貯蔵環境を厳密にコントロールすることの大切さを語り、その管理手法が社会における多様な個性を効率的に活かす方法に結びつくとも述べている。

三 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。字数指定のあるものは、句読点も一字と数えます。

外部に触れる体験とは、どのような体験だろうか。創造という行為、とりわけ芸術家の営みは、これに当たると言っていいたいだろう。そして死を感じる体験である。他人の死を外から経験することはできても、わたしの死は生きている限り知覚しようがない。死はわたしの外部にある。しかし、不幸にも私は、それを直観してしまう。もう一つ、ここではトラウマにおける癒^いしをあげておこう。本来、外部に触れる体験は日常的に起こっているのだが、なかなか気づくことがない。その日常的な外部に触れる体験に気づき、これを作品化していくことで、天然表現を起動する。そのために、まずは、この三つ、創造行為、死を感じることに、トラウマからの癒^いしが、いかにして外部を感じるのかなのか、説明しようと思う。

認知科学者のマーガレット・ボードンは、人工知能（AI）に創造性を持たせられるか否か^①ケントウするため、創造とは何かについて議論している。そこで創造は、第一に組み合わせ的創造、第二に探索的創造、第三に質的变化を伴^②う創造に分類される。第一の、組み合わせ的創造とは、よく見知ったものを、しかし組み合わせとしては、誰もが想定しなかった組み合わせで実現する創造である。今では知られているものの、最初にその組み合わせを試したときには、誰も思いつかなかった組み合わせというものがある。例えば、デザートとしてのアイスクリームはよく知られており、熟成されて粘度を増したバルサミコ酢も、サラダや肉料理などに使われてきた。

A

、アイスクリームにバルサミコ酢をかけてみたら、意外なことにすごく美味しい。これなんかが、組み合わせ的創造である。

第二の、探索的創造というのは、何かを創造するための探索空間はあらかじめ用意されているものの、空間が無限に広がっているかのように広く、探索の結果、思いもよらないものが見つかるというような創造である。将棋や囲碁で、新しい手を見つける創造がこれに当たるだろう。人間は可能な手の空間すべてを探索するわけではなく、棋士にとって常識的でよく探索された空間ばかりを探索する。そこから遠く離れた手は、思いもよらないものとなる。そのような手が探索的創造と言われるわけだ。

第三の、質的变化を伴う創造というのは、概念空間を規定する規則が変化してしまうような創造である。例えば、持ち手のついたカップで、いつも水を飲んでいた子どもを想像してみよう。その子は、自分の持っている赤い持ち手のついたマグカップで、いつも水を飲んでしたが、持

ち手が重要な要素だと信じていて、カップとは「持ち手のついたもの」だと、無自覚に定義していた。こうして得られるさまざまなカップを網羅する空間が概念空間である。そのうち目にするカップの種類も増え、彼の赤いカップと異なり、白いマグカップや、薄手の紅茶用ジキも、カップなのだと思うようになった。しかし相変わらず、カップの定義は「持ち手のついたもの」なので、どれも持ち手はついていた。

そこで改めて、その子は、カップの性格について考えてみた。すると、「中央に大きな窪みがある」性格をどれも持つことがわかった。そこで、今度は逆に、「中央に大きな窪みがある」をカップの一つの性格ではなく、カップの定義にしてみた。カップの概念空間は、質的に変わる。以前の定義ではカップに入らなかった、持ち手のない容器さえ、今やカップと呼ばれることになるのだから。

ボーデンは、著書の最初のほうで、組み合わせ的創造や探索的創造は、真の創造とは呼べず、質的変化を伴う創造だけが真の創造だと述べる。後者のみが、概念空間の定義を変えてしまうからだ。しかし翻^④って、質的変化を伴う創造とは、いかにして可能なだろう。それを実現するには、何らかの「価値」が必要だ、とボーデンは言う。実際、先に述べたカップの概念空間の場合にも、カップの性格をあげつらうとき、可能な性格の中から、「中央に大きな窪みがある」という性格を選んだのである。「重い」とか、「ツルツルした手触り」とかを選んで良かったのだが、「中央に大きな窪みがある」を選んだ。それは、カップに対するそのときの何らかの価値において、選択したと言えることになる。

価値というものはアイマイで、あらかじめ規定できるものではない。その時、その時の周囲の状況、本人の気分などによって微妙に変化するものだろう。価値がどんな条件に依存して変化するかも厳密に決められない。その結果、概念空間の質的変化が起こるのであるから、この価値依存性は、創造にとって最も本質的であることがわかる。ここでボーデンは考える。組み合わせ的創造や探索的創造は、真の創造とは呼べないと言ったが、それでも創造の B となるのは、「価値」なのではないか、と。組み合わせ的創造では、常識的に使われる組み合わせの範囲が想定され、探索的創造では、やはり常識的に使われる概念空間の領域が想定され、その「外側」で創造が実現されるとされた。しかし、そのような常識的範囲や常識的領域を決めるのは何なのか。その時、その場所での、文化状況や時代背景にも依存した「価値」ではないのか。だとすると、組み合わせ的創造や探索的創造もまた、真の創造だと言っているだろうか。ボーデンはそう述べる。

ボーデンの議論を引き取り、外側と外部の区別の観点から、もう少し議論を展開してみよう。もともと、言葉の組み合わせは有限で、その組み合わせはあらかじめ原理的に決まっているはずだが、詩人は世間の価値観で思いもよらない組み合わせを創造する。私のホームページには、「特

別に訓練されたカブトムシ」という言葉が力^⑥加げられ、その卑^{ひきん}近な例を示している。「特別に」「訓練された」「カブトムシ」の各々はよく使われる言葉で目新しさはない。にもかかわらず、この三つの言葉が並べられることで、秘密結社か何かで、とんでもない行動を訓練されている、^a禍々しいカブトムシがイメージされる。逆に、「特別に誂^{あつら}えた服」「訓練された軍隊」や「樹液を吸うカブトムシ」のような言葉の組み合わせは、常識的で面白みもない。常識的な範囲を決める「価値」が、明らかに、その背後にあるわけだ。

価値は、時代や文化的背景によっていかようにも変化するだろう。そんな遠くない未来、遺伝子編集によって学習能力や筋肉を格段に増強されたカブトムシが現れ、そのようなカブトムシを特別に訓練することが常識になるかもしれない。そのときは、まったく同じ言葉、「特別に訓練されたカブトムシ」に、なんの驚きも、禍々しさも感じないだろう。つまりまったく同じ組み合わせであっても、それが常識的か否かの判断は異なることが可能であり、それは価値による、ということになる。そしてその価値を明確に定義しようと思っても、社会や文化、その歴史までもが関わり、どこまでその価値に影響を与えているのか決められないことになる。価値は、有限の言葉で確定できず、C することができない。

価値によって決められる「外側」、それは外側なのだろうか。言葉の数は有限で、その組み合わせも原理的に有限だ。意味を考えない言葉の組み合わせは、よく使われる内側とそれ以外の外側に分けられ、内側と外側で完結している。しかし、そこに価値が関わってくると、見かけ上の言葉の組み合わせで数は尽くせない。「特別に訓練されたカブトムシ」ですら、現在と、想像される未来とで、その意味に関して二つの可能性、「禍々しいもの」と「常識的なもの」が現れたわけだ。つまり、常識的に使われる言葉があり、その外側の言葉の組み合わせがたった一つしかない場合でさえ、価値に依存してその意味はいくらでも可能であり、原理的には、無限に存在することになる。

現代を生きる「わたし」の価値で想定される内側と、その内側から想定される外側は、有限に限定され、内側と外側で「言葉の組み合わせ空間」を規定しているように思えるが、価値に依存した意味的な組み合わせは、その「言葉の組み合わせ空間」の外側に、無限に広がっていることが理解できる。かくして、創造は、外部との接触において実現する。もちろんそれは、探索的創造においても、さらには質的变化を伴う創造でも同じことだ。つまり、これら三つの創造のすべてが、外側ではなく、外部との接触において実現され、意味における変化、すなわち質的变化をそのどれもが伴うのである。

創造が外部に触れることであるなら、それは決して有限の形式で捉えられない無際限さを含むことになる。わたしが決定する価値は、無際限さに開かれ、自分でさえ確定的に記述できないものの、わたしにおいては自明である。かくして、わたしが感じる創造とは原理的にはわたしだけのもの、当事者のものとなる。創造とは何かという問いは、Dに創造を定義しようという問いであったが、問い自体がむしろ解体され、当事者性という性質が現れたことになる。

（郡司ペギオ幸夫『創造性はどこからやってくるか―天然表現の世界』）

〔問一〕 傍線部①～⑥のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに書き改めなさい。

〔問二〕 本文中の空欄A、Dにあてはまる最も適切な言葉をそれぞれ次の中から選び、番号で答えなさい。

A	1	すると	2	しかし	3	つまり	4	つぎに	5	さらに
B	1	星	2	裏	3	花	4	影	5	核
C	1	イメージ	2	リサーチ	3	メンテナンス	4	コントロール	5	アプローチ
D	1	客観的	2	主観的	3	功利的	4	抽象的	5	典型的

〔問三〕 傍線部 a 「禍々しい」の意味としてもっとも適切なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 意欲に欠け、だらしない様子
- 2 ゆっくりと動き回る様子
- 3 不吉で、忌まわしい様子
- 4 バランスが悪くゆがんでいる様子

〔問四〕 本文の内容をふまえて、次の空欄にあてはまる言葉を本文中から五十字で抜き出して答えなさい。

① 音楽では、通常はコード進行やスケール、リズムなどが楽譜によって定められている。しかしジャズでは、演奏者が自由にアレンジを加えていく。多様なメロディラインやリズムの可能性がある中で、演奏者は自分の慣れたフレーズやよく使われるパターンを奏することも多い。だが、その過程で一般的な流れから大きく飛躍したメロディや、予想外のリズムが生まれ、思いもよらない魅力を持つことがある。これは、「 」の一例と言える。

② ルネサンス期の西洋絵画では、遠近法や構図のリズムが重視されるようになり、三次元空間を二次元に正確に写し取るための規則が生み出された。これは絵画における大きな転換点となった。さらに、十九世紀になると、ゴッホ、モネ、ドガたちは日本の浮世絵に触れ、平面的な構図、思い切ったトリミング、大胆な余白、複数の視点が同居する表現などが、彼らの作品に大きな影響を与えたことがうかがえる。こうした変化は、「 」に関係していると言えるだろう。

③ スマートフォンのカメラに顔認識技術を加えることで自動でピントを合わせる機能が生まれた。また、心拍センサーが内蔵された腕時計もある。他にも、地図情報とキャラクター育成の要素を結びつけたゲームのように、既存の要素に新たな働きを持たせる試みも見られる。これらは、「 」の例と言える。

〔問五〕 この本文の後に続く段落で述べられる内容について、次の文の空欄にあてはまるように後から選び、それぞれ番号で答えなさい。

（①）について詳しく説明し、筆者の考えを述べた後に、（②）についての詳しい説明と筆者の意見が述べられる。

- | | | | |
|---|---------|---|-----------|
| 1 | 価値とは何か | 2 | トラウマからの癒し |
| 3 | 探索的創造 | 4 | 常識的領域と詩人 |
| 5 | 現代の資本主義 | 6 | 死を感じることに |

〔問六〕 次のア～エについて、本文の内容に合っているものには「A」、違っているものには「B」で答えなさい。

ア 「価値」とは、個人で取捨選択できるものではなく、自分の生まれた国や地域の文化・常識が存在した空間で生活していくことで自分の内部に浸透していくものである。自分の外部に無限に存在する事象のすべてを学習や訓練によって吸収することは難しいが、自分の内部に深く入り込んだ価値観は原理的に確固として揺るがないものとなる。

イ 認知科学者のマーガレット・ボードンは、人工知能(AI)に創造性を持たせられるかどうかを研究した。そのため、創造とは何か三種類に分類した。その中で、組み合わせ的創造や探索的創造は、真の創造とは呼べず、質的变化を伴う創造だけが真の創造だと著書の中で結論づけた。

ウ 自分や一般的な価値観においてよく使われる表現を「内側」とし、そこからはみ出して特別と感じられるものを「外側」と定義するなら、「創造」はもともと外側に存在するのではなく、外側との接触において実現する。言葉の組み合わせが、受け手の価値観において新鮮に感じられたり、意味の変化を伴ったりするときに、私たちはそれを「創造」と捉えるのである。

エ 概念空間を質的に変化させる創造だけでなく、組み合わせ的創造や探索的創造もまた本質的な創造である。ただし、「常識の境界」を形づくる文化や時代背景といった価値は変化しうるため、まったく同じ言葉や作品であっても、それが創造として受け取られるかどうか、その評価は変わり得る。

令和 8 年度 一般選抜 I 期

英 語

<2月7日(土)実施>

<解答時間：60 分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 次の各文の 1 ～ 20 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の 1.～4.のうちから一つずつ選びなさい。〔解答番号 1 ～ 20 〕

1. A: Did you hear about Maria's car 1 ?

B: Yes. I visited her in the hospital yesterday.

1. ceremony 2. accident 3. festival 4. decoration

2. A: The Robinsons are moving to New York, 2 they?

B: No. They are moving to Boston.

1. didn't 2. couldn't 3. won't 4. aren't

3. A: It's 3 a hot day, Hannah. You should wear your hat and drink lots of water.

B: Yes, Mom.

1. such 2. any 3. all 4. many

4. A: Can I help you with breakfast, Dad?

B: Thanks! Please 4 these potatoes and carrots.

1. peel 2. follow 3. book 4. miss

5. My dog is very 5. She can open the kitchen door all by herself.

1. ethnic 2. familiar 3. clever 4. absent

6. My brother went to Nagasaki yesterday. He will be there for a 6 days.

1. short 2. little 3. small 4. few

7. Lingyan was sick last week, and she felt very tired and weak. She did not even have the 7 to get out of bed.

1. work 2. strength 3. cost 4. pain

8. Although Tetsuya lives with his family in Japan, his sister lives . She is studying at a university in Canada.

1. upstairs 2. seldom 3. abroad 4. instead

9. Anna had no time her favorite TV show last night because she had to study for an important English test.

1. to watch 2. watched 3. watches 4. to watching

10. Joe flew from Paris to Tokyo last month. He read two books the long flight.

1. behind 2. during 3. against 4. without

11. When Ryan was a little boy, he was the dark. His parents left a small light on in his room so that he would not be scared at night.

1. full of 2. pleased with 3. far from 4. afraid of

12. Miyuki did not want to make dinner yesterday, so she bought a pizza the way home from work.

1. on 2. in 3. at 4. of

13. Tina piano lessons for ten years, so she plays very well.

1. takes 2. being taken 3. has been taking 4. being taken

14. Takashi a lot of weight while he was on vacation because he often ate fast food.

1. traded 2. gained 3. solved 4. repaired

15. The two companies had many discussions about building a new office together. They finally came to an that they would each pay half of the cost.

1. inclusion 2. agreement 3. essence 4. organization

16. Elliot has a large stamp collection. Some of his stamps are very hard to by, so they are worth a lot of money.

1. come 2. drop 3. stand 4. go

17. Janet said she thought it would not rain. Bob just looked at her and pointed to the dark clouds in the sky.

1. permanently 2. annually 3. locally 4. doubtfully

18. Yuriko wanted her decisions about her career to be her parents' advice, so she accepted a job without telling them first.

1. typical of 2. same as 3. independent of 4. honest with

19. If her mother had not encouraged her to cook when she was a girl, Amanda would probably not a famous chef.

1. becoming 2. had become 3. became 4. have become

20. Lucas was late to his meeting. What was , he had left his presentation documents at home.

1. worse 2. least 3. bad 4. less

2 次の日本語に合うように語句を並べかえたとき、カッコの中で 2 番目と 5 番目にくる語の番号を答えなさい。（ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。また、カッコの前にある語は順番に数えない。）〔解答番号 21 ～ 25〕

1. その試合が何時に始まるか知っていますか。 21

(1. what time / 2. know / 3. do / 4. starts / 5. you / 6. the game).

2. あなたの質問に答えるのは私にとってとても難しい。 22

It (1. very / 2. answer / 3. is / 4. for me / 5. difficult / 6. to) your question.

3. これは私が今まで見た中で最も好きな映画です。 23

This is (1. have / 2. my favorite / 3. I / 4. seen / 5. ever / 6. movie).

4. 大阪から東京まで車で何時間かかりますか。 24

(1. take / 2. does / 3. from Osaka / 4. how long / 5. to drive / 6. it) to Tokyo?

5. 私はとても興奮していてよく眠ることができなかった。 25

I (1. that / 2. I couldn't / 3. so / 4. sleep / 5. was / 6. excited) well.

3 次の英文を読んで、後の質問に番号で答えなさい。〔解答番号 26 ~ 30〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 下線部の mausoleum の意味にもっとも近いものを一つ選び、番号で答えなさい。

(解答番号 26)

1. university 2. supermarket 3. hospital 4. grave

(2) に入るものとしてもっとも適切なものを一つ選び、番号で答えなさい。

(解答番号 27)

1. 1629 2. 1632 3. 1659 4. 1667

(3) 本文の内容に合うものを二つ選び、番号で答えなさい。

(解答番号

28

29

)

1. The Taj Mahal is located on the bank of the Yamuna River.
2. Mahal died at the age of 74 following the birth of her child.
3. Jahan is thought to have governed an African country as a Muslim ruler.
4. Jahan's body is buried in Agra Fort, where he died in 1666.
5. The Taj Mahal was completed in the mid-17th century.
6. Jahan died soon after he had built a black marble mausoleum for himself.

(4) 英文の題名としてもっとも適切なものを一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号

30

)

1. An architectural study of the Taj Mahal
2. The history of the Mughal Empire
3. The love story of the Taj Mahal
4. A tragic tale of Jahan

4 次の英文を読んで、後の質問に答えなさい。〔解答番号 31 ～ 38 〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) の空欄に入れるのに最も適切なものをそれぞれ選びなさい。

(解答番号)

1. a native 2. a foreign 3. an excellent 4. a perfect

1. poor 2. bad 3. enough 4. little

(2) 下線部 (A) (B) が指す語をそれぞれ選びなさい。 (解答番号)

下線部 (A)

1. a language 2. a child 3. the trumpet 4. pottery

下線部 (B)

1. conditions 2. sentences 3. learning 4. theories

(3) 本文の内容に合うものには○、合わないものには×をつけなさい。

(解答番号 ~)

Most of us can acquire a language natively even after the age of 10.

Linguistic research of the past few years has demonstrated the simplicity of language.

Unless there are exceptional circumstances, we learn a language or languages.

We need good teaching or motivation when we acquire our mother tongue.

令和 8 年度 一般選抜 I 期

< 2 月 7 日 (土) 実施 >

数 学

< 解答時間 : 60 分 >

< 注意事項 >

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮
明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れな
どがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち
帰ること。

1 次の問いに答えなさい。

(1) 次の式を計算しなさい。

$$\frac{4 \times 4^5}{64} \div (2^0 \times 2^1 \times 2^2)$$

(2) 次の式を計算して簡単にしなさい。

$$(\sqrt{x} + 1)^2 + (\sqrt{x} - 1)^2$$

(3) 次の式を展開しなさい。

$$(x - 2)(x - 1)(x + 3)(x + 4)$$

(4) 次の式を因数分解しなさい。

$$6a^2 - a - 2$$

(5) 次の式を満たす x の範囲を求めなさい。

$$|2x - 3| - 3 \leq 2$$

(6) 次の連立不等式を解きなさい。

$$\begin{cases} x + 2 < 7 \\ 3x - 1 \geq x + 5 \end{cases}$$

(7) $\triangle ABC$ において、 $\angle BAC$ を θ とする。 $\cos \theta = \frac{3}{5}$ のとき、 $\tan \theta$ の値を求めなさい。

(8) 次の式を計算して二重根号のない形にきなさい。

$$\sqrt{2 - \sqrt{3}}$$

(9) 循環小数 $0.\dot{2}\dot{7}$ ($= 0.272727\cdots$) を分数で表しなさい。

(10) 全体集合を $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ とする。また $A = \{2, 3, 4, 5, 6\}$ 、 $B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ とする。このとき集合 $\bar{A} \cap \bar{B}$ の要素の個数を求めなさい。

(11) 4 個の赤球と3 個の白球を横一列に無作為に並べる。どの2 個の白球も隣り合わないような確率を求めなさい。

(12) 等式 $3x^2 + y^2 - 12 = 0$ を満たす整数 x, y の組は何個あるかを求めなさい。

2 6個の数字 1, 2, 3, 3, 4, 4 の中から4個の数字を使ってできる4桁の整数について、次の各問いに答えなさい。

(1) このような整数は、いくつあるかを求めなさい。

(2) このような整数のうちで、3の倍数はいくつあるかを求めなさい。

(3) このような整数を小さい順に並べたとき、3442は何番目になるかを求めなさい。

3 $\triangle ABC$ において、 $AC=\sqrt{6}$ 、 $\angle CAB=45^\circ$ 、 $\angle ABC=60^\circ$ であるとき、次の問いに答えなさい。

(1) 辺 BC の長さを求めなさい。

(2) $\triangle ABC$ の外接円の半径を求めなさい。

(3) $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。

令和 8 年度 一般選抜 I 期

歴史総合

＜ 2月7日（土） 実施＞

＜解答時間：60分＞

＜注意事項＞

- （１）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （２）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （３）解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- （４）試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

【1】次の文章A・B・Cを読み、問に答えよ。

A. 次の資料に関し、それぞれ問に答えよ。

問1 次の演説と関連する文として、最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

ビスマルクの鉄血演説（1862年）

「ドイツが注目しているのはプロイセンの自由主義ではなくて、プロイセンの力であり
ます。……ウィーン〔会議〕の諸条約によるプロイセンの国境は、健全な国家の営みのた
めには好都合なものではありません。現下の大問題が決せられるのは、演説や多数決によ
ってではなくーこれこそが1848年と1849年の重大な誤りだったのですがー、まさに鉄
と血によってなのであります。…」(『第4版詳説世界史図録』山川出版社)

- ①ビスマルクは、フランスとの融和を目指す外交策を展開した。
- ②プロイセン国王は、フランクフルト国民議会で憲法制定と帝位就任を了承した。
- ③ビスマルクは、ドイツ統一が軍備拡張政策によって達成されることを目指した。
- ④プロイセンとオーストリアは1864年のデンマーク戦争に勝利し、アルザス・ロレーヌ地方を奪った。

問2 次の図に関連する文として、最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①ビスマルクは社会主義者鎮圧法を制定し、社会主義運動や労働運動を弾圧した。
- ②ビスマルクは、社会保険制度を撤廃し、労働者の不満をあおった。
- ③ドイツ社会民主党は、第1インターナショナルの中心勢力となった。
- ④ビスマルクは、農奴解放令を出し、領主の支配から農民を解放した。

問3 次の図に関連する文として、最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。



出所：ウィキコモンズ

- ①ビスマルクは議会の反対を無視して軍備を拡張し、1866年にオランダと戦争を開始し、これを破った。
- ②プロイセンの強大化を恐れたナポレオン・ボナパルトは普仏戦争を開始した。
- ③普仏戦争の末期に、プロイセン王ヴィルヘルム1世はヴェルサイユ宮殿でドイツ皇帝に即位宣言した。
- ④ドイツ、オーストリア、イタリアの三国の皇帝は、ビスマルクの意図に沿って、1873年に三帝同盟を締結した。

問4 次の演説と関連する文として、最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

岩倉使節団に向けたビスマルクの演説

「ヨーロッパの国際関係が信頼できるものでないことは、あなた方も振り返れば分かることだろう。これは私が小国に生まれ、その実態を知っているため、最もよく分かっていることである。私が世間の非難を顧みず、国権をまっとうしようとする本心もこれに他ならない。」(『明解歴史総合』帝国書院)

- ①ビスマルクは岩倉使節団がドイツを訪れているころ、ヨーロッパに同盟網による国際体制を作り上げていた。
- ②ロシア＝トルコ戦争の後、ロシアの南下政策を抑えるため、ビスマルクが調停役を務めてサン＝ステファノ条約が締結された。
- ③岩倉使節団は、岩倉具視を特命全権大使とし、西郷隆盛らが副使を務めた。
- ④岩倉使節団の一人であった木戸孝允は、日本の内閣制度を創設した。

B. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

1855 年、ロシアと日本との国境は、(1) によって千島列島の^{えとろふ}択捉・^{うるつぱ}得撫島の間とされた。また、樺太には国境は定められず、日本人、アイヌ人、ロシア人が雑居する地となった。これらに対し、②1875 (明治 8) 年には樺太・千島交換条約を締結し、樺太はロシア、千島全島は日本領となった。

他方、1854 年にはペリーは琉球との間に琉球米国修好条約を締結していた。このように当時は、琉球は独立国と扱われていた。しかし 1871 年に琉球漂流民が台湾の先住民に殺された事件が起きたことをきっかけに、1874 年には明治政府が③台湾に出兵した。④清はこれに強く反発したが、北京での日本と清の交渉を通じ、清は日本の出兵を正当と認めた。翌年 1875 年には琉球藩は内務省の管轄となり、1879 年には同藩は沖縄県とされた。

問 5 (1) について、この条約の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①日露講和条約 ②日ソ基本条約 ③日露和親条約 ④日ソ中立条約

問 6 下線部②について、樺太放棄を建議し、また 1889 年に大日本帝国憲法を發布した内閣総理大臣ともなった人物の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①伊藤博文 ②黒田清隆 ③山県有朋 ④桂太郎

問 7 下線部③について、この出兵は岩倉使節団が帰国した政府にとって最初の大きな案件であった。その岩倉使節団の一員でもあり、この出兵に関する北京での清との交渉にあたった人物として、次の①～④より一つ選べ。

①中江兆民 ②江藤新平 ③大久保利通 ④板垣退助

問 8 下線部④について、清側の交渉にあった人物の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①李鴻章 ②曾国藩 ③洪秀全 ④林則徐

C. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

岩倉使節団は、1873年6月に⑤皇帝フランツ＝ヨーゼフ1世の治世25周年を記念して開催された万国博覧会を見学している。明治政府はこの万博への公式参加要請を受け、大隈重信らを中心に日本の展示品を収集したとされる。なお、大隈は1882年に東京専門学校を設立したが、これは現在の（A）である。

また、岩倉使節団には女子留学生も参加しており、その一人が津田梅子である。津田は8歳で渡米し、1882年に帰国したのち、英語教師となり⑥その後再渡米した。⑦1900年には女子英学塾を設立することとなるが、これは現在の（B）である。

問9 下線部⑤について、この万博が開催された都市の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ジュネーヴ ②ウィーン ③ストックホルム ④コペンハーゲン

問10 （A）および（B）について、この両者に当てはまる大学の名として最も適当な組み合わせを、次の①～④より一つ選べ。

- ① A：慶応義塾大学 B：お茶の水女子大学
② A：慶応義塾大学 B：津田塾大学
③ A：早稲田大学 B：お茶の水女子大学
④ A：早稲田大学 B：津田塾大学

問11 下線部⑥について、津田が再渡米したのは1889年から1892年のことである。この間のアメリカの出来事として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①奴隷解放宣言 ②大陸横断鉄道の開通
③フロンティアの消滅 ④日本人移民排斥運動

問12 下線部⑦について、清ではこの年に「扶清滅洋」を掲げた民衆集団が北京入りし、列国に対する排外運動をおこなった。この集団の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①義和団 ②郷勇 ③開化派 ④太平天国

【2】第一次世界大戦前後の時期に関するA・B・Cの問に答えよ。

A. 第一次世界大戦に至る時期の情勢についての次の問に答えよ。

問13 1880年代半ばにアフリカで植民地を領有していたドイツが、さらに中東・アフリカ地域に影響力を広げようとした政策は3B政策と呼ばれる。3つのBを示す都市の名として誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ベルリン ②イスタンブル ③テヘラン ④バグダード

問14 20世紀初頭、列強の二極分化が進み、協商国と同盟国の対立が深まった。協商国の名として誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①イギリス ②ドイツ ③フランス ④ロシア

問15 オスマン帝国の混乱に乗じて、ボスニア・ヘルツェゴヴィナを併合した国の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ドイツ ②ロシア ③オーストリア ④フランス

問16 第二次バルカン戦争で敗北し、領土を失った国の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ロシア ②セルビア ③ギリシア ④ブルガリア

B. アジア・アフリカ地域の民族運動についての次の問に答えよ。

問 1 7 第一次世界大戦で直接に戦場となることが少なかったアジア・アフリカ地域においては、民族運動がそれまでの一部のエリートによるものから大衆に広がりを見せた。日本統治下の朝鮮においても同様に、日本からの独立を叫ぶデモが朝鮮全土に広がった。このデモの発生した年代と運動の名の組合せとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | | | | | |
|---------|---|------|---------|---|---------|
| ①1911 年 | — | 辛亥革命 | ②1919 年 | — | 三・一独立運動 |
| ③1919 年 | — | 辛亥革命 | ④1911 年 | — | 三・一独立運動 |

問 1 8 第一次世界大戦の戦勝国となった中国は、同大戦中に二十一か条の要求で日本から認めさせられた山東省の権益の返還をパリ講和会議で訴えたが、列国によって退けられた。これに抗議した運動の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | | | |
|--------|---------|---------|-----|
| ①五・四運動 | ②ドンズー運動 | ③太平天国の乱 | ④北伐 |
|--------|---------|---------|-----|

問 1 9 のちにインドネシアを独立に導いたスカルノが結成した政党の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | |
|-----------------------|------------|
| ①インドネシア共産党 | ②インドネシア国民党 |
| ③イスラーム同盟（サレカット＝イスラーム） | ④タキン党 |

問 2 0 ベトナムを支配したヨーロッパ列強の国の名と独立運動を率いた人物の名の組合せとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | | | |
|---|------|---|-----------|
| ① | オランダ | — | ゴ＝ディン＝ジエム |
| ② | フランス | — | ゴ＝ディン＝ジエム |
| ③ | オランダ | — | ホー＝チ＝ミン |
| ④ | フランス | — | ホー＝チ＝ミン |

C. ロシア革命とその後成立したソヴィエト社会主義共和国連邦に関する次の問に答えよ。

問 2 1 ロマノフ朝による帝政がロシア革命によって崩壊し、自由主義者を中心とした臨時政府が成立した。しかし第一次世界大戦における戦争継続路線を維持したため、民衆の支持が得られず急進的な社会主義者らによって打倒された。臨時政府を打倒した急進的な社会主義者らのグループの名と指導者の名の組合せとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ボリシェヴィキ — レーニン ②メンシェヴィキ — レーニン
③ボリシェヴィキ — ケレンスキー ④メンシェヴィキ — ケレンスキー

問 2 2 ロシア革命で誕生したソヴィエト政権が、単独で講和を結び、第一次世界大戦から離脱した条約の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ヌイイ条約 ②トリアノン条約
③ブレスト＝リトフスク条約 ④セーヴル条約

問 2 3 ソヴィエト政権打倒などを目的とした連合国や日本によるシベリア出兵に伴う米の買い占めから日本国内の米の価格が暴騰し、全国で米騒動が発生した。この状況を改善するために首相に指名された人物の名とその人物が党首をつとめた政党の名の組合せとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

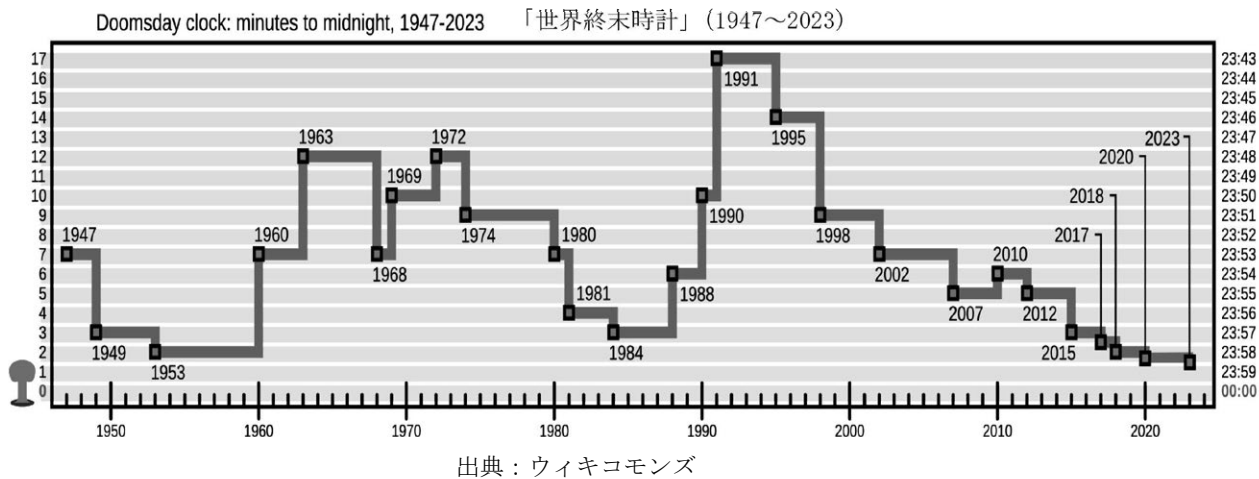
- ①寺内正毅 — 憲政会
②原敬 — 立憲政友会
③寺内正毅 — 立憲政友会
④原敬 — 憲政会

問 2 4 戦間期において、ソ連は計画経済体制を導入し、恐慌に苦しむ資本主義諸国とは対照的に工業化を進め、農業の集団化を行って生産を拡大したが、次第に独裁体制を強化し、政敵とみなされた人々には、大粛清とよばれる大量殺害も行われた。この時期のソ連の指導者と思想の組合せとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①スターリン — 世界革命論 ②トロツキー — 一国社会主義論
③スターリン — 一国社会主義論 ④トロツキー — 世界革命論

【3】グローバル化についての次の文章および資料A・B・Cを読み、問に答えよ。

A. 次の資料は「原子科学者会報」により発表されている「世界終末時計」の推移と、おもな変化の年表である。世界と人類が終末(0時)にどれだけ近づいているかを、その時々
の状況に合わせて表している。これらの資料を基に次の問に答えよ。



年	各年発表の時刻とその前後での時計の動き	関連する主な出来事
1947	23:53	「終末時計」創設
1953	23:58 (1分進む)	ソ連水素爆弾実験
1960	23:53 (5分戻る)	(1) 会議の設立
1968	23:53 (5分進む)	複数国の②核実験、ベトナム戦争
1981	23:56 (3分進む)	ソ連のアフガニスタン侵攻、③アパルトヘイト問題
1991	23:43 (7分戻る)	冷戦終結、④ソ連崩壊
1998	23:51 (5分進む)	インド、パキスタン核実験

問25 (1)に入る1957年に開催された核兵器の脅威や科学者の責任を議題とする
会議の開催地の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①バンドン ②ヤルタ ③ワシントン ④パグウォッシュ

問 2 6 下線部②について、1960 年代に初の核実験に成功し、現在でも核兵器保有国である国として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ドイツ ②中国 ③日本 ④韓国

問 2 7 下線部③について、非白人に対する人種差別的な隔離政策であるこの政策を実施し、1940 年代以降には法制化した国の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①南アフリカ ②エチオピア ③エジプト ④ガーナ

問 2 8 下線部④について、これに関連する説明文として誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①バルト海沿岸のエストニア・ラトヴィア・リトアニアがソ連から独立した。
②1991 年にウクライナがソ連から独立した。
③1991 年に成立したロシア連邦ではプーチンが初代大統領に就任した。
④ソ連崩壊後、ロシア、ベラルーシ、ウクライナが加盟する独立国家共同体 (CIS) が設立された。

B. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

スターリンの死後に平和共存路線を打ち出した⑤ソ連は、フルシチョフのアメリカ訪問などで⑥「雪どけ」の方向性を示したが、1962年の⑦キューバ危機では核戦争の危機が訪れた。ヨーロッパでは分割管理となった⑧ドイツにおいて、ベルリン封鎖、その後の東西分裂後のベルリンの壁建設など、東西陣営の対立を表す状況となった。

問29 下線部⑤について、ソ連が1957年に打ち上げに成功した世界初の人工衛星の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | |
|------------|----------|
| ①スプートニク1号 | ②トランジスター |
| ③スペース＝シャトル | ④アポロ11号 |

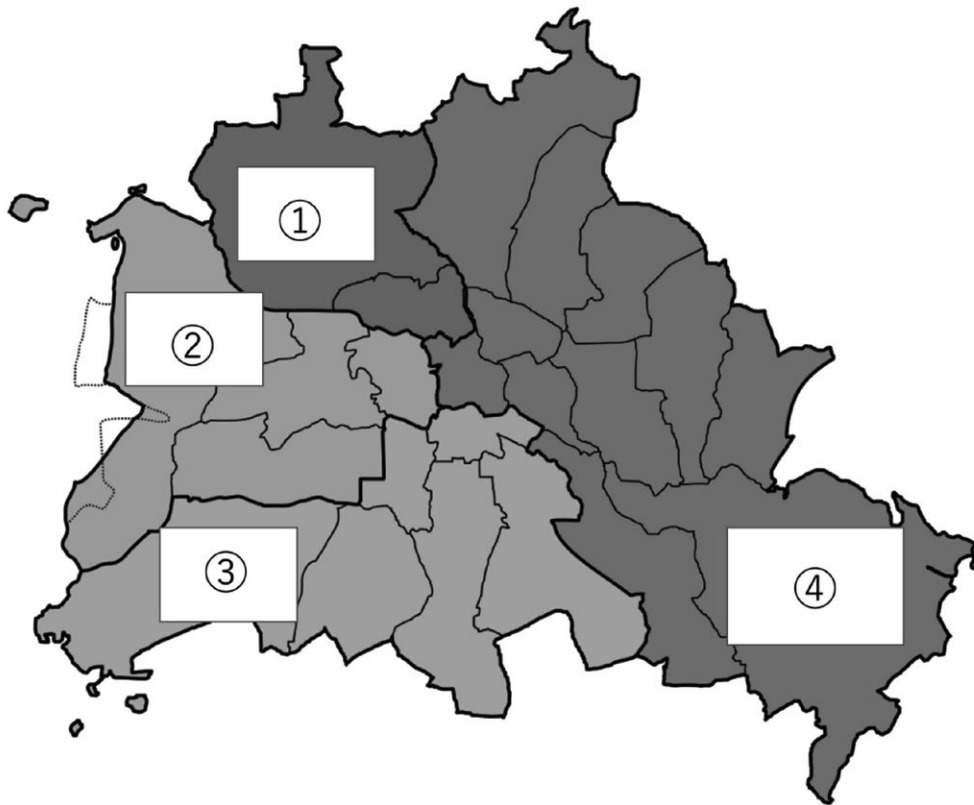
問30 下線部⑥について、この時期の1956年、学生・労働者の民主化運動が首都ブダペストから始まり全国に広がり、改革派のナジ＝イムレが首相に就任した国の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ① ポーランド ②チェコスロヴァキア ③ハンガリー ④ルーマニア

問31 下線部⑦について、「相対性理論」を提唱し、のちにアメリカへ亡命し、第二次世界大戦後に核兵器禁止運動を進めた人物の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ① ラッセル ②湯川秀樹 ③アインシュタイン ④朝永振一郎

問 3 2 下線部⑧について、以下の図は第二次世界大戦後の分割占領下のベルリン市を表している。図中の①～④はアメリカ、ソ連、イギリス、フランスのいずれかの占領地区を示している。このうちソ連の占領地区の場所として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

C. 1990 年代以降の日本に関連する以下の表について、次の問に答えよ。

年	出来事
1990 年ごろ	バブル経済崩壊
1993	コメの大凶作、緊急輸入
1995	(9)
2002	<u>⑩日本人拉致被害者 5 人の帰国</u>
2004	自衛隊 <u>⑪イラク派遣</u>
2009	<u>⑫民主・社民・国民新党 3 党連立内閣誕生</u>

問 3 3 (9) に入る出来事として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①東日本大震災 ②第 1 次石油危機 ③沖縄復帰 ④阪神・淡路大震災

問 3 4 下線部⑩について、同年 9 月に当時の小泉純一郎首相が訪問し、拉致問題、ミサイル問題などを討議した相手国の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①中国 ②韓国 ③北朝鮮（朝鮮民主主義人民共和国） ④ロシア

問 3 5 下線部⑪について、この派遣の原因となった 2003 年に始まるアメリカを主体とした「有志連合」とイラク間で起こった戦争の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①イラク戦争 ②第 4 次中東戦争
③イラン＝イラク戦争 ④インド＝パキスタン（印パ）戦争

問 3 6 下線部⑫について、2009 年の総選挙で勝利し、民主・社民・国民新党の 3 党連立内閣が誕生したが、この時に首相に就任した人物の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①鳩山由紀夫 ②麻生太郎 ③福田康夫 ④安倍晋三

令和8年度 一般選抜 I 期

生 物

<2月7日(土) 実施>

<解答時間：60分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 植物の環境に関する問題である。後の問いに答えなさい。

ある場所に生育している植物全体を（ア）という。（ア）はその外観（相観）によって森林、草原、荒原などに分けられる。ある地域の（ア）はその地域の（イ）と（ウ）という 2 つの環境要因によって決まる場合が多い。

森林は（ウ）の多い地域に成立する（ア）である。最上部の林冠から地面に近い場所の林床まで、様々な高さに植物が葉を広げている。林冠に葉を広げる高木層から、順に亜高木層、低木層、林床部の（エ）という風に（オ）構造があり、地表付近には地表層がある。このような（オ）構造により、林冠から林床にむけて届く光の量が減少していくため、林床では（カ）植物の割合が高くなる。

〔問 1〕文中の空欄（ア）～（カ）に当てはまる語句を答えなさい。

〔問 2〕森林において、高木層、地表層に見られる植物を次の選択肢からそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

（1）高木層

（2）地表層

（選択肢）

ベニシダ

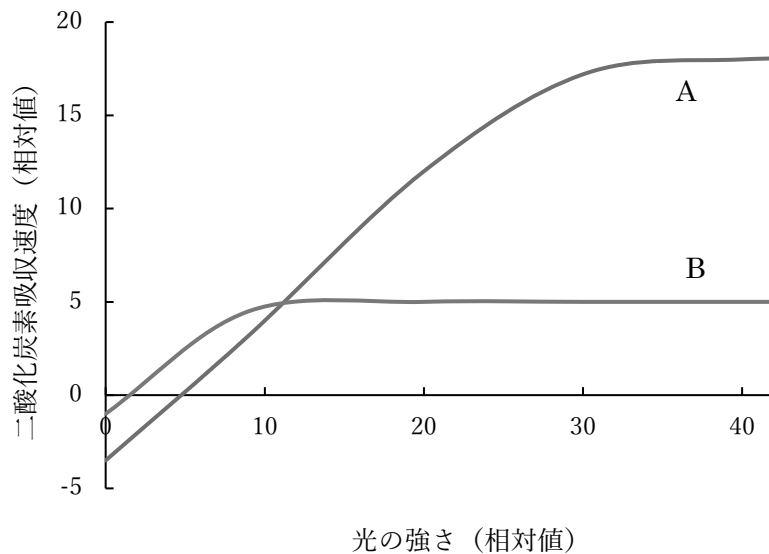
アオキ

スダジイ

コケ植物

ヤブツバキ

〔問 3〕 下図は、光の強さと二酸化炭素吸収速度の変化を、陽性植物、陰性植物について調べたものである。



植物は光が当たらないときは（ア）だけを行うので、 CO_2 が放出され吸収速度はマイナスの値になる。光が強くなると（イ）が行われるようになり、 CO_2 の吸収速度が増加する。（ア）での放出と（イ）での吸収がつりあって、見かけ上の CO_2 の出入りがなくなる時の光の強さを（ウ）という。さらに、ある光の強さ以上では、 CO_2 の吸収速度が頭打ちになる。この時の光の強さを（エ）という。陰性植物は、（オ）が低く、弱い光の元では陽性植物よりも光合成速度が大きい。一方、陽性植物は（カ）が陰性植物よりも高く、強い光を浴びる環境でよく生育する。

（１）文章の空欄（ア）～（カ）に当てはまる語句を答えなさい。

（２）陽性植物は図中の A と B のうちどちらか。

（３）図より A の植物の①光補償点および②光飽和点の値を読んで、選択肢よりそれぞれ最も近い値を選びなさい。

（選択肢）

－３ －１ ２ ５ １０ １７ ３２

2 血糖濃度の調節に関する問題である。後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 多くの動物は生命活動のエネルギー源としてグルコースを利用している。食品に含まれるデンプンが消化されてグルコースに分解される。グルコースを化学式で示しなさい。

〔問 2〕 食事などでグルコースを吸収すると、グルコースは小腸で吸収されて血液中を運ばれる。血液中のグルコース濃度を血糖濃度と呼ぶ。血糖濃度は食後に一時的に上昇し、時間が経つと元の濃度にもどる。健康なヒトの空腹時の血糖濃度は質量%でおよそ何%か。

〔問 3〕 長期間食事がとれないと血糖濃度が低下し、発汗や動悸、悪寒などの症状が現れる。さらに低下すると目まいや手足のけいれんがおこり、最終的に昏睡状態となる。これらの現象がおこる理由として、正しいものをすべて選びなさい。

- ① 脳で必要なグルコースの不足を補おうと脂質やタンパク質がグルコースに変換された。
- ② 脳で必要なグルコースが低下したため脳のニューロンの働きが低下した。
- ③ 血液中のグルコースにより眼や腎臓、手足の血管障害が起きた。
- ④ インスリンの分泌が障害された。
- ⑤ すい臓のランゲルハンス島 A 細胞よりグルカゴンが分泌された。

〔問 4〕 血糖濃度の調節に関わるホルモンの内、以下の説明に当てはまるホルモンの名称を選択肢より選んで答えなさい。同じホルモンを何度選択してもよい。

- (1) 視床下部からの情報が交感神経を通じてすい臓に伝わり、ランゲルハンス島の A 細胞から分泌される。
- (2) 肝臓でグルコースからのグリコーゲンの合成を促進する。
- (3) 交感神経を通じて情報が伝わり副腎の髄質から分泌される。
- (4) 飢餓状態などにおいてはたらき、組織のタンパク質からのグルコースの合成を促進する。
- (5) 細胞内へのグルコースの取り込みや細胞中のグルコースの消費を促進する。
- (6) 脳下垂体から分泌されるホルモンの働きで副腎の皮質から分泌される。

(選択肢)

インスリン グルカゴン 糖質コルチコイド アドレナリン バソプレシン

〔問 5〕 問 4 の (6) の下線部にしめされるホルモンの名称を答えなさい。

〔問 6〕 血糖濃度の調節がうまく働かなくなることにより、血糖濃度が慢性的に高い状態が続く病気を糖尿病という。糖尿病はⅠ型とⅡ型に分かれる。自己の免疫などによってランゲルハンス島 B 細胞が破壊され、インスリンがほとんど分泌されなくなるのは、どちらか。

3 酵素のはたらきに関する問題である。後の問いに答えなさい。

〔問1〕 生体内で起こる化学反応は酵素とよばれるタンパク質により促進される。酵素が作用する物質を基質という。酵素は基質と結合する。例えばカタラーゼという酵素はアと結合しこれをイとウに分解する反応を触媒する。同様に、アミラーゼはエと結合し、これをオに分解する。

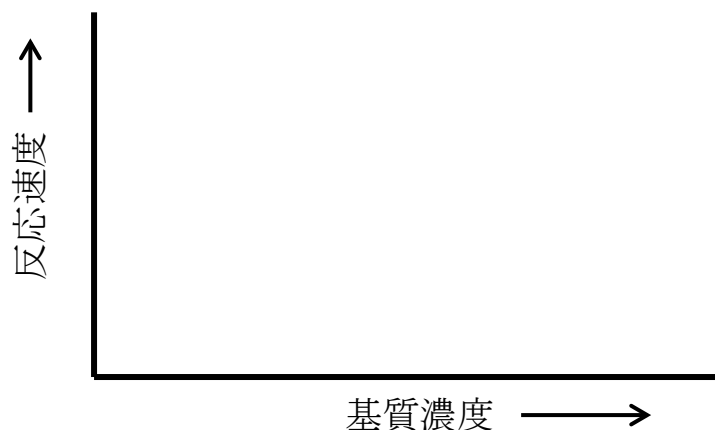
空欄ア～オにあてはまる語句を答えなさい。

〔問2〕 酵素には基質と結合する鍵穴のような活性部位とよばれる部位が存在する。活性部位はその立体構造と結合できる特定の基質としか結合できない。この性質を何というか。

〔問3〕 酵素と基質が結合すると化学反応が起こって、基質が生成物へと変化する。生成物は酵素から離れ、酵素はまた新たな基質と結合し、何度でも触媒として働く。酵素と基質が結合してできるものを何と呼ぶか。
また、下線部の理由として正しいものを以下の①～③より選びなさい。

- ① 酵素は、基質と結合する前提として補酵素と呼ばれる分子量の小さな有機物を必要とするから。
- ② 酵素は反応の前後でそれ自体の形を変えないから。
- ③ 酵素は無機質であり、熱に強いから。

- 〔問 4〕 一般に酵素反応の速度は、基質濃度が低い時は基質濃度に比例して大きくなる。やがて、基質濃度が十分高くなると、反応速度は一定になる。解答欄に基質濃度と反応速度の関係を示すグラフを描きなさい。



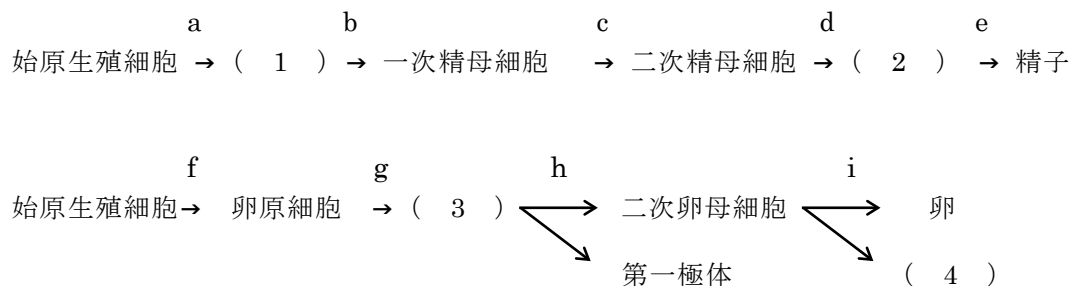
- 〔問 5〕 基質以外の物質が酵素に結合し、酵素反応の速度を低下させることがある。このような物質を阻害物質と呼ぶ。(a)基質の構造とよく似た阻害物質が、酵素と活性部位を奪い合い、酵素と基質の結合を阻害する場合と、(b)阻害物質が酵素の活性部位とは異なる部位に結合して、酵素反応を阻害する場合がある。

下線部(a) (b)はそれぞれ、何と呼ばれるか。

- 〔問 6〕 細胞内では数多くの反応が連鎖的に起こり、一連の反応系を形成していることが多い。反応系の最終産物が反応系の初期の反応に作用する酵素に働きかけて、反応系全体の進行を調節し、最終産物量を調整するような仕組みを何というか。
- 〔問 7〕 問 6 の例として、最終産物が反応系の初期の反応に作用する酵素の、活性部位とは異なる部位に結合することで、酵素の立体構造を変化させ反応が抑制または促進されることがある。このような酵素を何と呼ぶか。

- 4 動物の配偶子に関する問題である。以下の文章を読み、後の問いに答えなさい。

以下に動物の配偶子形成の流れを示した。



〔問 1〕 空欄 (1) ～ (4) に当てはまる細胞の名称を答えなさい。

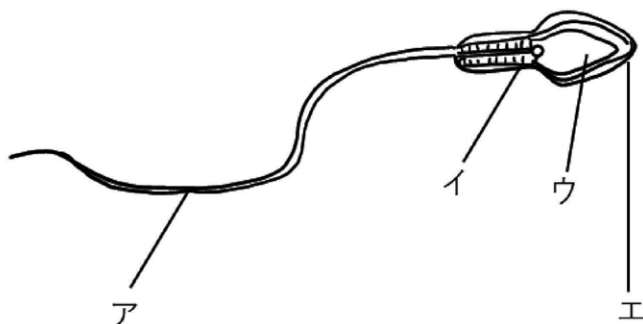
〔問 2〕 減数分裂が起こっているのは上図の矢印 a～i のうちどこの過程か。正しいものを全て選んで、記号で答えなさい。

〔問 3〕 下図はウニの精子の構造を模式的に示したものである。図中のア～エに当たる部分の名称を選択肢より選んで答えなさい。

(選択肢)

ミトコンドリア すい体 動物極 鞭毛 先体 赤道面 線毛 核

また、ウニの受精では 1 個の精子が卵に到達し卵に侵入を始めると、卵の細胞質の外側にある A が受精膜に変化する。A の名称を答えなさい。



令和 8 年度 一般選抜 I 期

生物基礎・化学基礎

＜2月7日(土)実施＞

＜解答時間：60分＞

＜注意事項＞

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

◎必要ならば、以下の数値を用いなさい。

原子量

H=1.00	He=4.00	C=12.0	N=14.0
O=16.0	F=19.0	Na=23.0	Al=27.0
S=32.0	Cl=35.5	K=39.0	Ca=40.0
Fe=56.0	Cu=63.5	Zn=65.4	Br=80.0
I=127	Ag=108	Ba=137	Au = 197

1 植物の環境に関する問題である。後の問いに答えなさい。

ある場所に生育している植物全体を（ア）という。（ア）はその外観（相観）によって森林、草原、荒原などに分けられる。ある地域の（ア）はその地域の（イ）と（ウ）という 2 つの環境要因によって決まる場合が多い。

森林は（ウ）の多い地域に成立する（ア）である。最上部の林冠から地面に近い場所の林床まで、様々な高さに植物が葉を広げている。林冠に葉を広げる高木層から、順に亜高木層、低木層、林床部の（エ）という風に（オ）構造があり、地表付近には地表層がある。このような（オ）構造により、林冠から林床にむけて届く光の量が減少していくため、林床では（カ）植物の割合が高くなる。

〔問 1〕 文中の空欄（ア）～（カ）に当てはまる語句を答えなさい。

〔問 2〕 森林において、高木層、地表層に見られる植物を次の選択肢からそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

（1）高木層

（2）地表層

（選択肢）

ベニシダ

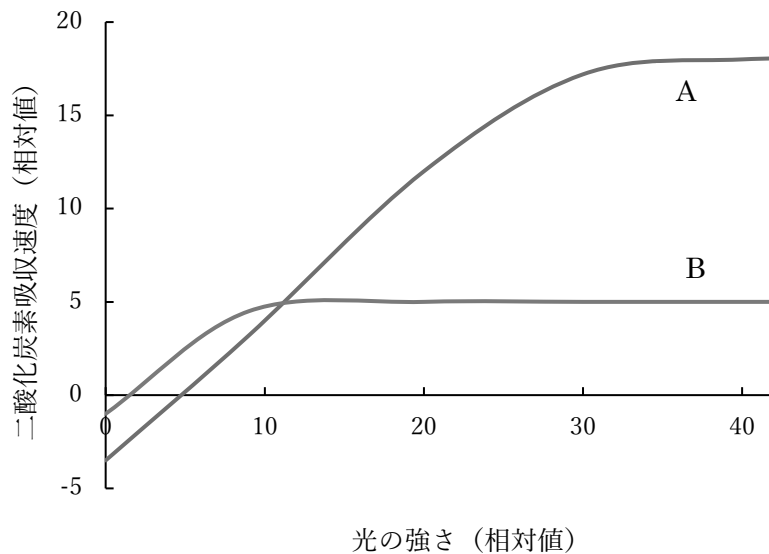
アオキ

スダジイ

コケ植物

ヤブツバキ

〔問 3〕 下図は、光の強さと二酸化炭素吸収速度の変化を、陽性植物、陰性植物について調べたものである。



植物は光が当たらないときは（ア）だけを行うので、 CO_2 が放出され吸収速度はマイナスの値になる。光が強くなると（イ）が行われるようになり、 CO_2 の吸収速度が増加する。（ア）での放出と（イ）での吸収がつりあって、見かけ上の CO_2 の出入りがなくなる時の光の強さを（ウ）という。さらに、ある光の強さ以上では、 CO_2 の吸収速度が頭打ちになる。この時の光の強さを（エ）という。陰性植物は、（オ）が低く、弱い光の元では陽性植物よりも光合成速度が大きい。一方、陽性植物は（カ）が陰性植物よりも高く、強い光を浴びる環境でよく生育する。

（１）文章の空欄（ア）～（カ）に当てはまる語句を答えなさい。

（２）陽性植物は図中の A と B のうちどちらか。

（３）図より A の植物の①光補償点および②光飽和点の値を読んで、選択肢よりそれぞれ最も近い値を選びなさい。

（選択肢）

－３ －１ ２ ５ １０ １７ ３２

2 血糖濃度の調節に関する問題である。後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 多くの動物は生命活動のエネルギー源としてグルコースを利用している。食品に含まれるデンプンが消化されてグルコースに分解される。グルコースを化学式で示しなさい。

〔問 2〕 食事などでグルコースを吸収すると、グルコースは小腸で吸収されて血液中を運ばれる。血液中のグルコース濃度を血糖濃度と呼ぶ。血糖濃度は食後に一時的に上昇し、時間が経つと元の濃度にもどる。健康なヒトの空腹時の血糖濃度は質量%でおよそ何%か。

〔問 3〕 長期間食事がとれないと血糖濃度が低下し、発汗や動悸、悪寒などの症状が現れる。さらに低下すると目まいや手足のけいれんがおこり、最終的に昏睡状態となる。これらの現象がおこる理由として、正しいものをすべて選びなさい。

- ① 脳で必要なグルコースの不足を補おうと脂質やタンパク質がグルコースに変換された。
- ② 脳で必要なグルコースが低下したため脳のニューロンの働きが低下した。
- ③ 血液中のグルコースにより眼や腎臓、手足の血管障害が起きた。
- ④ インスリンの分泌が障害された。
- ⑤ すい臓のランゲルハンス島 A 細胞よりグルカゴンが分泌された。

〔問 4〕 血糖濃度の調節に関わるホルモンの内、以下の説明に当てはまるホルモンの名称を選択肢より選んで答えなさい。同じホルモンを何度選択してもよい。

- (1) 視床下部からの情報が交感神経を通じてすい臓に伝わり、ランゲルハンス島の A 細胞から分泌される。
- (2) 肝臓でグルコースからのグリコーゲンの合成を促進する。
- (3) 交感神経を通じて情報が伝わり副腎の髄質から分泌される。
- (4) 飢餓状態などにおいてはたらき、組織のタンパク質からのグルコースの合成を促進する。
- (5) 細胞内へのグルコースの取り込みや細胞中のグルコースの消費を促進する。
- (6) 脳下垂体から分泌されるホルモンの働きで副腎の皮質から分泌される。

(選択肢)

インスリン グルカゴン 糖質コルチコイド アドレナリン バソプレシン

〔問 5〕 問 4 の (6) の下線部にしめされるホルモンの名称を答えなさい。

〔問 6〕 血糖濃度の調節がうまく働かなくなることにより、血糖濃度が慢性的に高い状態が続く病気を糖尿病という。糖尿病はⅠ型とⅡ型に分かれる。自己の免疫などによってランゲルハンス島 B 細胞が破壊され、インスリンがほとんど分泌されなくなるのは、どちらか。

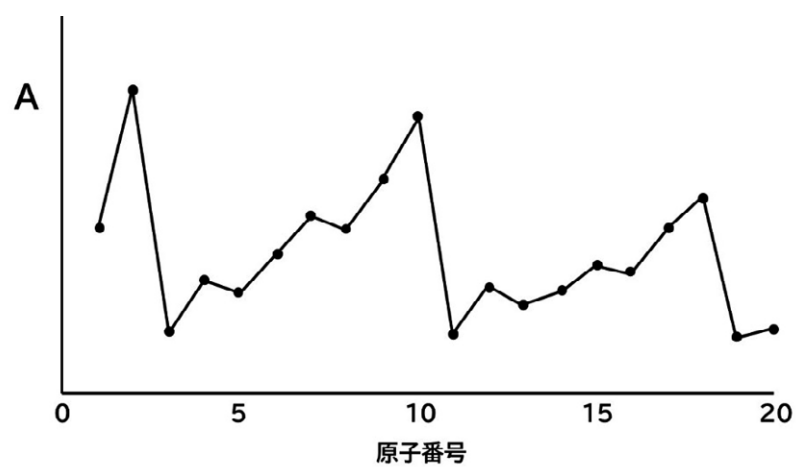
3 原子の構造に関する次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

物質を構成する最小単位である原子は、さらに小さいいくつかの粒子から構成されている。原子は、正の電荷をもつ（ ① ）と、負の電荷をもつ（ ② ）から構成されている。また、（ ① ）は、正の電荷をもつ（ ③ ）と、電荷をもたない（ ④ ）から構成されている。（ ① ）に含まれる（ ③ ）の数を原子番号という。

原子内の（ ② ）は、（ ① ）を中心とするいくつかの層に分かれて存在すると考えることができる。この層を（ ⑤ ）といい、K殻、L殻、M殻、・・・とよばれる。各（ ⑤ ）に収容できる（ ② ）の最大数は決まっている。最大数の（ ② ）が収容された（ ⑤ ）は（ ⑥ ）とよばれる。また、原子の最も外側の（ ⑤ ）に存在する電子は、（ ⑦ ）とよばれる。原子が（ ⑧ ）になるときや他の原子と結びつくときに重要な働きをする電子を（ ⑨ ）といい、一般に（ ⑦ ）が（ ⑨ ）として働く。

【問1】 文章中の①～⑨に当てはまる最も適切な語句を答えなさい。

【問 2】 次のグラフは、原子番号が増加するにつれて、ある値 A が規則的に変化する様子を表している。



1) A とは、次の①～③のどれか。

- ① 電子親和力 ② 単体の融点 ③ 第 1 イオン化エネルギー

2) 一般に「A が小さい原子ほど○○○○になりやすい」といえる。

○○○○に当たる語句を 4 文字で答えなさい。

4 物質の変化に関する次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

水はごくわずかではあるが、電離している。純水では、水素イオン濃度と水酸化物イオン濃度が等しく、25℃ではともに (①) mol/L である。

水溶液の酸性や塩基性の強さは、水素イオン濃度で表すことができる。しかし、水溶液の種類や濃度によって水素イオン濃度は非常に幅広い値を取るため、pH という数値がよく使われる。pH が 2 の水溶液の水素イオン濃度は、pH が 4 の水溶液の水素イオン濃度の (②) 倍である。

〔問 1〕 文章中の①と②に当てはまる最も適切な語句を答えなさい。

〔問 2〕 25℃で、次の水溶液の pH を求めなさい。

- 1) 0.10 mol/L の塩酸 (電離度 1.0)
- 2) 0.040 mol/L の酢酸水溶液 (電離度 0.025)

〔問 3〕 25℃で、0.30 mol/L の塩酸 10mL に 0.10 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 10mL を加えた。この混合水溶液の pH はいくらか。ただし、強酸および強塩基の電離度は 1.0 とし、混合する前後で水溶液の体積の総量は変わらないものとする。

〔問 4〕 次の pH の各水溶液ア～ウにメチルオレンジを加えた時の色、および、フェノールフタレインを加えた時の色をそれぞれ①～⑤から選んで答えなさい。
なお、同じ番号を複数回用いてもよい。

ア：レモン汁 (pH2.7) イ：セッケン水 (pH10) ウ：雨水 (pH5.6)

- ① 無色 ② 黄色 ③ 緑色 ④青色 ⑤赤色

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度

一般選抜Ⅱ期 へ2月20日（金）実施へ

国語

〈解答時間六十分〉

〈注意事項〉

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- 四、試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

□ 一 次の①～⑩の語句の意味として最も適当なものをア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

① 日進月歩

- ア 毎日少しずつ努力を重ね、長い時間をかけて成果を出すこと。
- イ 日ごと、月ごとの計画を立て、段階的に物事を進めること。
- ウ 物事が日々絶えず変化し、前より良い状態へ向かっていくこと。

② 鼻につく

- ア 言動や態度がわざとらしく、不快に感じられること。
- イ 経験を重ねること、感覚や判断力が身につくこと。
- ウ 好奇心が刺激されて、気になって仕方がないこと。

③ 伝家の宝刀

- ア 長い経験の中で身につけた、確実に勝てる方法や秘策。
- イ 代々受け継がれてきた、その家にとって価値のある宝物。
- ウ いざという時にだけ使う、とっておきの手段や切り札。

④ 面映ゆい^{おもは}

ア きまりが悪い。嬉しくて照れくさい気持ち。
イ 昔を思い出して懐かしい。穏やかな気持ち。
ウ 予想が外れて悔しい。がっかりする気持ち。

⑤ 試金石

ア 一見輝かしいことのようにだが一時的でしかない名誉。
イ 物の値打ちや実力などを判定する基準となる物事。
ウ 知識や理論が役に立たない場面で活用できる経験。

⑥ たがが外れる

ア 重要な決まりや規則が廃止される。
イ 気持ちや行動の抑えがきかなくなる。
ウ 気にしていた問題が解決し心が軽くなる。

⑦ 引導を渡す

ア 相手が諦めるように、最終的な宣告をする。
イ 迷っている人に助言を与え、正しい道へ導く。
ウ 相手に厳しい条件を提示し、それに従わせる。

⑧ 定石

ア 長く研究されてきて最善とされる方法、手順。
イ 現在では時代にそぐわなくなった規律、規則。
ウ 歴史的な価値があり大切にされる石碑、城跡。

⑨ 憧憬

ア 先入観を持たずに無邪気に眺める視線。
イ 理想に到達したいと強く願う気持ち。
ウ 常に心の中にあるふるさとの風景。

⑩ ハイブリッド

ア 進化。
イ 優秀。
ウ 複合。

二

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。字数指定のあるものは、句読点も一字と数えます。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問一〕 傍線部①～⑥のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに書き改めなさい。

〔問二〕 本文中の空欄 A D にあてはまる最も適切な言葉をそれぞれ次の中から選び、番号で答えなさい。

A	1	ところで	2	例えば	3	すなわち	4	だから	5	けれども
B	1	うやうやしい	2	むつまじい	3	かぐわしい	4	すさまじい	5	そこはかとな
C	1	見透かされる	2	萎える	3	かき乱される	4	えぐられる	5	洗われる
D	1	意義	2	不思議	3	行方	4	結末	5	改変

〔問三〕 この文章の話題を次のように表すとき、空欄にあてはまる言葉を本文中から抜き出して答えなさい。

「①」の立場で分析した「②」について。

〔問四〕 傍線部 a 「さえ」と同じ用法で使われているものを次から二つ選び、番号で答えなさい。

- | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------------|
| 1 | もう一度舞台に立つことさえできればいい。 | 2 | 子どもさえ我慢できているのに、大人が泣き言を言うものではない。 |
| 3 | 許可さえもらえたら、後はこちらでやります。 | 4 | 日本語は難しいけれど、ひらがなさえ書ければなんとかなります。 |
| 5 | プロの料理人でさえ作るのが難しい料理だ。 | 6 | それは彼にとって当然だとさえ思っているような口振りであった。 |

〔問五〕

傍線部b「親のことを言葉によって話し合うのではなく」とありますが、話し合わない理由として適切なものを次から二つ選び、番号で答えなさい。

- 1 本人は虐待されたとは認識しておらず、自分ごく普通の子だと思い込んでいて説明できないから。
- 2 嘘も言える言葉でのやりとりは無意味であり、それよりも箱庭をつくらせれば解決できるから。
- 3 大人に話したところで理解されない、救われないだろうと無気力になってしまっているから。
- 4 自分の置かれた状況や体験や気持ちを的確に説明することは難しいことだから。
- 5 親からされたことを隠しければ、自分は幸せな子でいられると思って嘘を言うから。

〔問六〕

傍線部c「毎週置いていくうちに痛ましいシーンはだんだんとおさまってゆき、平和な世界が出現してくる」とありますが、これは何のどのようなことを表していますか。二十字前後で答えなさい。

〔問七〕

本文の内容と合っているものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 最近は優れた児童文学作品が生まれておらず、なぜかわしい。美しい物語や作り話は、心に傷のある子どもたちが箱庭で遊ぶように、楽しい空想の世界を楽しんで現実の辛さを忘れることに役に立つものである。子どもの心を育てるためには、もっと面白い作品を作り出し、夢を持てて笑顔になれるようにする必要がある。

- 2 現実について話すことを避ける子どものためにその表現の手段を教えていく必要がある。虐待の現実を語っても他人の心に届かないため、あえて作り話という虚構のドラマを自ら展開させることが重要となる。子どもに関わる大人は、子どもが現実を言葉にせず架空の物語へ逃避する心の動きを理解し、成長過程に付き添うように支援すべきだ。

3 現実の言葉だけでは表現し得ない「心の真実」を伝える最良の手段として、現実から離れた設定の物語が誕生することがある。

自分の状況や出来事そのままをそのとおりに言葉にするのではなく、別の形を借りることでおのずと展開する話となる。それは、傷ついた子にプラスとなることである。また、受け止める人の心を揺さぶることもある。

4 現代社会では児童虐待が増加しており、カウンセラーによる箱庭療法の普及が急務である。子どもがつくる交通事故の場面は、

大人の心に刺さりゾーンとさせる力を持つことがある。このような子ども達の声を集めた児童文学には、社会問題の悲惨さを伝え、傷ついた子どもたちのために大人が何をするべきかを考えさせる役割がある。

三

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。字数指定のあるものは、句読点も一字と数えます。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

〔問一〕

傍線部①～⑥のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに書き改めなさい。

〔問二〕

本文中の空欄

A

く

D

にあてはまる最も適切な言葉をそれぞれ次の中から選び、番号で答えなさい。

A

1 かつて

2 むしろ

3 さぞかし

4 あながち

5 もはや

B

1 必然性

2 合理性

3 多様性

4 相対性

5 普遍性

C

1 盾

2 網

3 層

4 輪

5 鏡

D

1 過去

2 理論

3 意図

4 根拠

5 意匠

〔問三〕 次の文は、本文中の【①】～【⑦】のいずれかの位置から抜き出したものです。元に戻すとき最も適切な箇所を一つ選び、番号で答えなさい。

子どもが遊びにすれば、大きなオスゴリラでも喜んで背中を貸すし、悲鳴をあげれば、すっ飛んでいつて守ろうとする。ゴリラたちには、自分だけの時間がないように見える。

〔問四〕 傍線部 a 「信頼」とありますが、人間の信頼関係に関する筆者の考えを次のようにまとめるとき、空欄にあてはまる言葉をそれぞれ指定の字数で本文中から抜き出して答えなさい。

信頼関係は、「①（十七字）」が基盤となる。人間の場合、それを補う「②（二字）」によって複数の「③（四字）」を形成することができる。そして、その信頼を育み持続させるのは、「④（十三字）」である。こうして積み重ねた時間は、金銭的な価値には換算できない、尊いものである。

〔問五〕 本文の【※】の部分には、次の【ア】～【オ】を並べ替えたものが入ります。適切な順序に並べ替えて記号で答えなさい。

【ア】 それを社会的な時間に変えて、いのちをつなぐ時間を取りもどすことが必要ではないだろうか。

【イ】 幸福は仲間とともに感じるもので、信頼は金や言葉ではなく、ともに生きた時間によって強められるものだからである。

【ウ】 世界は今、多くの敵意に満ちており、孤独な人間が増えている。

【エ】 ゴリラと同じように、敵意はともにいる時間によって解消できると思うからである。

【オ】 それは経済的な時間概念によってつくりだされたものだ。

〔問六〕 次のア～エについて、本文の内容に合っているものには「A」、違っているものには「B」で答えなさい。

ア 現代社会では時間が効率や金銭に換算され、孤独な「自分だけの時間」を追求しがちだが、本来の時間は他者との記憶や信頼によって築くものだ。ゴリラや共鳴集団のあり方が示す通り、人間は身体を通じた対面的な交流で信頼を築き、時間を分かち合うことで進化してきた。効率優先の経済的時間から脱却し、他者と互いの存在を認め合う「生きた時間」を取り戻すべきである。

イ かつて距離は時間の関数であり、旅の記憶はなかった時間で表現されていたが、現代は移動手段の発達により距離は費用に換算されるようになった。こうした物理的な制約から解放された現代人は、移動や連絡にかかる時間を節約し、情報化社会の恩恵を最大限に活用して効率的に生活を営んでいくべきである。

ウ 社会資本である信頼関係を築くには、情報技術を駆使して「自分だけの時間」を最大化することが重要である。筆者はゴリラの観察を通じ、他人に干渉されない孤独な時間こそが幸福の鍵であると学んだ。合理的に手に入れた金と節約した時間で、個人の欲求を効率よく満たすことが、現代人が取り戻すべき生きた時間である。

エ 『モモ』の時間泥棒の寓話が示す通り、現代では時間感覚の変化に伴い人間関係も変容している。ゴリラの群れのようなコミュニケーションが重要な役割を果たす現代において、情報化の進展は多くの集団を効率的に作ることを可能にした。SNS等の技術で時間を節約し、多様なつながりを持つことこそが、現代社会を豊かに生きる鍵となる。

令和8年度 一般選抜 II 期

＜2月20日（金）実施＞

英 語

＜解答時間：60分＞

＜注意事項＞

- （1）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （2）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （3）解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- （4）試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 次の各文の 1 ～ 20 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の 1.～4.のうちから一つずつ選びなさい。〔解答番号 1 ～ 20 〕

1. A: What are you doing in the kitchen, Bob?

B: I'm 1 some cookies for my friends. Tomorrow is a school festival.

1. knitting 2. repairing 3. baking 4. catching

2. A: I'm not sure whether I should join the soccer team or the tennis club?

B: Why don't you 2 both and see which you like better?

1. deal with 2. try out 3. give in 4. take over

3. A: Dad, do I really have to go to the family dinner tonight?

B: I know you're tired, but it would 3 a lot to your grandparents.

1. have 2. make 3. mean 4. help

4. A: Why didn't you answer the email, Brooke?

B: 4, I didn't see it until this morning.

1. In advance 2. To be honest 3. For example 4. At once

5. A: I studied really hard for the test, but the result wasn't very good.

B: Don't worry. It doesn't always 5 effort and results match.

1. follow 2. give 3. make 4. happen

6. Mat finally 6 his mistake after reading the report carefully.

1. admitted 2. refused 3. avoided 4. missed

7. Our English teacher 7 us to speak English as much as possible in class.

1. prevented 2. encouraged 3. allowed 4. warned

8. Please me about the meeting tomorrow morning so I don't forget.

1. remember 2. recall 3. know 4. remind

9. She spoke during the presentation so that everyone could understand her.

1. quietly 2. clearly 3. nearly 4. hardly

10. Lisa wanted to join the project, she had already promised to help another team.

1. because 2. although 3. so 4. unless

11. The explanation was simple yet enough for beginners to follow.

1. nervous 2. doubtful 3. careless 4. sufficient

12. My mom always enjoys to her favorite J-pop music while cooking.

1. listen 2. listening 3. to listen 4. listened

13. John English for five years before he moved abroad.

1. studies 2. studied 3. has studied 4. had studied

14. It's getting colder and colder, ? It's almost time for down coats.

1. isn't it 2. doesn't it 3. won't it 4. hasn't it

15. The book Maria recommended to me was extremely helpful.

1. which 2. what 3. where 4. when

16. Rarely such an impressive performance by a young musician.

1. we have seen 2. we saw 3. have we seen 4. did we see

17. If David more time, he would participate in the conference.

1. has 2. had 3. will have 4. is having

18. Students the lecture carefully asked more thoughtful questions later.

1. attend 2. attended 3. attending 4. were attending

19. The students carried the survey as part of their research project.

1. on 2. out 3. over 4. through

20. After repeated warnings, the company finally decided to the old system.
It was no longer efficient.

1. do away with 2. come up with 3. put up with 4. get along with

- 2 次の日本語に合うように語句を並べかえたとき、カッコの中で 2 番目と 5 番目にくる語の番号を答えなさい。（ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。また、カッコの前にある語は順番に数えない。）〔解答番号 ～ 〕

1. 実践できない理論は、ほとんど用をなさない。

Theories (1. practice / 2. of / 3. put into / 4. cannot be / 5. are / 6. which) little use.

2. この神社は 400 年以上前に建てられたと言われている。

It is (1. the shrine / 2. that / 3. built / 4. was / 5. over / 6. said) four centuries ago.

3. 彼女は留学費用をまかなえるように一生懸命働いてきた。

She has been (1. so that / 2. afford / 3. hard / 4. she / 5. working / 6. can) to study abroad.

4. この種の間違いがどうやって避けられるのかが分からない。

I cannot see how (1. mistake / 2. this kind / 3. be / 4. to / 5. of / 6. is) avoided.

5. 心理学の研究をするには、人の行動の研究に興味がなくてはならない。

To study psychology, (1. must / 2. in / 3. you / 4. studying / 5. interested / 6. be) the behavior of people.

3 次の英文を読んで、後の質問に番号で答えなさい。〔解答番号 26 ～ 32〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 空所(①)に入れるのにもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号 26)

1. In 2. On 3. At 4. For

(2) 空所 (②) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. finally 2. consequently 3. however 4. otherwise

(3) 空所 (③) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. correct 2. incorrect 3. effective 4. ineffective

(4) 空所 (④) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. number 2. amounts 3. quality 4. measure

(5) 空所 (⑤) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. inquired 2. captured 3. conquered 4. ignored

(6) According to the passage, which of the following is mentioned as a disadvantage of generative AI? (解答番号)

1. It requires expensive equipment to operate.
2. It may reduce opportunities for human creativity.
3. It can produce information that sounds correct but is wrong.
4. It prevents people from accessing useful information.

(7) What is the author's main conclusion about generative AI? (解答番号)

1. It should be avoided until its problems are fully solved.
2. It is more harmful than beneficial in education.
3. It will eventually replace most human abilities.
4. It should be used carefully with proper rules and education.

4 次の英文を読んで、後の質問に答えなさい。〔解答番号 33 ～ 40〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 下線部 (1) が指す語句として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. use tools
2. count numbers
3. dream of the stars
4. navigate by the stars

(2) 下線部 (2) が指す内容としてもっとも適切なものを次の選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. to find food
2. to roll up a ball
3. to make use of the moon
4. to move in a straight line

(3) 空所 (③) に入る語句として最も適切なものを、次の選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. clear
2. large
3. metal
4. colorful

(4) 空所 (④) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. team
2. stars
3. beetles
4. scientists

(5) 本文の内容に合うものには○、合わないものには×をつけなさい。

37

 ~

40

- | |
|----|
| 37 |
|----|
- Life is challenging for dung beetles.
-
- | |
|----|
| 38 |
|----|
- Many animals can navigate by the stars.
-
- | |
|----|
| 39 |
|----|
- The route taken is important to dung beetles.
-
- | |
|----|
| 40 |
|----|
- The experiment was conducted in South Africa.

令和 8 年度 一般選抜 II 期

＜ 2 月 20 日（金）実施＞

数 学

＜解答時間：60 分＞

＜注意事項＞

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮
明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れな
どがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち
帰ること。

1 次の問いに答えなさい。

(1) 次の式を計算して簡単にしなさい。

$$\frac{x}{(x-1)^2} - \frac{x+1}{x^2+3x-4}$$

(2) 次の式を計算しなさい。

$$2\sqrt{50} - \sqrt{18}$$

(3) 次の式を展開しなさい。

$$(x-2)(x-3)(x+2)(x+3)$$

(4) 次の式を因数分解しなさい。

$$3x^4 - 243$$

(5) 次の連立不等式を満たす x の範囲を求めなさい。

$$\begin{cases} 3x - 7 > 0 \\ x^2 - 5x + 6 < 0 \end{cases}$$

(6) 次の連立方程式を満たす a, b, c の値を求めなさい。

$$\begin{cases} 7a - 2b + 2c = 37 \\ 2a - 2b + 7c = 2 \\ a - 8b + 3c = 23 \end{cases}$$

(7) θ が鋭角で $\tan \theta = 2\sqrt{2}$ のとき $\cos \theta$ の値を求めなさい。

(8) $\sqrt{5}$ の整数部分を a 、小数部分を b とするとき、次の値を求めなさい。

$$\frac{3}{b} - a$$

(9) 2進法の 11011 と 5進法の 4132 の和を 7進法の表記で表しなさい。

(10) a を負でない 2桁の整数とすると、 $3a$ の十の位と一の位の数 1 になる a の値を求めなさい。

(11) 男子20人、女子18人のクラスで文化祭委員を5人選ぶ。このとき、この5人の委員の中に男子と女子がどちらも2人以上いるような選び方は、何通りあるかを求めなさい。

(12) 1から10までの数字が書かれたカードが1枚ずつ、全部で10枚ある。ここからカードを1枚選ぶとき、選んだカードの数字が3の倍数または5の倍数である確率を求めなさい。

2 次の条件を満たす放物線をグラフとする x の2次式で表される x の2次関数 y を求めなさい。

(1) xy 平面上で点 $(2, 6)$ を頂点とし、点 $(3, 7)$ を通る。

(2) 3 点 $(-1, 9)$, $(1, 11)$, $(3, 85)$ を通る。

(3) x 軸と2点 $(-1, 0)$, $(1, 0)$ で交わり、点 $(2, 9)$ を通る。

3 $\triangle ABC$ において、 $AB=7$, $BC=5$, $CA=3$ のとき、次の問いに答えなさい。

(1) $\angle ACB$ の角度を求めなさい。

(2) $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。

(3) $\triangle ABC$ の内接円の半径を求めなさい。

令和 8 年度 一般選抜 II 期

歴史総合

< 2 月 20 日 (金) 実施 >

< 解答時間 : 60 分 >

< 注意事項 >

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがある場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

【1】次の文章A・B・Cを読み、問に答えよ。

A. 次の資料に関し、それぞれ問に答えよ。

問1 次の宣言と関連する文として、最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

人権宣言

第1条 人は、自由かつ権利において平等なものとして出生し、かつ生存する。社会的差別は、共同の利益の上にのみ設けることができる。

第2条 あらゆる政治的団結の目的は、人の消滅することのない自然権を保全することである。これらの権利は、自然・所有権・安全および圧制への抵抗である。

第3条 あらゆる主権の原理は、本質的に国民に存する。いずれの団体、いずれの個人も、国民から明示的に発するものでない権威を行い得ない。

(高木八尺・末延三次・宮沢俊義編『人権宣言集』岩波文庫)

- ①イギリスで名誉革命がおこると、人権宣言によって議会の王権に対する優越が明確化された。
- ②人権宣言は、トマス＝ジェファーソンが中心となって起草された。
- ③フランス革命の理念を表す人権宣言は、国民議会によって採択された。
- ④リンカン是人権宣言を発表し、南部の州と地域の奴隷を自由にするとした。

- 問2 次の図は、ウィーン会議における「会議は踊る、されど進まず」をあらわす風刺画である。それに関連する文として、最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①ウィーン会議は、フランス革命後とナポレオン体制の秩序を維持するための会議である。
- ②この風刺画で踊っている君主は、オーストリア皇帝、ロシア皇帝、プロイセン王である。
- ③ウィーン会議によって成立したウィーン体制は、自由主義的な性格がつよく、ナショナリズムの運動を促進した。
- ④ウィーン会議を主催したのは、フランス外相のメッテルニヒであった。

問3 以下の図に関連する文として、誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①この絵画の題材は、フランスの7月革命である。
- ②この革命により、フランスで立憲君主制が確立された。
- ③この王政では、女性にも選挙権が付与された。
- ④この絵画は、フランスのドラクロワの作である。

- 問4 以下の写真は、フランス軍服を着た徳川慶喜である。この写真に関連する文として、誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①幕府はフランスから技師を招き、艦船の修理工場である横須賀製鉄所を設立した。
- ②フランスは日本で幕府を支援し、薩摩・長州を支援していたイギリスに対抗した。
- ③1867年、徳川慶喜は大政奉還を行った。
- ④フランスは東南アジアにおいて、サイゴンを占領し、タイも保護国化した。

B. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

19 世紀において、蒸気機関の発展にともない交通革命が起こった。①1825 年にはイギリスで実用的な蒸気鉄道の運行が始まり、1830 年には鉄道営業が始まった。それにより鉄道敷設がヨーロッパ、そしてアメリカ、②インドへと広がっていった。日本では大隈重信や伊藤博文によって、イギリス人の指導の下で鉄道敷設計画が進められ、③1872 年に東京の新橋駅と横浜駅間で初めて鉄道が開通した。また満州においては 1906 年に半官半民の国策会社である④南満州鉄道株式会社（満鉄）が設立された。

問 5 下線部①について、この蒸気機関車の実用化を成し遂げた鉄道技術者の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①フルトン ②スティーヴンソン ③ワット ④モース

問 6 下線部②について、インド最初の鉄道路線はインドのボンベイ（現ムンバイ）と近郊を結ぶ線で 1853 年に設立された。その数年後に滅亡したインド王朝名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①アユタヤ朝 ②ガージャール朝 ③インド帝国 ④ムガル帝国

問 7 下線部③について、この年には日本の殖産興業で有名な工場も設立されている。その名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①富岡製糸場 ②工部大学校 ③大阪紡績会社 ④八幡製鉄所

問 8 下線部④について、1931 年に南満州鉄道が爆破された事件について、その名称として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

①盧溝橋事件 ②二・二六事件 ③柳条湖事件 ④西安事件

C. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

1902 年、ロシアの脅威に対抗すべく、イギリスと日本は日英同盟を締結した。日本国内では⑤ロシアに対する主戦論が高まり、1904 年 2 月に日露戦争が始まった。日本軍は 1905 年に旅順を陥落させ、5 月には⑥ロシアのバルチック艦隊を破った。日本はその後戦争続行が困難となったが、ロシアにおいても同年に⑦第一次革命が起こり戦争の継続は難しくなった。両国はアメリカ大統領の仲介を受け、9 月に⑧講和条約を結んだ。

問 9 下線部⑤について、そうしたなかにあつて非戦論・反戦論を主張した者もいた。そのなかでも札幌農学校を卒業後に渡米し、国内でもキリスト教の布教に努め無教会主義を唱えた人物の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①小村寿太郎 ②内村鑑三 ③森鷗外 ④夏目漱石

問 10 下線部⑥について、この海戦の名称として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①日本海海戦 ②レイテ島海戦（比島沖海戦）
③ミッドウェー海戦 ④トラファルガーの海戦

問 11 下線部⑦について、この革命のきっかけとなった、ペテルブルクにおけるデモ隊への発砲事件として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①サライエヴォ事件 ②ノモンハン事件
③血の日曜日事件 ④ドレフュス事件

問 12 下線部⑧について、この講和条約の名称として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ヴェルサイユ条約 ②ロカルノ条約
③ポーツマス条約 ④ブレスト＝リトフスク条約

【2】戦間期の世界の動きに関するA・B・Cの問に答えよ。

A. ヴェルサイユ体制についての次の問に答えよ。

問13 第一次世界大戦における連合国は、パリ講和会議を開催して、戦後の秩序や賠償について決定した。この会議が開催された時期として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

スペイン継承戦争（1701年）
①
ナポレオンのモスクワ遠征（1812年）
②
インドでシパーヒーの反乱発生（1857年）
③
ファショダ事件（1898年）
④
パフレヴィー朝成立（1925年）

問14 パリ講和会議において独立が承認された国として誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

①ポーランド ②フィンランド ③ギリシア ④チェコスロヴァキア

問15 パリ講和会議において「十四か条」の平和原則にもとづいて、公正な講和の実現を呼びかけたアメリカ合衆国大統領の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①モンロー ②ウィルソン ③シュトレゼマン ④ヒンデンブルク

問16 第一次世界大戦後に成立した国際連盟の常任理事国として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①アメリカ合衆国 ②ソヴィエト＝ロシア ③日本 ④ドイツ

- B. 第一次世界大戦で直接戦場となることの少なかったアジア・アフリカ地域においても、この大戦を機に民族運動の担い手がエリートから大衆へと広がった。中東や南アジア地域における民族運動に関する次の問に答えよ。

問 1 7 青年トルコ革命を率いてトルコ共和国の初代大統領となったムスタファ＝ケマル（ケマル＝アタテュルク）の政策として誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①カリフ制の廃止 ②太陽暦の採用 ③文字改革 ④スルタン制の制定

問 1 8 現在に続くパレスチナ問題の発端の一つとなった次の文書の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

イギリス政府は、パレスチナにユダヤ人のための民族郷土（ナショナル＝ホーム）を建設することを好ましいことだと考える。

・・・ただし、つぎのことは、はっきりと理解しておかなければならない。パレスチナに存在している非ユダヤ人社会の市民的・宗教的権利、・・・・・・ほかの諸国に住むユダヤ人の権利や政治的地位を損なうようなことは、何もしてはならないということである。

（出典：浜林正夫・野口宏『よくわかるパレスチナ問題』学習の友社）

- ①フセイン（フサイン）・マクマホン協定（書簡） ②バルフォア宣言
③サイクス・ピコ協定 ④ローラット法

問 1 9 イギリスからの植民地支配に対して、非暴力・不服従の抵抗運動を抵抗した次の写真の人物の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①アフガーニー ②ネルー ③ガンディー ④タタ

問 2 0 全インド＝ムスリム連盟を指導した人物の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ジンナー ②レザー＝ハーン ③アンベードカル ④ヘルツル

C. 日中戦争と国内外の情勢についての次の問に答えよ。

問 2 1 第一次世界大戦後の日本は、ヨーロッパ経済の回復によって慢性的な不況に悩まされた。不況を打開できない政府や政治家に対して国民の不満が高まり、テロが横行した。1932 年の 5 月 15 日に暗殺された政治家の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①犬養毅 ②浜口雄幸 ③高橋是清 ④若槻礼次郎

問 2 2 関東軍が起こした満州事変を国際連盟は非難したが、関東軍は清朝最後の皇帝を執政として満州国の建国を宣言させた。清朝最後の皇帝の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①張作霖 ②蒋介石 ③鄭和 ④溥儀

問 2 3 日中戦争が長期化する中で、政治体制が整えられた。政府が総力戦遂行のために、労働力や物資を強制的に徴用できるようになった法律の名称と制定した内閣を率いた首相の名の組合せとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①国家総動員法 — 東条英機
②治安維持法 — 東条英機
③国家総動員法 — 近衛文麿
④治安維持法 — 近衛文麿

問 2 4 国際社会から孤立した日本が、ドイツやイタリアに接近し、日独伊防共協定を結んだ時期として最も適当な時期を、次の年表の①～④から一つ選べ。

ドイツの国際連盟脱退 (1933 年)
①
日本の国際連盟脱退 (1935 年)
②
独ソ不可侵条約の締結 (1939 年 8 月)
③
ドイツ軍のポーランド侵攻 (1939 年 9 月)
④
真珠湾攻撃 (1941 年)

【3】グローバル化についての次の問A・B・Cに答えよ。

A. 次の資料とそれに関連する説明パネルに関する、次の問に答えよ。

資料：「平和アピール」（冒頭）

戦争は人間のしわざです。戦争は人間の生命の破壊です。①戦争は死です。この広島
の町、この平和記念堂ほど強烈に、この真理を世界に訴えている場所はほかにありません。

もはや切っても切れない対をなしている2つの町、日本の2つの町、広島と長崎は、「人
間は信じられないほどの破壊ができる」ということの証として、存在する悲運を担った、世
界に類のない町です。

この2つの町は、「戦争こそ、②平和な世界をつくろうとする人間の努力を、いっさい無
にする」と、将来の世代に向かって警告しつつける、現代にまたとない町として、永久にそ
の名をとどめることでしょう。

出典：中国新聞デジタル「1981年ヨハネ・パウロ2世、広島『平和アピール』全文」

説明パネル

この「平和アピール」は、③1981年に日本を始めて訪問した④ローマ教皇・ヨハネ・パ
ウロ2世による演説です。日本語からはじまるこの演説は、多くの言語を用いて話され、日
本だけでなく世界に向けて戦争の悲惨さと平和への強い思いを語っています。

ポーランド出身のヨハネ・パウロ2世は、教皇在位中に100か国以上に訪問し「空飛ぶ教
皇（聖座）」と呼ばれるほど、積極的に国際的な活動を進めました。

日本訪問では、東京・広島・長崎をめぐり、国内のカトリック信者をはじめ多くの人々に
歓迎され、各地でミサや集会を実施しました。

問25 下線部①について第二次世界大戦終結後に起こった事柄として誤っているものを、
次の①～④より一つ選べ。

- ①ヨーロッパ経済協力機構（OECE）が16ヶ国によりつくられた。
- ②ソ連を中心にワルシャワ条約機構（東ヨーロッパ相互援助条約）が結成された。
- ③ドイツ民主共和国（東ドイツ）が成立した。
- ④フランコ将軍が反乱を起こし、スペイン内戦が起こった。

問 2 6 下線部②について、ミャンマー（ビルマ）の民主化運動の中心的な役割を果たし、国民民主連盟（NDL）を立ち上げるも、軍事政権により自宅軟禁となり、その後 1991 年にノーベル平和賞を受賞した人物の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | |
|------------|----------------|
| ①ホー＝チ＝ミン | ②アウン＝サン＝スー＝チャー |
| ③ゴ＝ディン＝ジェム | ④シハヌーク |

問 2 7 下線部③について、1978 年からの改革・開放政策を進め、1981 年の文化大革命を失敗とする歴史決議が出された時の中国共産党の指導者の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- | | | | |
|------|------|-----|------|
| ①毛沢東 | ②鄧小平 | ③孫文 | ④李鴻章 |
|------|------|-----|------|

問 2 8 下線部④について、ローマ教皇庁がおかれているバチカン市国の位置として最も
適当なものを、図の①～④より一つ選べ。



(帝国書院 HP より作成)

B. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

1970 年代には東アジア・⑤東南アジアの工業化と経済成長が進んだ。⑥日本は高度成長期を終えるも安定成長に入り、1980 年代にはひとりあたり国民所得で⑦アメリカを抜くなど経済大国になっていったが、欧米諸国との⑧経済摩擦も大きくなった。

問 2 9 下線部⑤について、1960 年代から大統領となったマルコスが親米路線をとり、独裁体制下で経済発展を優先する政策を進めた国として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①フィリピン ②マレーシア ③シンガポール ④インドネシア

問 3 0 下線部⑥について、1980 年代に民営化されたいわゆる 3 公社として誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①日本電信電話公社 ②日本郵船会社 ③日本専売公社 ④日本国有鉄道

問 3 1 下線部⑦について、1985 年にニューヨークで開かれた財務相・中央銀行総裁会議で決定された、アメリカ・イギリス・西ドイツ・フランス・日本の 5 か国によるドル高是正のための協調介入を行うという合意の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ウルグアイ＝ラウンド ②カイロ宣言 ③プラザ合意 ④オスロ合意

問 3 2 下線部⑧について、アメリカの要求に応じる形で日本が 1988 年に輸入数量を撤廃が合意され、その後輸入自由化を進めた物品として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①豚肉 ②自動車 ③オレンジ ④半導体

C. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

2010 年より始まったアラブ諸国の民主化運動である「⑨アラブの春」は、アサド政権下の（ 10 ）に波及したが、この国では2011 年から内戦が始まり、その後は「IS（イスラム国）」のような過激な武装組織が出現した。冷戦後の⑩アフリカ諸国では経済成長を見せる国が出てくる一方で紛争・内戦も続発しており、そのような状況に対し国際連合は⑪国連平和維持活動を展開し、積極的に関与を進めてきた。

問 3 3 下線部⑨について、この運動の中で長期政権が倒された国の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①リビア ②南アフリカ ③イスラエル ④アラブ首長国連邦

問 3 4 （ 10 ）に入る国の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ① エジプト ②ケニア ③トルコ ④シリア

問 3 5 下線部⑩について、ナイジェリア、マリ、マダガスカルなど 17 の独立国が誕生し、「アフリカの年」と呼ばれる年号として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ① 1945 年 ②1960 年 ③1974 年 ④1989 年

問 3 6 下線部⑪について、この活動の略称として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①PLO ②PKO ③NGO ④NATO

令和 8 年度 一般選抜 II 期

生 物

＜2 月 20 日（金）実施＞

＜解答時間：60 分＞

＜注意事項＞

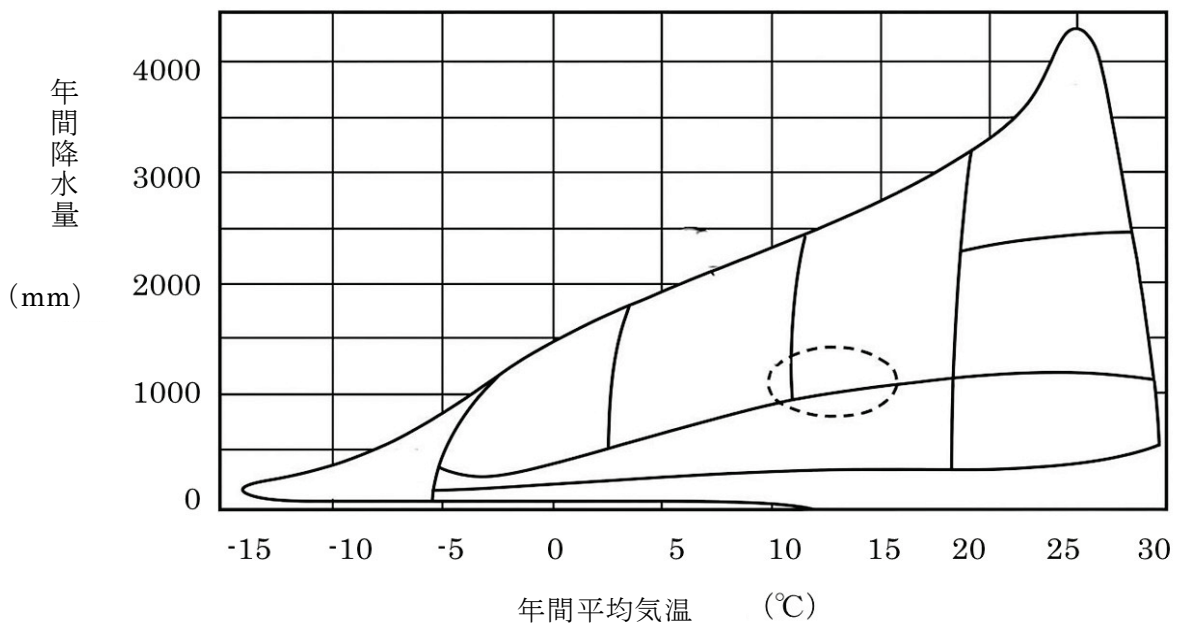
- （１）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （２）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （３）解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- （４）試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 バイオームに関する問題である。次の問いに答えなさい。

次の気候データは、ある地域の月別の気温と降水量を示したものである。

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(℃)	-27	-28	-26	-18	-8	1	4	4	-1	-9	-18	-24
降水量(mm)	5	4	3	3	3	9	20	23	17	13	6	4

[問1] 下図は、年間降水量および年間平均気温と形成されるバイオームの関係をしめたものである。この気候から推定されるバイオームとして最も適当なものはどれか。該当する部分を解答欄の図に黒く塗りつぶしなさい。



[問2] この気候から推定されるバイオームとして最も適当なものはどれか。
番号で答えなさい。

- (1) 熱帯多雨林
- (2) 砂漠
- (3) ステップ
- (4) サバンナ
- (5) ツンドラ

[問3] この地域に生育している植物の特徴として最も適当なものはどれか。
番号で答えなさい。

- (1) 硬くて光沢のある葉を持ち、一年中葉を保つ。
- (2) 地表を這うコケや地衣類が主体で、短い生育期間をもつ。
- (3) 長い乾季に備えて葉を落とす、落葉性の広葉樹が多い。
- (4) 湿潤な環境に適応し、つる植物や高木が多層に重なる。
- (5) 葉が針状で、耐寒性が高い常緑針葉樹が主に見られる。

[問4] この地域に生息する代表的な動植物として最も適当なものはどれか。
番号で答えなさい。

- (1) ライオン・アカシア
- (2) オリーブ・ユーカリ
- (3) ミズナラ・カエデ
- (4) サボテン・トウダイグサ
- (5) トナカイ・コケモモ

2 ヒトのからだの調節に関する文章を読み、あとの問いに答えなさい。

A： 私たちがケガをしたとき、体には外界からの細菌やウイルスなどの侵入を防ぐための、いくつかの防御機構が働く。まず、皮膚や（ 1 ）といった組織は、病原体の侵入を遮る役割を果たしており、これは物理的な防御と呼ばれる。また、涙や唾液などの分泌物には（ 2 ）という酵素が含まれており、細菌の細胞壁を分解することで防御を助ける。このような化学物質による働きは化学的な防御に分類される。一方、病原体が体内に入り込んだ場合には、（ 3 ）という生体防御システムが作動する。この仕組みの初期段階では、（ 4 ）が異物を取り込み分解する（ 5 ）という反応が起こる。

出血時にはこれらと並行して、止血に関与する（ 6 ）も働き凝固因子を放出する。そして血液中の可溶性タンパク質が反応して（ 7 ）という繊維状の物質が生じ、他の血球成分と絡んで（ 8 ）を形成し、傷口をふさぐ。この構造は一時的な止血を可能にするが、治癒が進むにつれて（ 9 ）と呼ばれる過程によって徐々に分解され、正常な血流が再開される。

[問1] 空欄（ 1 ）～（ 9 ）に入る最も適切な語句を語群 A から選び答えなさい。

【 語群 A 】

線溶	免疫	食作用
赤血球	血小板	白血球
リゾチーム	フィブリン	粘膜
ワクチン	血しょう	血ぺい

B: 寒い環境に置かれると、まず皮膚の感覚受容器が寒冷刺激を感知し、情報は速やかに（ 1 ）の視床下部へと伝えられる。この部位は体温の調節中枢として働き、内分泌系と自律神経系を通じて全身の反応を引き起こす。まず、（ 2 ）を刺激して甲状腺刺激ホルモンを分泌させ、これは甲状腺に働きかけて（ 3 ）というホルモンの合成・分泌を促進する。このホルモンは全身の代謝を活性化し、体内での熱の産生を高める役割を果たす。また、視床下部の指令によって交感神経が活性化され、末梢の血管を（ 4 ）させることで血流量の減少を引き起こし、熱の放出を抑制する。さらに（ 5 ）から（ 6 ）というホルモンが分泌される。（ 6 ）には、心臓の拍動を強め、全身への血液供給を維持する働きがある。さらに、肝臓では蓄えられたエネルギー源が分解されて利用可能な状態になり、骨格筋では収縮を通じて熱を発生させる。

[問2] 空欄（ 1 ）～（ 6 ）に入る最も適切な語句を語群 B から選び答えなさい。

【 語群 B 】

大脳	中脳	小脳
間脳	脳下垂体前葉	脳下垂体後葉
副腎皮質	副腎髄質	インスリン
アドレナリン	チロキシン	パラトルモン
バソプレシン	収縮	弛緩

3 視覚と光の受容器に関する次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

ヒトの視覚は、眼球の奥にある（ 1 ）と呼ばれる構造で光を受容することで成り立っている。この部位には 2 種類の視細胞が分布しており、明るい環境下で活動し色の識別を行う（ 2 ）と、暗い環境で働いて光の強弱を識別する（ 3 ）に分類される。（ 2 ）には（ 4 ）という色素が含まれ、（ 3 ）には（ 5 ）という視物質が含まれている。網膜の中心部には（ 6 ）と呼ばれる領域があり、視細胞が密集していて高精度の視覚を提供する。一方、視神経が（ 1 ）を貫いて外へ出ていく部分には視細胞が存在せず、この領域は（ 7 ）と呼ばれ、視覚情報を感知できない。光の波長の違いが（ 8 ）として知覚される。

[問 1] 空欄（ 1 ）～（ 8 ）に入る最も適切な語句を語群から選び答えなさい。

【 語群 】

水晶体	盲斑	黄斑
網膜	錐体細胞	かん体細胞
ロドプシン	チロキシン	フォトプシン
シトシン	ニューロン	色

[問 2] ヒトの目がとらえた視覚情報は、視神経を通して脳に伝えられ、像として認識される。このとき、（ 1 ）からの視覚情報を最終的に受け取り、処理する脳の部位として最も適切なものを、次の中から 1 つ選び番号で答えなさい。

- (1) 大脳の前頭葉
- (2) 大脳の後頭葉
- (3) 間脳
- (4) 小脳
- (5) 延髄

[問 3] 明るい場所から急に暗い部屋へ入ると、最初は何も見えず戸惑うが、しばらくすると次第に周囲が見えるようになる。このような現象を「暗順応」と呼ぶ。
以下のうち、暗順応の仕組みとして最も適切な説明を 1 つ選び番号で答えなさい。

- (1) 錐体細胞で視物質が分解され、感度が高まるため。
- (2) 黄斑部における血流の変化により、暗さに適応するため。
- (3) 盲斑に新たな視細胞が形成され、暗所での視野が広がるため。
- (4) かん体細胞で視物質の再合成が進み、光への感受性が上昇するため。
- (5) 明るい光で刺激されていた視神経が一時的に休止し、感度が戻るため。

[問 4] ヒトの眼は、遠くの景色と近くの文字などを交互に見る際、水晶体の厚さを変化させてピントを合わせている。このピント調節に関与する構造とその働きについて、以下のうち最も適切なものを 1 つ選び番号で答えなさい。

- (1) 遠くを見るときは毛様筋が収縮し、チン小帯がゆるみ、水晶体が厚くなる。
- (2) 近くを見るときは毛様筋が弛緩し、チン小帯が緊張し、水晶体が厚くなる。
- (3) 近くを見るときは毛様筋が弛緩し、水晶体の弾性で自然に厚くなる。
- (4) 近くを見るときはチン小帯が緊張し、水晶体が薄くなって像がはっきりする。
- (5) 遠くを見るときは毛様筋が弛緩し、チン小帯が引っぱり、水晶体が薄くなる。

4 後の問いに番号で答えなさい。

[問 1] スプライシングに関する次の記述のうち、最も適切なものを 1 つ選びなさい。

- (1) スプライシングは翻訳の直後に行われるタンパク質修飾の一種である。
- (2) スプライシングは DNA の複製時にイントロンを除去する過程である。
- (3) スプライシングによって、mRNA から不要なエクソンが取り除かれる。
- (4) DNA から直接タンパク質が合成される過程をスプライシングという。
- (5) スプライシングでは、mRNA 前駆体からイントロンが除去され、エクソンが連結される。

[問 2] 次の細胞小器官のうち、脂質の合成に関与するものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい。

- (1) 滑面小胞体
- (2) 粗面小胞体
- (3) 葉緑体
- (4) ゴルジ体
- (5) ミトコンドリア

[問 3] 次の生物のうち、脊椎動物に分類されるものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい。

- (1) ウメボシイソギンチャク
- (2) プラナリア
- (3) ミミズ
- (4) イモリ
- (5) バフンウニ

[問 4] 次の植物ホルモンのうち、光屈性に関与するものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい。

- (1) アブシシン酸
- (2) エチレン
- (3) オーキシシン
- (4) サイトカイニン
- (5) ジベレリン

[問 5] 次の植物のうち、無胚乳種子に分類されるものとして最も適切なものを 1 つ選びなさい。

- (1) トウモロコシ
- (2) インゲンマメ
- (3) イネ
- (4) カキ

令和 8 年度 一般選抜 II 期

生物基礎・化学基礎

＜2 月 20 日(金) 実施＞

＜解答時間：60 分＞

＜注意事項＞

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

◎必要ならば、以下の数値を用いなさい。

原子量

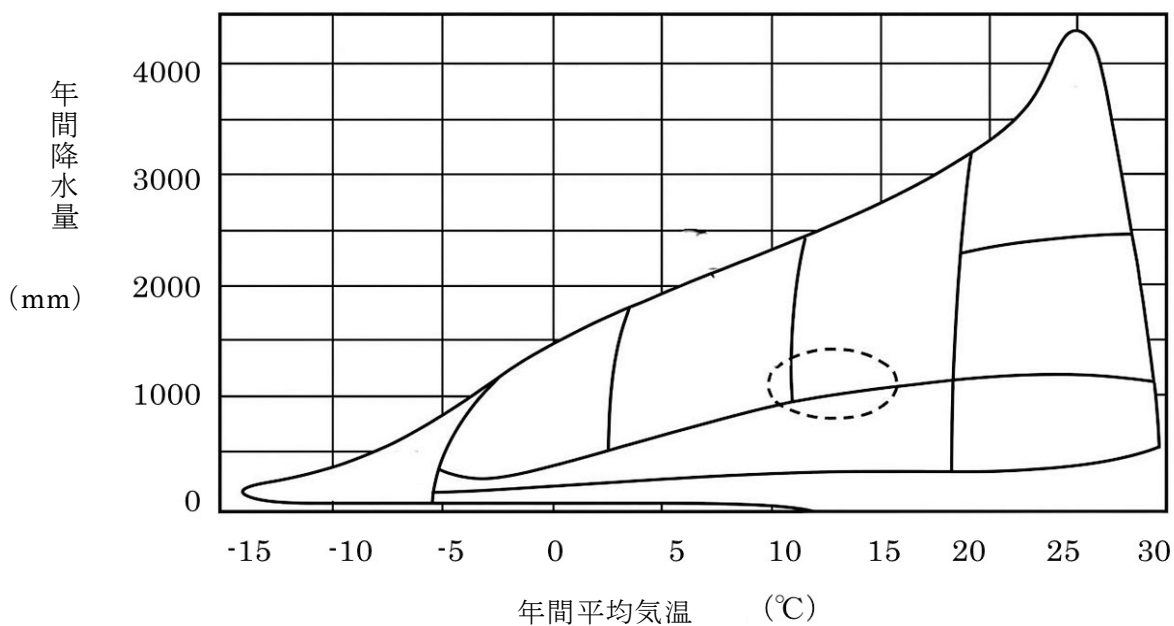
H = 1.00	C = 12.0	N = 14.0	O = 16.0
F = 19.0	Na = 23.0	Al = 27.0	S = 32.0
Cl = 35.5	K = 39.0	Ca = 40.0	Fe = 56.0
Cu = 63.5	Br = 80.0	I = 127	Ba = 137
Zn = 65.4	Ag = 108	Ne = 20	Ar = 40
気体定数	$R = 8.3 \times 10^3$	[Pa · l / (K · mol)]	

- 1 バイオームに関する問題である。次の問いに答えなさい。

次の気候データは、ある地域の月別の気温と降水量を示したものである。

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(℃)	-27	-28	-26	-18	-8	1	4	4	-1	-9	-18	-24
降水量(mm)	5	4	3	3	3	9	20	23	17	13	6	4

- [問 1] 下図は、年間降水量および年間平均気温と形成されるバイオームの関係をしめたものである。この気候から推定されるバイオームとして最も適当なものはどれか。該当する部分を解答欄の図に黒く塗りつぶしなさい。



[問2] この気候から推定されるバイオームとして最も適当なものはどれか。
番号で答えなさい。

- (1) 熱帯多雨林
- (2) 砂漠
- (3) ステップ
- (4) サバンナ
- (5) ツンドラ

[問3] この地域に生育している植物の特徴として最も適当なものはどれか。
番号で答えなさい。

- (1) 硬くて光沢のある葉を持ち、一年中葉を保つ。
- (2) 地表を這うコケや地衣類が主体で、短い生育期間をもつ。
- (3) 長い乾季に備えて葉を落とす、落葉性の広葉樹が多い。
- (4) 湿潤な環境に適応し、つる植物や高木が多層に重なる。
- (5) 葉が針状で、耐寒性が高い常緑針葉樹が主に見られる。

[問4] この地域に生息する代表的な動植物として最も適当なものはどれか。
番号で答えなさい。

- (1) ライオン・アカシア
- (2) オリーブ・ユーカリ
- (3) ミズナラ・カエデ
- (4) サボテン・トウダイグサ
- (5) トナカイ・コケモモ

2 ヒトのからだの調節に関する文章を読み、あとの問いに答えなさい。

A： 私たちがケガをしたとき、体には外界からの細菌やウイルスなどの侵入を防ぐための、いくつかの防御機構が働く。まず、皮膚や（ 1 ）といった組織は、病原体の侵入を遮る役割を果たしており、これは物理的な防御と呼ばれる。また、涙や唾液などの分泌物には（ 2 ）という酵素が含まれており、細菌の細胞壁を分解することで防御を助ける。このような化学物質による働きは化学的な防御に分類される。一方、病原体が体内に入り込んだ場合には、（ 3 ）という生体防御システムが作動する。この仕組みの初期段階では、（ 4 ）が異物を取り込み分解する（ 5 ）という反応が起こる。

出血時にはこれらと並行して、止血に関与する（ 6 ）も働き凝固因子を放出する。そして血液中の可溶性タンパク質が反応して（ 7 ）という繊維状の物質が生じ、他の血球成分と絡んで（ 8 ）を形成し、傷口をふさぐ。この構造は一時的な止血を可能にするが、治癒が進むにつれて（ 9 ）と呼ばれる過程によって徐々に分解され、正常な血流が再開される。

[問1] 空欄（ 1 ）～（ 9 ）に入る最も適切な語句を語群 A から選び答えなさい。

【 語群 A 】

線溶	免疫	食作用
赤血球	血小板	白血球
リゾチーム	フィブリン	粘膜
ワクチン	血しょう	血ぺい

B: 寒い環境に置かれると、まず皮膚の感覚受容器が寒冷刺激を感知し、情報は速やかに（ 1 ）の視床下部へと伝えられる。この部位は体温の調節中枢として働き、内分泌系と自律神経系を通じて全身の反応を引き起こす。まず、（ 2 ）を刺激して甲状腺刺激ホルモンを分泌させ、これは甲状腺に働きかけて（ 3 ）というホルモンの合成・分泌を促進する。このホルモンは全身の代謝を活性化し、体内での熱の産生を高める役割を果たす。また、視床下部の指令によって交感神経が活性化され、末梢の血管を（ 4 ）させることで血流量の減少を引き起こし、熱の放出を抑制する。さらに（ 5 ）から（ 6 ）というホルモンが分泌される。（ 6 ）には、心臓の拍動を強め、全身への血液供給を維持する働きがある。さらに、肝臓では蓄えられたエネルギー源が分解されて利用可能な状態になり、骨格筋では収縮を通じて熱を発生させる。

[問2] 空欄（ 1 ）～（ 6 ）に入る最も適切な語句を語群 B から選び答えなさい。

【 語群 B 】

大脳	中脳	小脳
間脳	脳下垂体前葉	脳下垂体後葉
副腎皮質	副腎髄質	インスリン
アドレナリン	チロキシン	パラトルモン
バソプレシン	収縮	弛緩

3 物質の分離と精製に関する問題である。後の問いに答えなさい。

物質の性質の違いを利用して混合物を分けることを分離、さらに不純物を取り除くことを精製という。

【問 1】 分離や精製に関する操作について、以下の説明に該当する操作名を選択肢より選んで答えなさい。

- (1) 液体と、それに溶解しない固体をろ紙を用いて分離する操作。
- (2) 溶液を加熱して、発生した蒸気を冷却することにより、目的の物質(液体)を取り出す操作。
- (3) (2)のうち、液体の沸点の差を利用して、液体の混合物をいくつかの物質に分離する操作。
- (4) 不純物を含んだ結晶を適当な溶媒にとかし、温度による溶解度の変化を利用して、不純物を取り除き、目的の物質の純粋な結晶を得る操作。
- (5) 固体から液体にならずに直接気体になる特性を利用して分離する操作。
- (6) 混合物中の分離したい物質をよく溶かす溶媒を用いて、溶媒に対する溶解度の差を利用して、混合物から目的の物質を分離する操作。
- (7) ろ紙や吸着剤への吸着のしやすさの違いを利用して、混合物から物質を分離するような操作。

(選択肢)

昇華法 抽出 蒸留 再結晶 クロマトグラフィー 分留 ろ過

【問 2】 以下に示す操作に用いられているのは何か。**【問 1】**の選択肢より選びなさい。

- (1) 塩化カルシウムが混入した硝酸カリウムから、硝酸カリウムを取り出す。
- (2) すりつぶした大豆から、ヘキサンを使って、大豆油を取り出す。
- (3) 海水から水を取り出す。
- (4) 使用した油を油こし器で汚れを取り除く。

〔問 3〕 室温で固体から液体にならずに直接気体になる特性を持つ物質の例を 1 つ挙げなさい。

〔問 4〕 石油を分離、精製する製油所では、石油を 350°C に熱して生じたガスを蒸留塔に吹き込み、沸点の差によって、各種の石油成分に分ける。
以下の石油成分のうち、最も沸点の高いものと、最も低いものを答えなさい。

灯油 重油 ガソリン 軽油 石油ガス

4 アセチレン C_2H_2 の燃焼に関する問題である。後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 アセチレンの完全燃焼の化学式を書きなさい。

〔問 2〕 アセチレン 7.8g が燃焼する時に必要な酸素の質量は何 g か。
有効数字 3 桁で答えなさい。

〔問 3〕 アセチレン 7.8g が燃焼した時に発生する二酸化炭素は標準状態で何 L か。有効数字 3 桁で答えなさい。

〔問 4〕 ある質量のアセチレンが燃焼した時に水が 36g 生成した。
燃焼したアセチレンの質量は何 g か。有効数字 3 桁で答えなさい。

羽衣国際大学

令和八（二〇二六）年度

一般選抜 Ⅲ期 〆 3月6日（金）実施〃

国語

〆解答時間六十分〃

〆注意事項〃

- 一、試験開始の合図があるまで問題は開かないこと。
- 二、問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- 四、試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

□ ① 次の①～⑩の語句の意味として最も適当なものをア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

① 周章狼狽ろうばい

- ア 感情を抑えきれず、激しく怒りを表すこと。
- イ 不安や緊張を感じながらも、慎重に対応すること。
- ウ 予期しない出来事に遭遇して、慌てふためくこと。

② 知らぬが仏

- ア 知ってしまうと腹が立つが、知らないままなら平静でいられるということ。
- イ 人のうわさ話は知らないふりをしておく方が賢明であるということ。
- ウ 知識や情報を持たない者は危険を察知できず、一見余裕があるように見えること。

③ 布石を打つ

- ア 優しい言葉遣いや態度で、厳しい内容や高い水準を求めること。
- イ 起りうる事態を予測して、有利になるように準備をすること。
- ウ 表面だけ取り繕ってはいるが、中身は平凡でつまらないこと。

④ 断腸の思い

ア 未練を断ち切り物事をきっぱり諦める気持ち。
イ 胸が張り裂けそうなほどのつらく悲しい気持ち。
ウ 将来への不安からひどく落ち着かない気持ち。

⑤ 野放図

ア あちらこちら漂って落ち着かない様子。
イ 物事に熱心に取り組み努力を重ねる様子。
ウ 規則や計画がなく勝手気ままな様子。

⑥ はかばかしい

ア ふざけているように感じる様子。
イ とても受け入れることのできない様子。
ウ 物事が順調に進んでいる様子。

⑦ 見繕う

ア 物事をよく見てその真偽や価値を判断する。
イ いくつかの中から目的に合うものを選び出す。
ウ 外見をよく見せるために飾り立てる。

⑧ 鼓吹

- ア 評判や噂話を人に伝えること。
- イ 励まし、元気づけること。
- ウ 相手の機嫌をとり、媚びること。

⑨ 迂闊^{うかつ}

- ア 注意が行き届かず大雑把であること。
- イ 熱心に取り組んで実力を発揮すること。
- ウ 悪意を持って人を貶める態度や行為。

⑩ マイノリティ

- ア 少数派。
- イ 個性的。
- ウ 未成熟。

【二】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。字数指定のあるものは、句読点も一字と数えます。

私たちのやる気も創造性^aに影響します。やる気がなければ、何もできないので当たり前前に聞こえるかもしれません。ただ、創造性について言え、やる気があれば良いというものではなさそうなのです。

やる気は、二つに分けることができます。外的動機づけと内的動機づけです（外発的動機づけと内発的動機づけとも言われます）。それぞれ簡単に見ていきましょう。

外的動機づけとは、その名の通り、外から与えられるシゲキ^①によって動機づけられるものです。お金は典型的なものでしょう。優れた仕事をすれば、ボーナスがたくさん出るからがんばるというのは、外的動機づけです。金銭面だけではありません。人に認められたいという承認欲求もあります。承認欲求を満たすために、頑張るという人も少なくないでしょう。良いセイセキ^③をとれば、保護者や先生に褒めてもらえるからがんばる子もいるでしょう。これは承認欲求による外的な動機づけです。プラスのことばかりではありません。罰金をとられたり、給料を減らされたり、降格させられたりする A も外的な動機づけになります。【①】

内的動機づけとは、自分の内部から出てくる動機づけです。趣味は基本的に内的に動機づけられています。私はテニスをするのですが、私が試合をしても賞金をもらえるわけでもありませんし、良いプレーをしても誰かが褒めてくれるわけではありません。テニスが好きだから、テニスをするのです。趣味だけではありません。他の人は「それやって何になるの？」と聞きたくないけれど、当人はムチュウ^④で取り組んでいることがあります。そのような人は内的に動機づけられている人です。【②】

仕事にとっては対価を得ることは大切です。いくらやりがいのある仕事だとしても、「明日から、ボランティアでお願いします」と言われたら多くの人が続けないでしょう。生活があります。B、外的な動機づけは大切です。【③】

それでも、仕事それ自体にやりがいを感じるものもあります。何にやりがいを感じるかは人それぞれですが、その仕事をやること自体が（大

変かもしれませんが）楽しいと思えるものはあるはず。この場合は、**内的に動機づけられている**ということになります。【4】

私たちは、**外的な動機づけと内的な動機づけのどちらか一方に突き動かされている**というわけではありません。それぞれの場面において、どちらかが **C** に大きくなったり、小さくなったり、あるいはどちらも下がってしまったります。【5】

^b馬を水辺に連れて行くことはできても、水を飲ませることはできません。いくら機会があっても、本人のやる気がなければ始まりません。しかし、高い創造性を発揮するためには、やる気があれば良いわけでもありません。**内的動機づけが大切**なのです。なぜでしょう。【6】

これは、探索の多さに関連しています。高い創造性を発揮するためには、**試行錯誤**^⑤をたくさんすることが大切です。たまたま、最初の数回で当たりに当たることもあるかもしれませんが、その確率はごくわずかです。【7】

外的動機づけが高い人は、自分が満足する報酬や承認が得られると思ったところで探索をやめてしまいがちです。もしも、探索をしたとしても、自分が満足する報酬や承認が得られない（目標設定が高すぎる）^⑥と思えば、トチュウ^⑥でやめるでしょう。

さらに、外的動機づけは、他の人からの評価に依存すると言えます。チャレンジしようとするこの新規性が高ければ高いほど、当初から多くの人に評価されるようなことはありません。新規性が高いと、当初は多くの人には理解されません。むしろ、「バカげている」と反対する人の方が多くなるほどです。そのため、**外的動機づけが高い人は、多くの人が理解できるところをターゲットにします**。【8】

しかし、**内的に動機づけられている人は、そもそもそれをする**こと自体が好きなのですから、「もっと、良いやり方があるはずだ」と**試行錯誤を止めない**のです。だからこそ、結果として、より高い **D** の創造性に到達できるのです。やめろと言われても（むしろやめておけといわれる方が）、他の人からの評価などを気にせず、どんどん突き進んでいくのです。こういう人が新しいモノゴトを創造するのです。【9】

〔問一〕 傍線部①～⑥のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに書き改めなさい。

〔問二〕 本文中の空欄 A ～ D にあてはまる最も適切な言葉をそれぞれ次の中から選び、番号で答えなさい。

A	1 恐怖感	2 義務感	3 劣等感	4 向上心	5 違和感
B	1 たとえば	2 しかし	3 そのため	4 あるいは	5 さらに
C	1 圧倒的	2 相対的	3 物理的	4 原理的	5 客観的
D	1 評価	2 基盤	3 定石	4 水準	5 専門

〔問三〕 本文で述べられている「やる気」「動機づけ」と同意である語句を次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 ポテンシャル 2 エモーショナル 3 イニシアチブ 4 インスピレーション 5 モチベーション

〔問四〕 次の文は、本文中の【①】～【⑨】のいずれかの段落の最後の一文を抜き出したものです。元に戻すとき最も適切な箇所を一つ選び、番号で答えなさい。

そして、多くの人が最初から理解できるようなどころでは、創造性はそれほど高まりません。

〔問五〕 次のA～Gのうち、「内的動機づけ」に該当するものをすべて選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|----------------------|---|---------------------|
| A | それ自身が好きで楽しく取り組む。 | B | 与えられる利益を期待して行動する。 |
| C | 罰や不利益を避けるために取り組む。 | D | 達成感や満足感を得て行動する。 |
| E | 人に理解されなくても反対されても続ける。 | F | 試行錯誤し続けることができる。 |
| G | 人からの評価や反応が薄いとやめてしまう。 | H | 高すぎた目標に苦しみ諦めることがある。 |

〔問六〕 傍線部a「創造性」とありますが、これについて次のように説明するとき空欄にあてはまるように本文中の言葉を使って答えなさい。

高い創造性に到達するためには、多くの「①（二字）」と、「②（六字）」ことへの挑戦が必要である。

〔問七〕 傍線部b「馬を水辺に連れて行くことはできても、水を飲ませることはできません」は、イギリスのことわざですが、どのようなこ

とをたとえていますか。本文の内容をふまえて「動機づけ」という語句を使って説明しなさい。

〔問八〕

本文の内容と合っているものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

1 人は他者から認められたいという承認欲求を原動力として、高い創造性を発揮する。新しい物事を創造するには、当初から周囲の理解と高い評価を得ることが不可欠であり、社会的な報酬という外的動機づけがあるからこそ、困難な挑戦を諦めずに最後まで突き進むことが可能になる。

2 動機づけには報酬等の外部からはたらきによる外的動機づけと、自発的な内的動機づけがある。報酬や承認は意欲に繋がることが多いが、それだけだと周囲からの評価が高くなることに意識がいき枠の中に収まりがちになる。高い創造性のためには、他者の基準に左右されるのではなく、自発的なチャレンジを繰り返すことが大切だ。

3 やる気には外的と内的な動機があるが、仕事においては給与等の外的動機づけが最も重要である。内的動機づけは趣味の範疇はんちゆうに過ぎない。効率的な成果を手にするためには、他者からの評価や報酬を分析して高い目標を設定し、早期に正解を特定することが重要である。

4 動機づけには外的・内的なものがあり、高い創造性を発揮するには。常にこの両方が混じり合う必要がある。報酬や承認という外的な動機づけがあるからこそ、自己の奥にある内面的な意欲が促進される。どちらかが欠けると、より良い方法を追究していくことが困難になり、独創的な成果には繋がらない。

③ 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。字数指定のあるものは、句読点も一字と数えます。

人類が集団生活をしている以上、ルールは必要不可欠だと思われる。

人類どころか、野生の動物にも、言語がなくてもルールはある。犬やオオカミには、腹を見せた相手には攻撃しないというルールがある。さらにエチオピアのオオカミは、草食動物のグラダヒヒに狩りを助けられているため、彼らを食べることなく共生している。あるオオカミがタブーを犯してグラダヒヒの乳児を襲ったとき、大人のグラダヒヒがそのオオカミに殺到して追い払い、事なきを得たという。こうしてみると、ルールは A 言語によって明示される必要はなく、当初は集団生活の中で個体が身体で知ってきた経験則の積み重ねで生じたものだと言える。

そこで、まずは人類社会のさまざまな局面で現れ、定着しているルールの諸類型を確認しておこう。

人間と動物に共通するルールの発端は、「縄張りの画定」^①と「序列付けの必要」にあった。縄張りとは弱い種が他の個体や集団から自らを防御し絶滅をマヌガれることに役立ち、序列付けは仲間内での破滅的な争いを防ぎ、種の生存能力を増大させるために役立つ。これらのルールの原型を、言語が発達していない段階の生き物は積み重ねられた経験や遺伝子情報で獲得したのだろう。

しかしその後、感情や知性を「余計に」持つようになった人間は、独自にルールを発展させていった。集団内での序列を守るために、上位者に反逆する者には罰が科されることとなった。また各人の財の所有を確実にするために「所有権」^②が生み出された。

そして人間が他の動物たちと決定的に違っていたのは、自然的な秩序にア^③き足らず、それを解体して人為的な秩序を作り、その新秩序を維持するためにこれまた人為的なルールを作ったことだった。

こうして人間社会にはさまざまな局面に則して多様なルールが発見されたり作られたりしてきた。それらを分類してみよう。

「法律^{ルール}ってのは世界を回すためにある。お前を守るためじゃない」

これは漫画『ワールドトリガー』の主人公・空閑遊真^{くがゆうま}が、亡き父から受けた言葉である。たしかに原型的なルールは、個人よりは集団生活を秩序づけ、エンカツ^③に「回す」ためのものである。

わかりやすい身近な例は、交通ルールである。自動車も歩行者も信号の「進め・止まれ」や進行方向を守らなければ事故が多発して混乱する。だから交通ルールには道徳的な善し悪しや個人の思想信条は関係なく、皆従わねばならない。

このように、集団行動を衝突なく整然と進める技術的なルールというものがまずある。これらは社会や世界を円滑に回すためのものだが、同時に、各人が安全に暮らせることにもつながる。たとえば、航空機に搭乗する時には、機内持ち込みができないものがあらかじめ決められている。

※

個人の自己主張や特殊性よりも、全体の秩序を尊重する思想もある。古代ギリシアのアテナイというポリス(都市国家)の市民裁判で、不当判決で死刑を命じられた哲学者ソクラテスは、不当判決に従わないという闘いをするのではなく、祖国の裁判が命じたことにあえて従うことこそが国の秩序を保つとして、死刑を受け入れた。彼がそうした理由は、次のような考えにあった。ひとつは、自らも含めアテナイの市民ひとりひとりに、こんな不当判決を出すほどに墮落した自らの責任を反省してほしいということ、もうひとつは、祖国の法や判決への不服従はやがて法秩序を破綻^④させることにつながるから、とりあえず私情を捨てて服従すべきだということ(悪しき法は破ることによってでなく、議論と説得によって改正すべきである)である。

現代の個人主義的な考え方からすれば、腐敗した祖国の秩序維持のために罪なき個人が犠牲になるなんて、信じられないことだ。私なら絶対逃げる。だが秩序とルールが遵守されてこそ国は安定する。やはり集団生活を整然と送ることを個人の事情より優先するという思考もある。

とはいえ、全体の秩序とルールを守るために、個人がどこまでも犠牲になっていいわけではない。国のルールが個人よりも優先されるべき限度とは、はたしてどこまでなのだろうか？

財や資源が充た^みされていて、人々に **B** がある平常時には、相対的に「弱者」と見なされる人々を「強者」が優先して救済することが不文(文字には書き表されないこと)のルールとされる。共和政ローマの時代には、裕福な貴族が平民に娯楽などのサービスすることが当たり前という、ノブレス・オブリージュ (noblesse oblige) という道徳的ルールがあった。また、京都大学の研究チームが、前言語期のヒト乳児を対象とした複数の実験から、乳児は弱者を助ける人を肯定する傾向をもつことを明らかにした。弱者を助けることを肯定する傾向は、ヒトの生来的に備わっている性質である可能性が高いという。

災害時に強者が弱者を優先的に助けるという例で C なのは、映画にもなってよく知られているタイタニック号沈没事故である。1912年の4月、イギリスからニューヨークに向かっていた当時世界最大の豪華客船タイタニック号は、2224人の客を乗せたまま氷山に衝突し沈没、結果的に1514人が亡くなった。衝突から40分たった後、航海士が船長に「女性と子供を救命ボートに乗せましょう」と提案し、結果的に女性と子供は救命ボートに乗った（ただ余裕がある救命ボートに男性を乗せた航海士もいたらしい）。いわゆる、海難事故などの場合の「Women and Children first(女子供が先だ)」である。

このルールは差別の裏返しだという批判もある。たとえば「レディ・ファースト」などそうだ。往時の欧米の女性は男性に支配され、結婚、就職、外出などの自由がなかった。代わりに男性が、危機に瀕^{ひん}している女性を助ける義務を負っていた、ということだけのことである。事故の場合に、屈強な男性が女性や子供を助けず先に逃げ出したら非難された。

また、社会が安定していて財や資源が充たされている場合には、差別などにより歴史的に長らく不利益を被^⑤ってきた集団に就職や進学への優先的チャンスを与える、積極的差別是正措置という政策がとられる。

突然の大災害で極めて多数のけが人が出るとか、パンデミックによって患者が増大して医療機関が全てに対応できない場合には、「救える者を優先して救う」というルールがとられる。これを「トリアージ^a」という。負傷の程度や緊急度に応じて、救済の順序が決められることだ。(中略)

全体の秩序を安定させるための平常時のルールなんていうのは、国家や社会が成り立っている場合にのみ意味がある。ということは、当の国家や社会が崩壊している場合には、個人が自分の生よりも全体の秩序を守ることを優先させる必要は限りなく減少する。

もちろん「正義はなされよ、よしや世界が滅ぶとも」という言葉があるように、自分を取り巻く社会や国家、あるいは世界が崩壊していたとしても、ルールを守る責務には何の関係もない、個人は誰も監視する者がいなくても、ルールを守らねばならないのだという意見もある。しかし自分だけがルールを守っている間に無秩序になった人々に出し抜かれ、強奪され、あぐくの果てには殺されるのはあまりにも馬鹿げている。他の人々もルールを守っているなら自分も守るが、ルールを守る人がいなくなったら、ルールよりも自分を優先するのが生きものとしては当然だろう。(中略)

国家や社会を成り立たせる法をはじめとする、メンバーが守るべき共通ルールが全く存在しない状況を哲学者たちは仮想して、それを「自然

状態」と名付けた。自然状態においては人々がルールを守るかどうかを監視し、守らなかった場合に処罰する機関は存在しない。人は自分が生き延びるために他人から強奪し、抵抗されれば攻撃し、逆に強奪された者は自力で取り返す。自分が生き延びるために必要なら、他人を死に追いやっても仕方がない。(中略)

自然状態では、個人は自分が生き延びること、D 「自己保存」を図る自然権を行使してよいと論じたのが、17世紀イングランドの哲学者トマス・ホブズである。彼は自然状態を「万人が万人に対して狼^{おおかみ}である」状態、つまり各人が他人の敵意に怯え^{おび}、裏切られ傷つけられ奪われ殺されることを避けようとしている状態であると考えた。それはつまり、自分が生き延びるためには、必要ならば他人を踏み台にしたり、自分に襲いかかる者に反撃し、殺しても構わないということである。戦争のように秩序が失われた状態では、各人が自分の「自己保存」を図るための自然権を行使して構わないというように。

一見するとむちゃくちゃなようだが、緊急時においては合理的なルールになる。たとえば突然の大津波が襲ってきた場合には、沿岸部に住む人々は自分の周辺の幼い子供や高齢者、病人などを助けることなく、とにかくひとりで高台を目指して逃げろというルールが起動する。老若男女誰であろうと、とにかく自分だけが助かることを考えて各自で同じ高台へ逃げるのである。

非情にみえるだろうが、人々が助け合うことで時間をとられているうちにも津波は高速で押し寄せ、多くの被害者を出すのである。自分が助かることだけに各人が専心して、1秒でも早く高い所に逃げた方が結果的に多くの人が助かって、あとで家族らと再会できる。昔から津波の被害を受けてきた東北沿岸部の住人たちが自らの経験に基づいて獲得した知恵であり、「津波でんでんこ」という。これも先ほど述べたトリアージの一例である。

集団の中で他人と揉めず^もに問題なく生きているなら、あなたはすでに社会のさまざまなルールを意識せずとも守っている(馴染^{なじ}んでいる)ということだ。

我々の身の回りにはザッタ^⑥なルールがある。「慣習」「道徳」「倫理」「きまり」「規則」「校則^{おきて}」「掟」「エチケット」等々。これらは試験勉強のように暗記学習をするでもなく、幼少期から大人になるまでの間に身をもって(うっかりそれに反したときに叱られたり不利益を被ったりという過程を経て)習得させられてきたのだ。

(住吉雅美『ルールはそもそもなんのためにあるのか』)

〔問一〕 傍線部①～⑥のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに書き改めなさい。

〔問二〕 本文中の空欄 A ～ D にあてはまる最も適切な言葉をそれぞれ次の中から選び、番号で答えなさい。

A	1 むしろ	2 あながち	3 いわば	4 必ずしも	5 いちがいに
B	1 隙	2 余暇	3 油断	4 知識	5 余裕
C	1 普遍的	2 革命的	3 典型的	4 合理的	5 抜本的
D	1 たとえば	2 すなわち	3 けれども	4 すると	5 あるいは

〔問三〕 本文の ※ の部分には、次の ア ～ カ を並べ替えたものが入ります。適切な順序に並べ替えて記号で答えなさい。

ア そんな中でこれらは凶器になりうる可能性があるからだ。

イ 航空機は空中の密室である。

ウ しかし本人がそう思っていたとしても、空中で性格が豹変ひょうへんするかも知れない。万が一でも機内でナイフを振り回されては大変なことになる。

エ 他の乗客や機長ら乗務員の安全を確保するため、何より本人が凶悪犯にならないためにも、このルールには従わねばならないのだ。

オ 中には「自分は温厚で常識のある人間だから凶器には絶対しない。だからカスタマイズした世界唯一の愛するナイフを持ち込ませてくれ」という乗客もいるだろう。

カ ハサミ、ナイフなどの刃物類、ゴルフクラブ、先のとがったもの、スタンガンなどである。

〔問四〕

ルールが生まれる目的について次のようにまとめるとき、空欄にあてはまる言葉を①は十五字以内、②～④は二字以上六字以内で本文中から抜き出して答えなさい

動物のルールは、「①」ものである。人間のルールも発端は動物と共通であるが、動物よりも「②」が多彩である人間は、自分達が作り出した「③」の「④」のために多様なルールを必要とする。

〔問五〕

傍線部 a 「トリアージ」とありますが、これと同様のルールとして挙げられたものを本文中から十字以内で抜き出して答えなさい。

〔問六〕

次のア～エについて、本文の内容に合っているものには「A」、違っているものには「B」で答えなさい。

ア 人間社会において、すべてのルールは言語で明示されることで初めて成立するものである。身体的経験則とは一線を画す別物である。また、交通ルールの例が示すように、ルールは常に個人の安全を守るために存在しており、集団の秩序を優先して個人を犠牲にすることはルールの本質に反する。いかなる事態においても法の精神に照らして命を守る誠実な判断が求められる。

イ ルールは集団生活において不可欠なものである。しかし、その性質は状況により変化する。平時には弱者救済や個人の犠牲を伴う秩序遵守が重視されるが、国家崩壊や災害時などの緊急事態、「自然状態」の下では、生存を最優先する自己保存の論理が正当化される。ルールとは、社会の安定度に応じ、全体と個人の優先順位を調整する人間の知恵といえる。

ウ 「縄張りの画定」と「序列付けの必要」に端を発するルールについて、ソクラテスの例が教えるのは、個人の思想信条がいろいろな時も組織や国家よりも優先されるべきだということだ。不文律に従う必要はなく、自己の利益を追求することが人間の生来的な性質である。弱者が強者を縛るための道具として生まれたのがルールであり、現代においてもその本質に変化は必要ない。

エ 人類の歴史上、一度制定されたルールや法律は服従すべき厳格なものとして扱われ、たとえ悪法であっても受け入れるのが市民の義務である。それに反することを望むのであれば法の改正に力を尽くすべきである。ただし、緊急時には「万人が万人に対して狼」となることが推奨され、自らの生存を勝ち取る言動こそが合理的である。

令和 8 年度 一般選抜 Ⅲ期

＜3 月 6 日（金）実施＞

英 語

＜解答時間：60 分＞

＜注意事項＞

- （1）試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- （2）問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- （3）解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- （4）試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

1 次の各文の 1 ～ 20 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の 1.～4.のうちから一つずつ選びなさい。〔解答番号 1 ～ 20〕

1. A: What are you doing this afternoon, Jessica? Do you have any plans?

B: Nothing 1. I thought I'd just walk around the Central Park.

1. in case 2. on time 3. in particular 4. by chance

2. A: I have an English test tomorrow, and I'm really nervous.

B: Just 2, Molly. I know you've studied very hard, so you should be ready.

1. take it easy 2. be excited 3. take care 4. be quiet

3. A: Do you like classical music, Tomoko? A famous orchestra from Vienna is playing at the Osaka Symphony Hall on Sunday.

B: I know. 3, I tried to buy a ticket, but I couldn't.

1. Actually 2. Really 3. Lastly 4. Constantly

4. A: Yumi, how could we get to the hotel from here?

B: Let me check the internet. It 4 we can either take the train or the bus.

1. tells 2. says 3. talks 4. chats

5. A: I don't think I've ever seen my dad take a break.

B: Yes, he is always 5. He likes to keep busy.

1. on the way 2. on occasion 3. on the go 4. on the dot

6. Sarah tried to 6 her anxiety before giving the presentation.

1. control 2. increase 3. expand 4. limit

7. The scheduled meeting has been postponed 7 next Friday.

1. within 2. until 3. by 4. at

8. I can't go out because my mom asked me to my sister while she is away.

1. look after 2. look at 3. look for 4. look into

9. The tourists in the bus crash could have been hurt. But fortunately, their injuries were minor.

1. currently 2. clearly 3. severely 4. hardly

10. The doctor told Lisa that she was suffering from due to overwork.

1. fatigue 2. precision 3. confession 4. tongue

11. The movie was so that I fell asleep in ten minutes.

1. bear 2. bore 3. bored 4. boring

12. My brother decided to give up to improve his health and save money.

1. smoke 2. smoking 3. to smoke 4. smoked

13. By the time Mr. Brown arrived at the station, the train already left.

1. has 2. will have 3. has had 4. had

14. After years of research, Dr. Noguchi finally reached a clear about the cause of the disease.

1. experiment 2. discussion 3. permission 4. conclusion

15. This is the laboratory the experiment was conducted last month.

1. which 2. where 3. what 4. whose

16. Not only the deadline missed, but the quality of the work was also poor.

1. they had 2. had they 3. they have 4. have they

17. I wish I with more confidence in the speech contest yesterday.

1. have spoken 2. speak 3. had spoken 4. spoke

18. John and Yoko had to call the trip because of unexpected weather conditions.

1. off 2. up 3. on 4. for

19. Jimmy is a high school student. He has a part-time job, but he still his parents for most of his money.

1. relies on 2. carries on 3. covers up 4. gives up

20. Ken and his new girlfriend have a lot . They both love watching movies, reading detective stories and listening to J-pop music.

1. on purpose 2. in common 3. at random 4. by chance

- 2 次の日本語に合うように語句を並べかえたとき、カッコの中で 2 番目と 5 番目に来る語の番号を答えなさい。(ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。また、カッコの前にある語は順番に数えない。) [解答番号 21 ~ 25]

1. 僕は暇をもてあましている。 21

I don't (1. with / 2. to / 3. know / 4. my / 5. do / 6. what) leisure.

2. 一月にしては、かなり暖かいですね。 22

It is (1. January, / 2. it / 3. rather / 4. for / 5. warm / 6. isn't)?

3. いつ上京してくるのか、前もって知らせてください。 23

Let me (1. coming up / 2. when / 3. in advance / 4. you / 5. know / 6. are) to Tokyo.

4. ここであなたにお会いできるとは思ってもみませんでした。 24

You are (1. expected / 2. man / 3. to / 4. the last / 5. that / 6. I) see here.

5. 自由とは恐れることなく意見を述べ、また行動できることである。 25

Freedom is (1. without / 2. and / 3. speak / 4. act / 5. to / 6. the ability) fear.

3 次の英文を読んで、後の質問に番号で答えなさい。〔解答番号 ～ 〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 空所(①)に入れるのにもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. However 2. Otherwise 3. Therefore 4. Actually

(2) 空所(②)に入れるのにもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. time 2. conclusion 3. addition 4. contrast

(3) 空所 (③) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. out 2. off 3. on 4. in

(4) 空所 (④) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. acceptable 2. useless 3. valuable 4. careless

(5) 空所 (⑤) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. while 2. because 3. therefore 4. although

(6) What is mentioned as a disadvantage of online communication? (解答番号)

1. It always costs more than face-to-face communication.
2. It makes people rely too much on written language.
3. It may reduce access to nonverbal information.
4. It prevents people from sharing information quickly.

(7) According to the passage, what do some experts recommend? (解答番号)

1. Avoiding online communication whenever possible.
2. Choosing one form of communication and using it consistently.
3. Limiting communication to sensitive topics only.
4. Selecting communication methods based on the situation.

4 次の英文を読んで、後の質問に答えなさい。〔解答番号 33 ～ 40 〕

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

著作権保護の観点から
問題文は掲載していません。

(1) 空所 (①) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. green tea 2. tasty wine 3. healthy food 4. good medicine

(2) 空所 (②) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. bad manners 2. deep affection 3. polite attitude 4. good friendship

(3) 空所 (③) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. in fact 2. for example 3. because of 4. according to

(4) 空所 (④) に入れるのもっとも適切な語句を選択肢から一つ選び、番号で答えなさい。(解答番号)

1. kept 2. lost 3. revived 4. protected

(5) 本文の内容に合うものには○、合わないものには×をつけなさい。 ～

- | | |
|----|---|
| 37 | Shifu used to control the temperature. |
| 38 | Chinese tea sometimes causes headaches. |
| 39 | Green tea tastes better with either lemon or sugar. |
| 40 | The author visited a tea garden and a tea-processing factory. |

令和 8 年度 一般選抜 Ⅲ期

< 3 月 6 日（金）実施 >

数 学

< 解答時間 : 60 分 >

< 注意事項 >

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮
明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れな
どがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち
帰ること。

1 次の問いに答えなさい。

(1) $A = x^4 + 5x^3 + 2x^2 - 8x + 4$ 、 $B = 5x^3 + 3x^2 - 8x + 2$ とするとき、 $A - B$ を計算しなさい。

(2) $x \geq 1$ のとき、次の式を簡単にしなさい。

$$\frac{1}{\sqrt{x+1} + \sqrt{x-1}} + \frac{1}{\sqrt{x+1} - \sqrt{x-1}}$$

(3) 次の式を展開しなさい。

$$x(x+1)(x+2)(x+3)$$

(4) 次の式を因数分解しなさい。

$$a^2 - b^2 + ax + bx$$

(5) 次の方程式を解きなさい。

$$|x^2 - 1| + x = 1$$

(6) 次の連立不等式を解きなさい。

$$\begin{cases} 2x^2 - 3x + 1 > 0 \\ x^2 - 3x + 2 \leq 0 \end{cases}$$

(7) 108 の正の約数の個数を求めなさい。

(8) $x + \frac{1}{x} = 3$ のとき、次の式の値を求めなさい。

$$x^3 + \frac{1}{x^3}$$

(9) 279 と 217 の最大公約数を求めなさい。

(10) 下の表はあるクラスの 10 人の生徒のテストの点数 (20 点満点) である。
このとき、平均と分散の値を求めなさい。

生徒	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
点数	1	3	4	5	6	8	8	10	15	20

(11) 5 個の白球、4 個の赤球、3 個の黒球を 1 列に並べるとき、並べ方の総数を求めなさい。ただし、同じ色の球は区別しないものとする。

(12) 全部で 10 個の球を箱 X, Y, Z に分けて入れる。このような球の入れ方は何通りあるかを求めなさい。ただし、球は区別せず個数だけを問題にするものとし、1 個の球も入らない箱があってもよいものとする。

2 次の放物線の方程式についての問いに答えなさい。

- (1) xy 平面において、軸が直線 $x = 2$ で、2 点 $(0, 2)$ 、 $(5, 12)$ を通る放物線の方程式を求めなさい。
- (2) xy 平面において、頂点が点 $(2, 0)$ で、点 $(3, 6)$ を通り y 軸に平行な軸をもつ放物線の方程式を求めなさい。
- (3) xy 平面において、3 点 $(-1, 18)$ 、 $(1, 6)$ 、 $(3, 34)$ を通り y 軸に平行な軸をもつ放物線の方程式を求めなさい。

3 $\triangle ABC$ の頂点 A 、 B 、 C の対辺の長さをそれぞれ a 、 b 、 c 、 $\angle ABC = 45^\circ$ 、 $a = 4\sqrt{2}$ 、 $c = 7$ とする。このとき、以下の問いに答えなさい。

(1) b の値を求めなさい。

(2) $\angle BAC = \theta$ とするとき、 $\sin \theta$ の値を求めなさい。

(3) $\triangle ABC$ の外接円の半径を求めなさい。

令和 8 年度 一般選抜 Ⅲ期

歴史総合

< 3月6日(金) 実施 >

< 解答時間：60分 >

< 注意事項 >

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

【1】次の文章A・B・Cを読み、問に答えよ。

A. 次の資料に関し、それぞれ問に答えよ。

問1 次のフィヒテ『ドイツ国民に告ぐ』(1807－1808)と関連する文として、誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

つまり、目下ドイツ人にふりかかっている運命とは無関係に、そもそもドイツ人の基本的性格とはいったい何なのか、またドイツ人というものが成立して以来、ドイツ人とはどういう存在であり続けたのか、このことをまず示してみます。そのうえで、すでにこの基本的性格のうちに、他のいかなるヨーロッパ諸国民にもまして、ドイツ人にこそこのような教育に対する能力と感受性が具わっている、ということを説明しましょう。

(フィヒテ(細見和之・上野成利訳)「ドイツ国民に告ぐ」
/『国民とは何か』インスクリプト)

- ①フィヒテがこの講演を行った時期は、「ドイツ帝国」の時代であった。
- ②当時のベルリンは、ナポレオン支配によるフランス軍占領下にあった。
- ③19世紀のヨーロッパでは、各地でナショナリズムの動きが高まった。
- ④フィヒテはベルリン大学初代総長であった。

問2 次の文章と関連する文として、誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。

「各構成員の身体と財産を、共同の力のすべてをあげて守り保護するような、結合の一形式を見出すこと。そうしてそれによって各人が、すべての人々と結びつきながら、しかも自分自身にしか服従せず、以前と同じように自由であること。」これこそ根本的な問題であり、社会契約がそれに解決を与える。

(ルソー (桑原武夫・前川貞次郎訳)『社会契約論』岩波文庫)

- ①ルソーは、各人が契約で政府を構成すべきとし、人民主権を主張した。
- ②ルソーの思想は、フランス革命に思想的影響を与えた。
- ③ルソー『社会契約論』は、福沢諭吉により『民約訳解』として日本で紹介された。
- ④イギリスのホブズとロックも、社会契約説の立場を主張していた。

問3 次の図に関連する文として、誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①自由民権運動の中心人物の一人である板垣退助は、1874 年に結成された日本最初の政党である愛国公党に加わった。
- ②1874 年に民撰議院設立の建白書が提出されるが、1875 年には讒謗律や新聞紙条例で言論弾圧の法規が公布された。
- ③1881 年には国会開設の勅諭により、1890 年に国会を開く公約がなされた。
- ④1882 年に立憲改進黨の総理となった大隈重信は、フランス流の議会政治を主張し、早期国会開設を主張した。

- 問 4 次の豊田式木製人力織機の写真に関連する文として、誤っているものを、次の①～④より一つ選べ。



出典：ウィキコモンズ

- ①豊田佐吉がこの織機を発明し、1891年に初めて特許を取得した。
- ②1897年には、蒸気力で動く力織機が開発され、1907年には、豊田式織機会社
が設立された。
- ③綿織物業は、開国後は中国製綿織物の輸入品が国産綿織物産業を衰えさせてい
たが、国産織機の開発普及もあり、20世紀初頭にかけて大きく成長した。
- ④豊田佐吉の息子である豊田喜一郎が創業したのが、現在のトヨタ自動車である。

B. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

19世紀半ばは、イギリスが世界的に①圧倒的な経済力と軍事力を誇り、「パクス＝ブリタニカ」という絶頂期を迎えた。1851年に開かれた第1回ロンドン万国博覧会では、本国の工業製品にくわえ、こうした植民地の産品も多く展示され、見学者も約600万人を数えるイベントとなった。それに対抗し、フランスのパリでも万国博覧会が開催されたが、②1867年の第2回パリ万国博覧会では幕府や③薩摩藩などがそれぞれ出展を行い、④日本の美術品が大量に西洋へもたらされた。

問5 下線部①について、この時期のイギリスにおける自由貿易体制に影響を与えた代表的古典派経済学者として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

①ベンサム ②リカード ③エンゲルス ④ヘーゲル

問6 下線部②について、この時期のフランスの体制の呼び名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

①第一帝政 ②第二帝政 ③パリ＝コミューン ④第三共和政

問7 下線部③について、1863年の薩英戦争のきっかけとなった、薩摩藩の武士によるイギリス人襲撃事件の名称として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

①生麦事件 ②イギリス公使館焼打ち事件 ③東禅寺事件 ④下関事件

問8 下線部④について、日本の浮世絵などの日本美術はヨーロッパの画家に大きな影響を与え、それらはジャポニズムと呼ばれたが、その影響を受けたオランダの画家で「ひまわり」や「タンギー爺さん」の作品で知られる画家の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

①ピカソ ②ビゴー ③ゴッホ ④ゴヤ

C. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

日本では 1885 年に⑤内閣制度が導入された。そして⑥憲法制定および議会の開設へと至るが、最初の衆議院議員総選挙では、有権者は国民の 1%程度にとどまっていた。また諸法典も整備されていったが、⑦民法に関しては⑧民典論争が生じたため、結局民法典が施行されたのは 1898 年となった。

問 9 下線部⑤について、日本の初代内閣総理大臣の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①伊藤博文 ②大久保利通 ③黒田清隆 ④江藤新平

問 10 下線部⑥について、世界で最初に憲法を制定した国の名称として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①イギリス ②ドイツ
③フランス ④アメリカ

問 11 下線部⑦について、近代民法の模範となった民法典の編纂に関与した人物の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ビスマルク ②ナポレオン
③モンテスキュー ④ワシントン

問 12 下線部⑧について、この論争は日本人の法学者が当初の民法典に反対したため起こったものであるが、その当初の民法典を起草した人物の名として最も適切なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ロエスレル ②ハリス
③ボアソナード ④レザノフ

【2】第二次世界大戦前後の世界の動きに関するA・B・Cの問に答えよ。

A. 第二次世界大戦後の新たな世界秩序形成に関する次の問に答えよ。

問13 第二次世界大戦終結に向けて、米・英・ソの首脳がテヘラン会談において協議した結果、フランス上陸作戦が実行され、パリを解放した。連合軍が上陸したフランスの地域として最も適当なものを、次の地図の①～④より一つ選べ。



(帝国書院 HP より作成)

問 1 4 次の文章の（ A ）および（ B ）に入る語の組合せとして最も適当なものを、以下の①～④より一つ選べ。

第二次世界大戦中から連合国は、国際連合憲章の作成を開始し、1944 年に米国のワシントン郊外の（ A ）で憲章の原案が作成された。1945 年に国際連合は発足し、本部を（ B ）においた。

- ① A－ブレトン＝ウッズ B－ニューヨーク
- ② A－ダンバートン＝オークス B－ニューヨーク
- ③ A－ブレトン＝ウッズ B－ジュネーヴ
- ④ A－ダンバートン＝オークス B－ジュネーヴ

問 1 5 第二次世界大戦後の国際経済秩序の柱となった制度として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①金本位制 ②銀本位制 ③金ドル本位制 ④金兌換の禁止

問 1 6 自由主義貿易の理念に立脚した通商秩序を樹立するために調印された取り決めの略称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①GATT ②WHO ③UN ④COMECON

B. 第二次世界大戦の終結と冷戦の始まりに関する次の問に答えよ。

問 1 7 第二次世界大戦後に国際軍事裁判が開かれたドイツと日本の都市の名の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ①ベルリン — 東京
- ②ニュルンベルク — 東京
- ③ベルリン — 大阪
- ④ニュルンベルク — 大阪

問 1 8 第二次世界大戦後、ギリシアでは王党派と共産党支持者の内戦がおこっていたが、アメリカがソ連勢力の「封じ込め」政策を宣言して介入し、共産化を防いだ。この「封じ込め」政策を宣言したアメリカ合衆国大統領の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①トルーマン ②アイゼンハワー ③トランプ ④ケネディ

問 1 9 ソ連は国際共産党組織コミンフォルムをつくり、自陣営の強化をはかった。ソ連の圧力を批判したことで、コミンフォルムから除名された国の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①ルーマニア ②チェコスロヴァキア ③ポーランド ④ユーゴスラヴィア

問 2 0 「ベルリンの壁」が建設された年として最も適当なものを、次の①～④から一つ選べ。

- ①1951 年 ②1961 年 ③1971 年 ④1981 年

C. 日本における占領政策の転換に関する次の問に答えよ。

問 2 1 戦後日本の最大の民主化改革は、新憲法の制定であった。この日本国憲法に定められた事項として誤っているものとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①国民主権 ②戦争放棄 ③象徴天皇制 ④財閥解体

問 2 2 朝鮮戦争が勃発すると、日本はアメリカ軍を主体とする「国連軍」の補給拠点となり特需がもたらされたため、経済復興が急速に進んだ。その一方でアメリカ軍出撃後の日本国内の治安を維持するため、1950 年に新たな組織が創設された。その組織の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①警察予備隊 ②保安隊 ③自衛隊 ④海上警備隊

問 2 3 第二次世界大戦後、日本はサンフランシスコ平和条約を結び、独立を回復した。この条約に署名した内閣総理大臣の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①麻生太郎 ②加藤高明 ③吉田茂 ④池田隼人

問 2 4 サンフランシスコ平和条約と同時に締結された条約によって、日本の独立後も米軍が日本国内に駐留することが決まった。この条約の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①日米和親条約 ②日米修好通商条約
③日米通商航海条約 ④日米安全保障条約

【3】グローバル化についての次の問A・B・Cに答えよ。

A. 以下は万国博覧会（万博）についての山田さんと佐藤さんの会話である。これに関する次の問に答えよ。

山田「今年は大阪で万博が開かれているね。」

佐藤「そうだね。実は、私のおじいちゃんが①1970 年の大阪万博のパンフレットを保存していたから持ってきてるんだ。」

山田「それはすごいね！見せてよ。」

「へえ、77 ヶ国が参加して、入場者数も 6400 万人以上だったんだ。」

佐藤「そうなんだ。パビリオンの名前を見てみると、ソ連館や②チェコスロヴァキア館、象牙海岸館など、今はなくなっていたり、分離したり、名称が変わっている国のものもあるね。」

山田「あとは、③鉄鋼館、せんい館や自動車館といった当時の日本の④産業を象徴するようなパビリオンもたくさん出ていたんだなあ。」

佐藤「同じ場所でも時代が変わると、万博の内容やかたち、テーマも大きく変わるんだね。」

問 2 5 下線部①について、この年の万博開催時のアメリカ大統領であり、1971 年には金＝ドル兌換停止を発表し、またのちにウォーターゲート事件で引責辞任した人物の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

①クリントン ②レーガン ③オバマ ④ニクソン

問 2 6 下線部②について、1968 年にこの国で起こった共産党指導の民主化運動は、この国の首都の名を取って「～の春」と呼ばれたが、この運動はソ連の介入を受け改革は挫折した。民主化運動の名称の一部ともなった、この国の首都の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

① ワルシャワ ②プラハ ③ウィーン ④ベオグラード

問 2 7 下線部③について、財閥解体で誕生した鉄鋼二社の合併により 1970 年に誕生し、日本最大規模の鉄鋼会社となった会社の名称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①新日本製鉄 ②八幡製鉄所 ③三井鉱山 ④大冶鉄山

問 2 8 下線部④について、日本の工場地帯が立地する太平洋ベルト地帯に含まれる 4 大工業地帯の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ

- ①北海道・京浜・中京・阪神
②京浜・常磐・中京・阪神
③京浜・京葉・鹿島・中京
④京浜・中京・阪神・北九州

B. 次の文章を読み、以下の問に答えよ。

1958 年から毛沢東の主導により「(A)」と呼ばれる人海戦術的手法による農工業の発展を目指す政策が行われ、(B)とよばれる農村部の集団農場が組織された。アメリカは、この時期に始まったベトナム戦争へ介入するも、戦況は泥沼化し、1975 年には(6)が陥落した。アメリカ国内では反戦運動、⑦黒人解放運動などの社会運動や、伝統的・支配的な大人の文化を否定し、対抗する文化として(8)＝カルチャーが生まれた。

問29 (A)(B)に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ① A－大躍進 B－人民公社
② A－大躍進 B－コルホーズ
③ A－プロレタリア文化大革命（文化大革命） B－人民公社
④ A－プロレタリア文化大革命（文化大革命） B－コルホーズ

問30 (6)に入るベトナム共和国(南ベトナム)の首都の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①バンコク ②サイゴン ③ヤンゴン ④ジャカルタ

問 3 1 下線部⑦について、この運動の指導者であり、非暴力を掲げて黒人の公民権運動を指導し、のちにノーベル平和賞を受賞した牧師の名として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①マンデラ ②コッホ ③キング ④マティス

問32 (8)に入る言葉として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①カウンター ②ニューフロンティア
③レインボーフラッグ ④サイバー

C. 現代の日本と世界に関する以下の問に答えよ。

問 3 3 バブル経済崩壊後の 1990 年代の日本の政治経済の状況に関する説明として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①年金・医療などの社会保障給付費が減少していった。
- ②非自民連立内閣が成立し、55 年体制が成立した。
- ③株価・地価が 1990 年代前半を中心に大幅に値上がりした。
- ④大手証券会社の損失が膨らみ、山一証券が破綻した。

問 3 4 1982 年に (A) の軍事政権が国土に近い (B) 領フォークランドに侵攻し、併合を狙ったものの敗北した。翌年、(A) は軍事政権から民政に移行した。この (A)、(B) に入る国の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ① A－アルゼンチン B－フランス
- ② A－アルゼンチン B－イギリス
- ③ A－メキシコ B－アメリカ
- ④ A－メキシコ B－イギリス

問 3 5 1950 年に設立された、スイスのジュネーヴに本部を置き、難民への支援と保護を行う機関である国連難民高等弁務官事務所の略称として最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①UNHCR ②T I C A D
- ③UNCTAD ④UNESCO

問 3 6 中国への返還後も香港・マカオは特別行政区とすることで、中国は一つの国の中に二つの社会制度が存在する「一国二制度」の考え方が採用された。この二つの制度の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④より一つ選べ。

- ①資本主義と孤立主義 ②資本主義と文治主義
- ③社会主義と修正主義 ④社会主義と資本主義

令和 8 年度 一般選抜 Ⅲ期

生 物

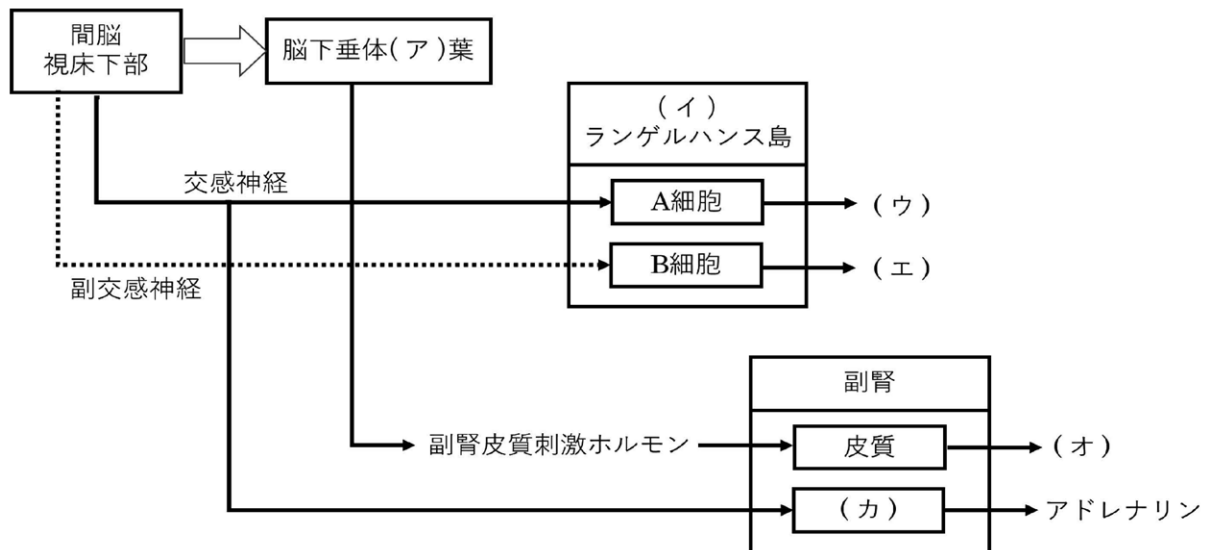
＜3 月 6 日(金)実施＞

＜解答時間：60 分＞

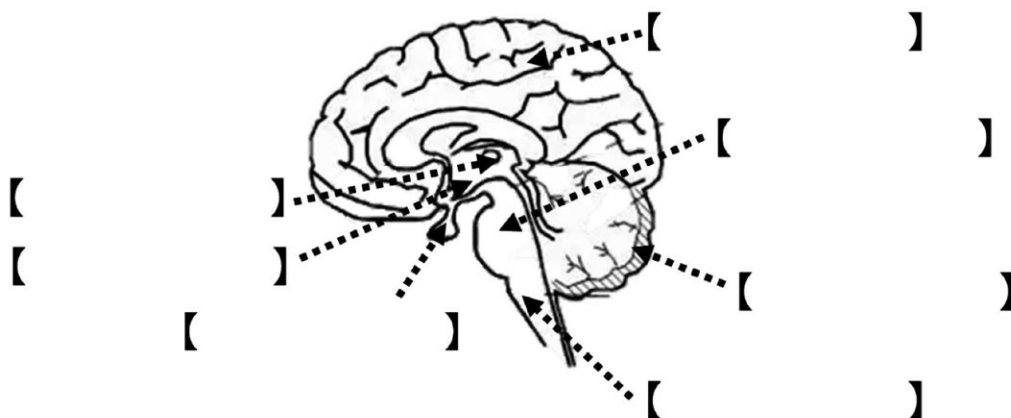
＜注意事項＞

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

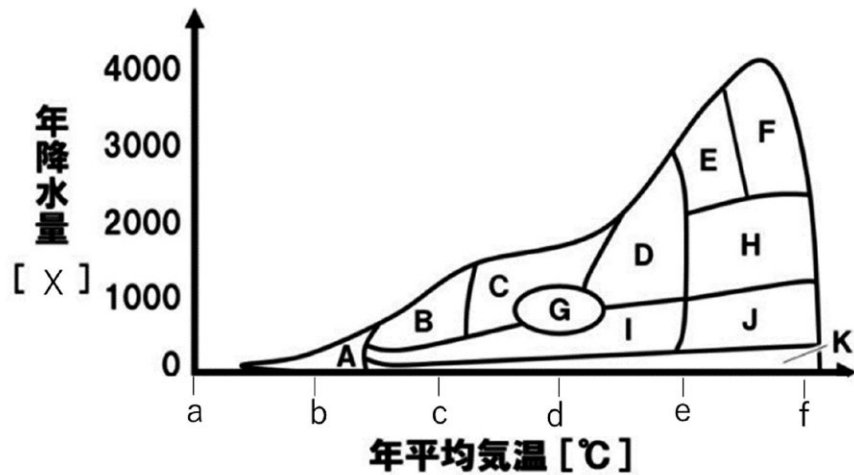
- 1 下図は、ヒトの血糖濃度調節のしくみを示したものである。あとの問いに答えなさい。



- 〔問 1〕 図中の(ア)～(カ)にあてはまる適切な語句を答えなさい。
- 〔問 2〕 図のように血糖などの体内環境を一定に保つしくみのことをなんというか。
- 〔問 3〕 血糖濃度を下げる仕組みが機能せず、慢性的な高血糖を示す病名を答えなさい。
- 〔問 4〕 『多くのホルモンは、調節によって、分泌量が一定の範囲内に維持されるように調節されている。』空欄にあてはまる語句を答えなさい。
- 〔問 5〕 以下の図は脳の断面の模式図である。視床下部と脳下垂体の位置を 1 箇所ずつ選び解答用紙の図中の【 】内に記載しなさい。



- 2 下図は、世界のバイオームと分布地の気候の関係を表したものである。
あとの問いに答えなさい。



- 〔問 1〕 図の A から K のバイオームの名称を以下の語群から選んで答えなさい。
ただし、同じ語句を複数回使用しないこと。

<語群>

亜熱帯多雨林 雨緑樹林 夏緑樹林 硬葉樹林 砂漠
サバンナ 針葉樹林 照葉樹林 ステップ ツンドラ
熱帯多雨林

- 〔問 2〕 横軸(年平均気温)の目盛りは 1 目盛り(間隔)10℃である。a～f のうち、
0℃の目盛りとして最も適当なものを 1 つ選んで答えなさい。
- 〔問 3〕 縦軸(年降水量)の単位 X にあてはまる最も適当な単位を答えなさい。
- 〔問 4〕 日本でみられるバイオームを〔問 1〕の語群から全て選んで答えなさい。
- 〔問 5〕 高山などにおいて、低温などの環境条件によって森林が成立できなくなる
境界のことをなんというか。4 文字で答えなさい。
- 〔問 6〕 高山帯で夏になるとみられるコマクサやハクサンイチゲなどの高山植物の
草原をなんというか。答えなさい。

3 進化のしくみに関する文章をよみ、後の問いに答えなさい。

生物は同じ種であっても様々な (①) (表現型)をもっている。同種の個体間にみられる (①) の違いを変異といい、遺伝子の違いによって生じ、遺伝する変異を (②) 変異という。進化には必ず (②) 変異が関係しており、(②) 変異は、(③) 変異によって生じる。

交配可能な個体からなる集団中の遺伝子全体は遺伝子 (④) と呼ばれる。遺伝子 (④) において、1つの (⑤) のアレルの頻度(割合)を遺伝子頻度という。理論上では世代を経ても遺伝子頻度は変化せず、集団の遺伝子型の頻度は、遺伝子頻度の積に等しくなる。このような法則を **A** の法則という。

〔問 1〕 文章中の (①) ~ (⑤) にあてはまる適切な語句を答えなさい。

〔問 2〕 文章中の **A** にあてはまる語句を語群より選び①～⑤の数字で答えなさい。

<語群>

- ① ミラー ② ハーディー・ワインベルグ ③ ダーウィン
④ モーガン ⑤ メンデル

〔問 3〕 『種の起源』を著し、自然選択の考え方を提唱したのは誰か。〔問 2〕 の語群より選び、①～⑤の数字で解答しなさい。

〔問 4〕 ある工業地帯に生息するガの体色について、暗色型の割合が 64 %、明色型が 36 % で、**A** の法則が成立していた。なお、このガの体色は、1 対の常染色体上の対立遺伝子、Y と y により決まり、遺伝子型 Yy の個体は暗色型となるものとする。

- 1) この地域の遺伝子 y の頻度を求めなさい。
- 2) この地域における YY の個体と Yy の個体と yy の個体の分離比を求めなさい。

4 細胞を構成する物質に関する文章をよみ、後の問いに答えなさい。

生物のからだの基本単位である細胞には、核を持たない（ ① ）細胞と核をもつ（ ② ）細胞がある。これらはいずれも（ ③ ）によって外部と仕切られており、その内部は（ ④ ）で満たされている。細胞を構成する基本的な物質は、タンパク質・炭水化物・脂質・核酸などの（ ⑤ ）および水・カリウムイオン・ナトリウムイオンなどの（ ⑥ ）である。細胞を構成する物質は、元素と呼ばれる基本的な成分からなり、物質の種類によって構成する元素は異なる。

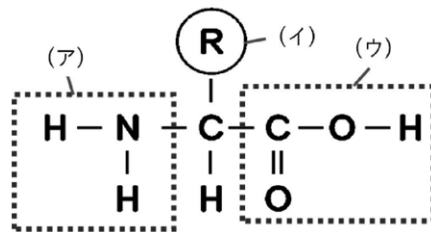
〔問 1〕 文章中の（ ① ）～（ ⑥ ）にあてはまる適切な語句を答えなさい。

〔問 2〕 下線部の物質の中に共通に含まれている元素名を 3 つ答えなさい。

〔問 3〕 生物を構成する物質について次の 1) から 3) に該当するものの名称を答えなさい。

- 1) 細胞に最も多く含まれ、細胞の重量の 60% 以上を占めている物質。
- 2) DNA や RNA など、ヌクレオチドが鎖状に結合した物質。
- 3) グルコースやセルロースなど、エネルギー源や細胞壁の主成分となる物質の総称。

〔問 4〕 下図はアミノ酸の構造を模式的に示した図である。以下の問いに答えなさい。



1) 図中の(ア)～(ウ)が示す部位の名称を語群より選び①～⑤の数字で答えなさい。

<語群>

- | | | |
|----------|----------|--------|
| ① カルボキシ基 | ② アルデヒド基 | ③ アミノ基 |
| ④ 側鎖 | ⑤ 分岐鎖 | |

2) 図の(ア)と別のアミノ酸の(ウ)とで形成されるアミノ酸どうしの結合は、何と呼ばれるか。語群より選び①～③の数字で答えなさい。

<語群>

- | | | |
|------------|----------|--------|
| ① ジスルフィド結合 | ② ペプチド結合 | ③ 水素結合 |
|------------|----------|--------|

令和8年度 一般選抜 Ⅲ期

化 学

<3月6日(金) 実施>

<解答時間：60 分>

<注意事項>

- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は解答用紙のみ提出し、問題用紙は持ち帰ること。

◎必要ならば、以下の数値を用いなさい。

原子量

H = 1.00	C = 12.0	N = 14.0	O = 16.0
F = 19.0	Na = 23.0	Al = 27.0	S = 32.0
Cl = 35.5	K = 39.0	Ca = 40.0	Fe = 56.0
Cu = 63.5	Br = 80.0	I = 127	Ba = 137
Zn = 65.4	Ag = 108	Ne = 20	Ar = 40
気体定数	$R = 8.3 \times 10^3 \text{ [Pa} \cdot \text{l} / (\text{K} \cdot \text{mol})]$		
アボガドロ定数	$N_A = 6.0 \times 10^{23} \text{ [} / \text{mol}]$		

1 物質の構成について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕 以下に示す原子について、それぞれ最外殻の電子数を答えなさい。

(1) Li (2) N (3) Ar (4) Mg (5) Al (6) Cl

〔問2〕 〔問1〕で示した原子のうち、アルカリ土類金属であるものを全て選び、元素名で答えなさい。

〔問3〕 〔問1〕で示した原子のうち、陰イオンとなるものを全て選び、イオンの化学式で答えなさい。

〔問4〕 銅 (Cu) には、質量数 63 および 65 の同位体 (^{63}Cu および ^{65}Cu) がほぼ一定の割合で存在する。銅の原子量を 63.5 とするとき、その存在比を答えなさい。

〔問5〕 以下に示す化合物について、それぞれ化学式で答えなさい。

(1) 水 (2) 塩化ナトリウム (3) 水酸化カルシウム (4) リン酸

〔問6〕 黒色の水性インクをろ紙の下端付近につけたのち、下端から水を染み込ませることにより、水の上昇に伴って赤色、青色、黄色の3種類の色素を分離することができた。このように物質ごとの担体への吸着性の違いを利用して混合物から純物質を取り出す方法を、一般になんというか。

2 物質の変化について、後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 以下の物質の質量を、小数第一位までの値として答えなさい。

- (1) 0.2 mol のアンモニア (NH_3) 分子
- (2) 5 %水溶液 300g に含まれる酢酸 (CH_3COOH) 分子
- (3) 3×10^{21} 個の硫酸 (H_2SO_4) 分子

〔問 2〕 係数を補い、以下の化学反応式を完成させなさい。

- (1) $[\text{①}] \text{Na} + [\text{②}] \text{Cl}_2 \rightarrow [\text{③}] \text{NaCl}$
- (2) $[\text{①}] \text{Al} + [\text{②}] \text{H}^+ \rightarrow [\text{③}] \text{Al}^{3+} + [\text{④}] \text{H}_2$
- (3) $[\text{①}] \text{KMnO}_4 + [\text{②}] \text{H}_2\text{O}_2 + 3 \text{H}_2\text{SO}_4$
 $\rightarrow [\text{③}] \text{MnSO}_4 + 5 \text{O}_2 + [\text{④}] \text{H}_2\text{O} + \text{K}_2\text{SO}_4$

〔問 3〕 以下に示す塩の水溶液は酸性、中性、塩基性のいずれを示すか。

- (1) KNO_3
- (2) Na_2CO_3
- (3) NH_4Cl

〔問 4〕 0.25 mol/L の硫酸 (H_2SO_4) 水溶液 30 mL を過不足なく中和するには、0.40 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液は何 mL 必要か。

〔問 5〕 0.05 mol/L の希硫酸 25 mL にある量のアンモニア (NH_3) を吸収させたのち、0.15 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、12 mL 滴下したところで過不足なく中和した。希硫酸に吸収されたアンモニアの物質量 [mmol] を答えなさい。

3 有機化合物について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕 以下に示す物質について、それぞれ分子式および示性式を示しなさい。

- (1) エタノール
- (2) 酢酸

〔問2〕 有機化合物に含まれる成分元素の検出方法である。それぞれの方法で検出される元素としてもっとも適切なものを、後の①～⑤のうちから一つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) 水酸化ナトリウムを加えて加熱したのち、発生した気体を濃塩酸と触れさせると白煙を生じる
- (2) 完全燃焼させたのち、生じた液体を硫酸銅(Ⅱ)無水塩に付けると青色に変化する
- (3) 加熱した銅線に付着させて炎に入れると、青緑色の炎色反応を示す
- (4) 水酸化ナトリウムを加えて加熱したのち、生成物を溶かして酢酸鉛(Ⅱ)水溶液を混ぜると黒色沈澱を生じる
- (5) 完全燃焼させたのち、発生した気体を水酸化カルシウム水溶液に通じると白濁する

- ① 水素 ② 炭素 ③ 窒素 ④ 硫黄 ⑤ 塩素

〔問3〕 アルデヒドとケトンについて、以下の問いに答えなさい。

- (1) アルデヒドでは反応が見られるが、ケトンでは反応が見られない、銅(Ⅱ)イオンを含む反応液をなんというか。
- (2) アルデヒドおよびケトンのいずれにおいても反応が見られる、ヨウ素を含む水酸化ナトリウム水溶液を用いた化学反応をなんというか。

〔問4〕 有機化合物には、結合している官能基が4つとも異なる炭素原子が存在する場合があります、このような炭素原子をもつ場合には鏡像異性体を生じる。下線部で示した炭素原子をなんというか。

4 アミノ酸について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕アミノ酸に共通して含まれる2つの官能基について、その名称を答えなさい。

〔問2〕ヒトの体内で合成できない、もしくは十分に合成できないために食事から摂取する必要のあるアミノ酸を、特になんというか。

〔問3〕pH3.0の緩衝液で湿らせた「ろ紙」の中心にアラニン水溶液をつけて、電気泳動を行った。このとき、アラニンは陽極側、陰極側のいずれに向けて移動するか。ただし、アラニンの等電点は6.0とする。

〔問4〕チロシンなどのベンゼン環をもつアミノ酸や、これを多く含むタンパク質の水溶液に濃硝酸を加えて加熱すると黄色に呈色し、さらにアンモニア水や水酸化ナトリウム水溶液を加えて塩基性になると橙黄色になる。この反応を、なんというか。

〔問5〕同じ質量%濃度のタンパク質A、タンパク質Bの水溶液について、〔問4〕の実験手法をもちいて実験をおこなったところ、タンパク質Aの水溶液は濃い橙黄色となり、タンパク質Bの水溶液は薄い橙黄色となった。この実験結果からわかる、タンパク質Aとタンパク質Bの違いについて、簡潔に説明しなさい。

5 糖類について、後の問いに答えなさい。

〔問1〕 糖類の多くは、分子式を変換して $C_m(H_2O)_n$ と示すことができる。これに基づいた、糖類の別名を示しなさい。

〔問2〕 マルトース（麦芽糖）は水あめの主成分であり、発芽した大麦に含まれる、ある酵素がデンプンに作用することで作られる、2つのグルコースが脱水縮合により結合した物質である。

（1） ある酵素について、その名称を答えなさい。

（2） 糖同士の脱水縮合による結合を、とくになんというか。

〔問3〕 デンプンには、直鎖状の構造のみからなるアミロースと、直鎖状の構造に加えて枝分かれの構造をもつアミロペクチンの2種類が存在する。

（1） うるち米中のデンプンにおいて 20～25 %含まれるのは、どちらか。

（2） アミロペクチンに〔問2〕の酵素を作用させた場合には、枝分かれ構造の影響から十分に分解されず、デンプンよりは小さいがマルトースよりも大きい多糖の混合物が生じやすい。この多糖をなんというか。

令和 8 年度 一般選抜 Ⅲ期

生物基礎・化学基礎

<3月6日(金)実施>

<解答時間：60分>

<注意事項>

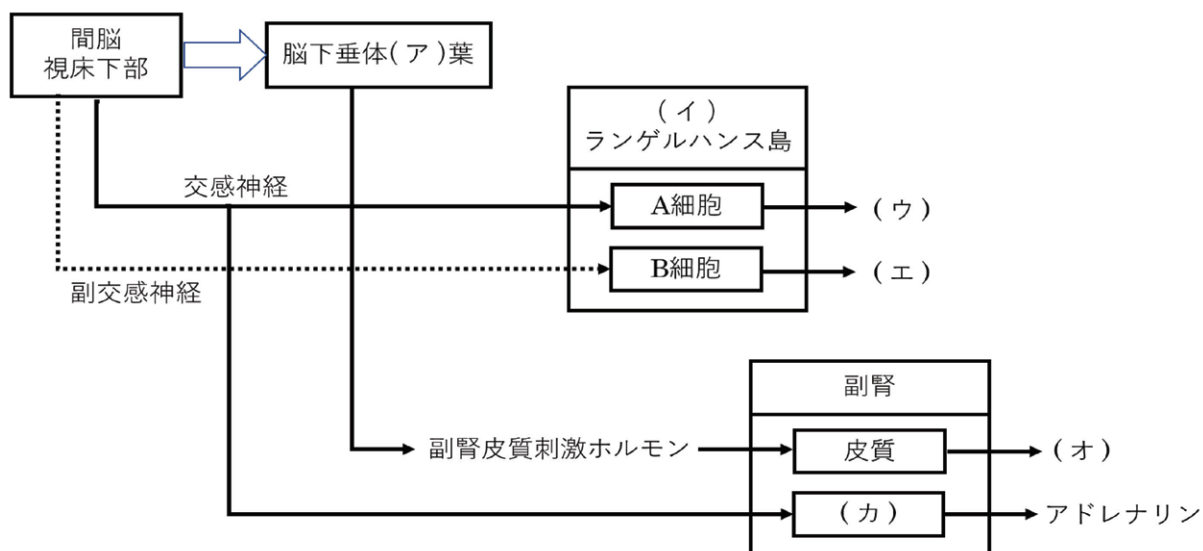
- (1) 試験開始の合図があるまで、問題は開かないこと。
- (2) 問題に関する質問は一切受付けないが、印刷の不鮮明な箇所やページの落丁、および解答用紙の汚れなどがあれば、手を挙げて監督者に知らせること。
- (3) 解答はすべて別紙の解答用紙に記入すること。
- (4) 試験終了後は**解答用紙のみ提出**し、問題用紙は持ち帰ること。

◎必要ならば、以下の数値を用いなさい。

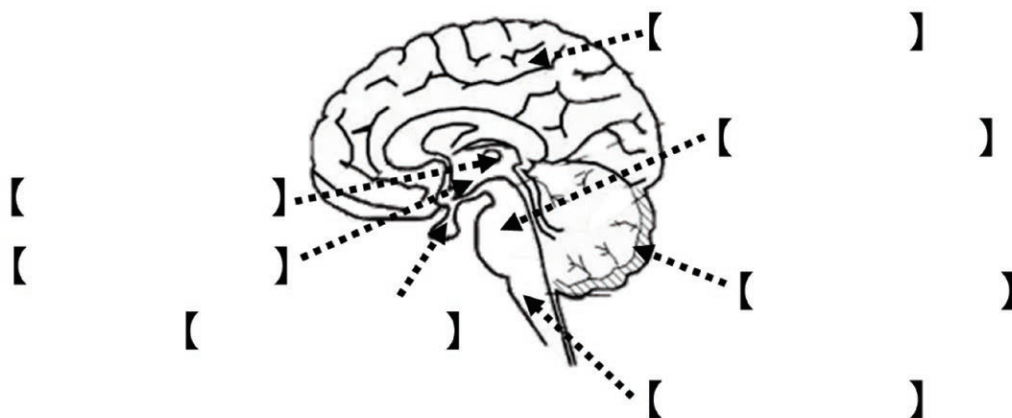
原子量

H = 1.00	C = 12.0	N = 14.0	O = 16.0
F = 19.0	Na = 23.0	Al = 27.0	S = 32.0
Cl = 35.5	K = 39.0	Ca = 40.0	Fe = 56.0
Cu = 63.5	Br = 80.0	I = 127	Ba = 137
Zn = 65.4	Ag = 108	Ne = 20	Ar = 40
気体定数	$R = 8.3 \times 10^3 \text{ [Pa} \cdot \text{l} / (\text{K} \cdot \text{mol})]$		
アボガドロ定数	$N_A = 6.0 \times 10^{23} \text{ [} / \text{mol}]$		

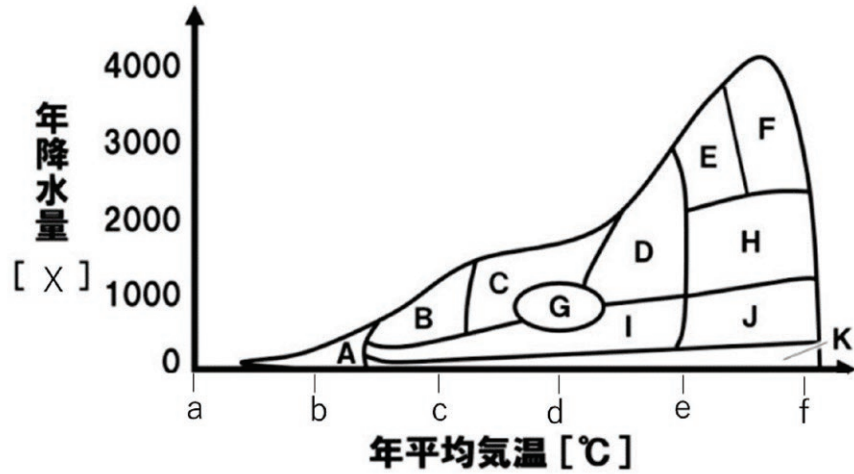
- 1 下図は、ヒトの血糖濃度調節のしくみを示したものである。あとの問いに答えなさい。



- 〔問 1〕 図中の(ア)～(カ)にあてはまる適切な語句を答えなさい。
- 〔問 2〕 図のように血糖などの体内環境を一定に保つしくみのことをなんというか。
- 〔問 3〕 血糖濃度を下げる仕組みが機能せず、慢性的な高血糖を示す病名を答えなさい。
- 〔問 4〕 『多くのホルモンは、調節によって、分泌量が一定の範囲内に維持されるように調節されている。』空欄にあてはまる語句を答えなさい。
- 〔問 5〕 以下の図は脳の断面の模式図である。視床下部と脳下垂体の位置を 1 箇所ずつ選び解答用紙の図中の【 】内に記載しなさい。



- 2 下図は、世界のバイオームと分布地の気候の関係を表したものである。
あとの問いに答えなさい。



- 〔問 1〕 図の A から K のバイオームの名称を以下の語群から選んで答えなさい。
ただし、同じ語句を複数回使用しないこと。

<語群>

亜熱帯多雨林 雨緑樹林 夏緑樹林 硬葉樹林 砂漠
サバンナ 針葉樹林 照葉樹林 ステップ ツンドラ
熱帯多雨林

- 〔問 2〕 横軸(年平均気温)の目盛りは 1 目盛り(間隔)10℃である。a～f のうち、
0℃の目盛りとして最も適当なものを 1 つ選んで答えなさい。
- 〔問 3〕 縦軸(年降水量)の単位 X にあてはまる最も適当な単位を答えなさい。
- 〔問 4〕 日本でみられるバイオームを〔問 1〕の語群から全て選んで答えなさい。
- 〔問 5〕 高山などにおいて、低温などの環境条件によって森林が成立できなくなる
境界のことをなんというか。4 文字で答えなさい。
- 〔問 6〕 高山帯で夏になるとみられるコマクサやハクサンイチゲなどの高山植物の
草原をなんというか。答えなさい。

3 物質の構成について、後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 以下に示す原子について、それぞれ最外殻の電子数を答えなさい。

(1) Li (2) N (3) Ar (4) Mg (5) Al (6) Cl

〔問 2〕 〔問 1〕 で示した原子のうち、アルカリ土類金属であるものを全て選び、元素名で答えなさい。

〔問 3〕 〔問 1〕 で示した原子のうち、陰イオンとなるものを全て選び、イオンの化学式で答えなさい。

〔問 4〕 銅 (Cu) には、質量数 63 および 65 の同位体 (^{63}Cu および ^{65}Cu) がほぼ一定の割合で存在する。銅の原子量を 63.5 とするとき、その存在比を答えなさい。

〔問 5〕 以下に示す化合物について、それぞれ化学式で答えなさい。

(1) 水 (2) 塩化ナトリウム (3) 水酸化カルシウム (4) リン酸

〔問 6〕 黒色の水性インクをろ紙の下端付近につけたのち、下端から水を染み込ませることにより、水の上昇に伴って赤色、青色、黄色の 3 種類の色素を分離することができた。このように物質ごとの担体への吸着性の違いを利用して混合物から純物質を取り出す方法を、一般になんというか。

4 物質の変化について、後の問いに答えなさい。

〔問 1〕 以下の物質の質量を、小数第一位までの値として答えなさい。

- (1) 0.2 mol のアンモニア (NH_3) 分子
- (2) 5 %水溶液 300g に含まれる酢酸 (CH_3COOH) 分子
- (3) 3×10^{21} 個の硫酸 (H_2SO_4) 分子

〔問 2〕 係数を補い、以下の化学反応式を完成させなさい。

- (1) $[\text{①}] \text{Na} + [\text{②}] \text{Cl}_2 \rightarrow [\text{③}] \text{NaCl}$
- (2) $[\text{①}] \text{Al} + [\text{②}] \text{H}^+ \rightarrow [\text{③}] \text{Al}^{3+} + [\text{④}] \text{H}_2$
- (3) $[\text{①}] \text{KMnO}_4 + [\text{②}] \text{H}_2\text{O}_2 + 3 \text{H}_2\text{SO}_4$
 $\rightarrow [\text{③}] \text{MnSO}_4 + 5 \text{O}_2 + [\text{④}] \text{H}_2\text{O} + \text{K}_2\text{SO}_4$

〔問 3〕 以下に示す塩の水溶液は酸性、中性、塩基性のいずれを示すか。

- (1) KNO_3
- (2) Na_2CO_3
- (3) NH_4Cl

〔問 4〕 0.25 mol/L の硫酸 (H_2SO_4) 水溶液 30 mL を過不足なく中和するには、0.40 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液は何 mL 必要か。

〔問 5〕 0.05 mol/L の希硫酸 25 mL にある量のアンモニア (NH_3) を吸収させたのち、0.15 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、12 mL 滴下したところで過不足なく中和した。希硫酸に吸収されたアンモニアの物質質量 [mmol] を答えなさい。

解 答

国 語

- (問一) ② (問二) ① (問三) ② (問四) ③ (問五) ① (問六) ③ (問七) ② (問八) ① (問九) ③ (問十) ③
 □ (問一) ② (問二) ④ (問三) ③ (問四) ④ (問五) ①
 □ (問一) (1) ④ (2) ② (3) ④ (問二) A. ② B. ③ C. ① D. ④ E. ② F. ① (問三) (1) ③ (2) ⑥
 (問四) ⑤ (問五) ② (問六) ④ (問七) ① (問八) ④ (問九) (1) ② (2) ② (3) ① (4) ②

英 語

- ① 1. ④ 2. ① 3. ③ 4. ③ 5. ② 6. ① 7. ① 8. ③ 9. ④ 10. ③ 11. ②
 12. ① 13. ③ 14. ④ 15. ① 16. ① 17. ② 18. ④ 19. ③ 20. ② 21. ③ 22. ④
 23. ③ 24. ① 25. ②
 ② 26. ① 27. ② 28. ② 29. ④ 30. ③
 ③ 31. ⑤ 32. ④ 33. ③ 34. ② 35. ① 36. ② 37. ③ 38. ② 39. ③ 40. ④

解 答

国 語

- (問一) ③ (問二) ② (問三) ③ (問四) ① (問五) ③ (問六) ① (問七) ② (問八) ① (問九) ② (問十) ②
- (問一) ④ (問二) ② (問三) ① (問四) ③ (問五) ④
- (問一) (1) ② (2) ④ (3) ③ (問二) A. ③ B. ② C. ④ D. ③ E. ① F. ③ (問三) (1) ① (2) ④
(問四) ③・⑤・⑦ (問五) ⑤ (問六) ④ (問七) イ. ⑥ オ. ⑤ (問八) (1) ① (2) ② (3) ② (4) ①

解 答

国 語

- ☐ (問一) ③ (問二) ② (問三) ① (問四) ③ (問五) ② (問六) ③ (問七) ① (問八) ① (問九) ② (問十) ①
- ☐ (問一) ① (問二) ④ (問三) ③ (問四) ② (問五) ③
- ☐ (問一) (1) ④ (2) ① (3) ② (問二) A. ④ B. ② C. ③ D. ② E. ① F. ③ (問三) (1) ⑦ (2) ④
(問四) ③・⑥・⑦ (問五) ① (問六) イ. ① オ. ⑤ (問七) ④ (問八) (1) ② (2) ① (3) ② (4) ①

解答

国語

- 一 (問一) ② (問二) ③ (問三) ③ (問四) ① (問五) ① (問六) ③ (問七) ② (問八) ① (問九) ② (問十) ③
 二 (問一) ③ (問二) ② (問三) ④ (問四) ① (問五) ④
 三 (問一) (1) ③ (2) ③ (3) ④ (問二) A. ② B. ① C. ④ D. ② E. ① F. ③ (問三) (1) ⑥ (2) ②
 (問四) ②・③・⑤ (完答) (問五) ① (問六) ④ (問七) ②
 四 (問一) (1) ② (2) ④ (3) ① (問二) A. ③ B. ② C. ④ D. ③ E. ① F. ① (問三) 二番目② 四番目③
 (問四) ③ (問五) ⑤ (問六) ①・④・⑤ (完答) (問七) ④

英語

- ① 1. ④ 2. ② 3. ② 4. ① 5. ④ 6. ① 7. ③ 8. ③ 9. ② 10. ④ 11. ④
 12. ① 13. ② 14. ② 15. ① 16. ② 17. ③ 18. ① 19. ① 20. ②
 ② 21. ④ 22. ③ 23. ① 24. ② 25. ①
 ③ 26. ④ 27. ③ 28. ① 29. ② 30. ① 31. ②
 ④ 32. ① 33. ② 34. ④ 35. ③ 36. ② 37. ① 38. ② 39. ①

数学

- ① ア. ⑦ イ. ② ウ. ⑧ エ. ⑨ (ア～エ完答) オ. ① カ. ⑩ (オ・カ完答) キ. ① ク. ③ ケ. ①
 コ. ③ (キ～コ完答) サ. ② シ. ③ ス. ② (シ・ス完答) セ. ⑥ ソ. ⑧ タ. ② チ. ② (タ・チ完答) ツ. ⑥
 テ. ② ト. ③ (テ・ト完答)
 ② ア. ⑩ イ. ② ウ. ② エ. ① オ. ② カ. ② キ. ③ ク. ③
 ③ ア. ② イ. ⑤ (ア・イ完答) ウ. ② エ. ① (ウ・エ完答) オ. ー カ. ① (オ・カ完答)

生物基礎

- ① (問1) 1. ⑤ 2. ⑨ 3. ⑦ 4. ⑧ 5. ② 6. ③ 7. ⑥ 8. ④ (問2) 9. ⑦ 10. ④ (問3) 11. ① 12. ② 13. ①
 (問4) 14. ① 15. ②
 ② (問1) 16. ③ 17. ④ 18. ① 19. ⑥ 20. ⑤ 21. ② (問2) 22. ③ 23. ⑤ 24. ① 25. ④ 26. ⑥
 (問3) 27. ① 28. ② 29. ① 30. ② 31. ①
 ③ (問1) 32. ③ 33. ⑩ 34. ② 35. ⑨ 36. ⑥ 37. ① 38. ⑤ 39. ④ 40. ⑧ 41. ⑦ (問2) 42. ③
 ④ (問1) 43. ⑥ 44. ③ 45. ② 46. ① 47. ⑤ 48. ④ (問2) 49. ③

解答

国語

- 一 (問一) ② (問二) ② (問三) ① (問四) ③ (問五) ① (問六) ① (問七) ③ (問八) ② (問九) ① (問十) ②
 二 (問一) ② (問二) ③ (問三) ③ (問四) ④ (問五) ①
 三 (問一) (1) ② (2) ① (3) ④ (問二) A. ① B. ③ C. ③ D. ④ E. ② F. ① (問三) (1) ⑦ (2) ①
 (問四) ①・⑤・⑥ (完答) (問五) 二番目④ 七番目⑦ (問六) ③
 四 (問一) (1) ② (2) ④ (3) ③ (問二) A. ③ B. ① C. ② D. ④ E. ④ F. ② (問三) ③ (問四) ④
 (問五) ④・⑥ (完答) (問六) ① (問七) ② (問八) ②

英語

- ① 1. ① 2. ③ 3. ④ 4. ② 5. ③ 6. ① 7. ② 8. ② 9. ① 10. ④ 11. ②
 12. ③ 13. ② 14. ① 15. ② 16. ③ 17. ① 18. ③ 19. ① 20. ①
 ② 21. ① 22. ② 23. ② 24. ④ 25. ②
 ③ 26. ① 27. ④ 28. ② 29. ② 30. ② 31. ①
 ④ 32. ④ 33. ① 34. ② 35. ③ 36. ① 37. ② 38. ② 39. ①

数学

- ① ア. ⑦ イ. ④ ウ. ⑤ エ. ③ (ア～エ完答) オ. ⑨ カ. ② キ. ⑦ (オ～キ完答) ク. ① ケ. ①
 コ. ① (ク～コ完答) サ. ② シ. ー ス. ⑥ (シ・ス完答) セ. ② ソ. ③ タ. ② チ. ⑤ (タ・チ完答)
 ツ. ① テ. ② ト. ⑦ (ツ～ト完答)
 ② ア. ② イ. ① ウ. ⑦ エ. ⑦ オ. ② カ. ① キ. ② ク. ③
 ③ ア. ② イ. ⑦ (ア・イ完答) ウ. ① エ. ① (ウ・エ完答) オ. ー カ. ② (オ・カ完答)

生物基礎

- ① (問1) 1.③ 2.⑥ 3.② 4.⑨ 5.① (問2) 6.② (問3) 7.⑤ 8.⑤ 9.③ 10.③ 11.④
 ② (問1) 12.④ 13.② 14.⑥ (13・14 順不同) 15.⑧ 16.⑦ (問2) 17.② 18.① 19.② 20.① 21.② 22.①
 (問3) 23.④
 ③ (問1) 24.④ (問2) 25.③ 26.⑦ (25・26 順不同) (問3) 27.③ (問4) 28.⑦ (問5) 29.⑤
 ④ 30.⑤ 31.① 32.⑦ 33.③ 34.④
 ⑤ (問1) 35.③ (問2) 36.④ (問3) 37.② (問4) 38.⑤ (問5) 39.④

化学基礎

- ① (問1) 1.⑤ 2.① 3.⑥ 4.④ 5.③ 6.② (問2) 7.⑥ 8.⑧ 9.③ 10.② 11.① 12.④ 13.⑦
 (問3) 14.③ 15.⑤ 16.① 17.② 18.④ 19.⑧ 20.⑥ 21.⑦
 ② (問1) 22.⑥ (問2) 23.③ (問3) 24.④
 ③ (問1) 25.⑥ 26.④ 27.⑨ 28.⑦ 29.⑧ 30.② 31.⑦ 32.③ 33.⑤ 34.①
 (問2) 35.③ 36.④ 37.① 38.⑤ 39.② (問3) 40.①
 ④ (問1) 41.② 42.⑦ 43.④ 44.⑥ (問2) 45.② 46.⑦ 47.② (問3) 48.② 49.① 50.① 51.②
 (問4) 52.⑦ 53.② 54.③

解 答

国 語

㊦ ① ウ ② イ ③ ア ④ イ ⑤ ア ⑥ イ ⑦ ウ ⑧ ア ⑨ ウ ⑩ イ

㊦ (問一) ① 流儀 ② 伺 ③ がんい ④ 培 ⑤ 示唆 ⑥ はぐく

(問二) A. 3 B. 1 C. 2 D. 5

(問三) では、どう

(問四) (例) 本来言葉にできないウィスキーの風味という、容易には表し得ぬものに真剣に向き合い、表現力を磨こうとする姿勢。

(例) (ウィスキーの味を) 人に伝えようと容易には表し得ぬものに真剣に向き合う姿勢と、表現力を磨くための方法論。

(問五) ウ→ア→オ→イ→エ (完答)

(問六) 2

(問七) 4

㊦ (問一) ① 検討 ② ともな ③ 磁器 ④ ひるがえ ⑤ 曖昧 ⑥ 掲

(問二) A. 2 B. 5 C. 4 D. 1

(問三) 3

(問四) ① 探索的創造 ② 質的变化を伴う創造 ③ 組み合わせ的創造

(問五) ① 6 ② 2

(問六) ア. B イ. B ウ. A エ. A

英 語

① 1. ② 2. ④ 3. ① 4. ① 5. ③ 6. ④ 7. ② 8. ③ 9. ① 10. ② 11. ④ 12. ①
13. ③ 14. ② 15. ② 16. ① 17. ④ 18. ③ 19. ④ 20. ①

② 21. 2番目 5 5番目 6 (21～25完答)

22. 2番目 1 5番目 6

23. 2番目 6 5番目 5

24. 2番目 2 5番目 5

25. 2番目 3 5番目 2

③ 26. 4 27. 2 28. 1 29. 5 (28・29順不同) 30. 3

④ 31. 2 32. 3 33. 1 34. 2

35. × 36. × 37. ○ 38. ×

解 答

数 学

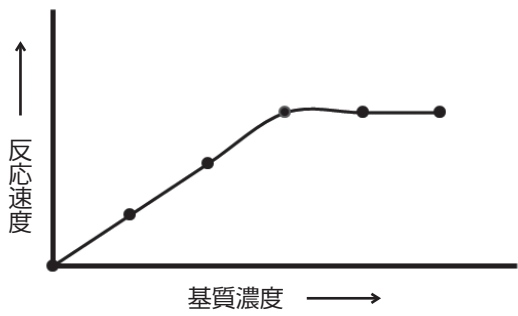
- ① (1) 8
 (2) $2x + 2$
 (3) $x^4 + 4x^3 - 7x^2 - 22x + 24$
 (4) $(2a + 1)(3a - 2)$
 (5) $-1 \leq x \leq 4$
 (6) $3 \leq x < 5$
 (7) $\tan \theta = \frac{4}{3}$
 (8) $\frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{2}$
 (9) $\frac{3}{11}$
 (10) 2
 (11) $\frac{2}{7}$
 (12) 6 個
- ② (1) 102 通り
 (2) 36 通り
 (3) 68 番目
- ③ (1) $BC = 2$
 (2) $\sqrt{2}$
 (3) $\frac{3 + \sqrt{3}}{2}$

歴史総合

- 【1】 1. ③ 2. ① 3. ③ 4. ① 5. ③ 6. ② 7. ③ 8. ① 9. ② 10. ④ 11. ③ 12. ①
- 【2】 13. ③ 14. ② 15. ③ 16. ④ 17. ② 18. ① 19. ② 20. ④ 21. ① 22. ③ 23. ② 24. ③
- 【3】 25. ④ 26. ② 27. ① 28. ③ 29. ① 30. ③ 31. ③ 32. ④ 33. ④ 34. ③ 35. ① 36. ①

解答

生 物

- ① (問1) ア. 植生 イ. 気温 ウ. 降水量 エ. 草本層 オ. 階層 カ. 陰性
 (問2) (1) スダジイ (2) コケ植物
 (問3) (1) ア. 呼吸 イ. 光合成 ウ. 光補償点 エ. 光飽和点 オ. 光補償点 カ. 光飽和点
 (2) A (3) ① 5 ② 32
- ② (問1) $C_6H_{12}O_6$
 (問2) 0.1 (0.07 ~ 0.1) %
 (問3) ②
 (問4) (1) グルカゴン (2) インスリン (3) アドレナリン (4) 糖質コルチコイド (5) インスリン
 (6) 糖質コルチコイド
 (問5) 副腎皮質刺激ホルモン
 (問6) I 型糖尿病
- ③ (問1) ア. 過酸化水素 イ. 水 ウ. 酸素 (イ・ウ 順不同) エ. デンプン オ. マルトース (デキストリン・グルコース・麦芽糖も正解)
 (問2) 基質特異性
 (問3) 酵素-基質複合体 理由: ②
 (問4)
- 
- (このような形なら正解) (完答)
- (問5) (a) 競争的阻害 (b) 非競争的阻害
 (問6) フィードバック調節
 (問7) アロステリック酵素
- ④ (問1) (1) 精原細胞 (2) 精細胞 (3) 一次卵母細胞 (4) 第二極体
 (問2) c、d、h、i (完答)
 (問3) ア. 鞭毛 イ. ミトコンドリア ウ. 核 エ. 先体 A. 卵黄膜

解 答

生物基礎・化学基礎

- ① (問1) ア. 植生 イ. 気温 ウ. 降水量 エ. 草本層 オ. 階層 カ. 陰性
 (問2) (1) スダジイ (2) コケ植物
 (問3) (1) ア. 呼吸 イ. 光合成 ウ. 光補償点 エ. 光飽和点 オ. 光補償点 カ. 光飽和点 (2) A (3) ① 5 ② 32
- ② (問1) $C_6H_{12}O_6$
 (問2) 0.1 (0.07 ~ 0.1) %
 (問3) ②
 (問4) (1) グルカゴン (2) インスリン (3) アドレナリン (4) 糖質コルチコイド (5) インスリン
 (6) 糖質コルチコイド
 (問5) 副腎皮質刺激ホルモン
 (問6) I 型糖尿病
- ③ (問1) ① 原子核 ② 電子 ③ 陽子 ④ 中性子 ⑤ 電子殻 ⑥ 閉殻 ⑦ 最外殻電子 ⑧ イオン ⑨ 価電子
 (問2) 1) ③ 2) 陽イオン
- ④ (問1) ① 1×10^{-7} ② 100
 (問2) 1) pH 1 2) pH 3
 (問3) pH 1
 (問4) メチルオレンジ：ア. ⑤ イ. ② ウ. ②
 フェノールフタレイン：ア. ① イ. ⑤ ウ. ①

解答

国 語

㊦ ① ウ ② ア ③ ウ ④ ア ⑤ イ ⑥ イ ⑦ ア ⑧ ア ⑨ イ ⑩ ウ

㊦ (問一) ① 傑作 ② たぐい ③ 嘆 ④ 誘 ⑤ 衝突 ⑥ かたわ

(問二) A. 2 B. 4 C. 5 D. 1

(問三) ① 臨床心理士 ②「ファンタジー」(「 」なしも可)

(問四) 2 5

(問五) 3 4

(問六) (例) 被虐待児の心が癒やされてきたこと。(17字)

(例) 傷ついた子の心の回復の兆しが見えること。(22字) (20字前後・同意可)

(問七) 3

㊦ (問一) ① 派遣 ② つむ ③ 辛抱 ④ 繁殖 ⑤ 固執 ⑥ りんじん

(問二) A. 1 B. 5 C. 4 D. 3

(問三) ⑤

(問四) ① 視覚や接触によるコミュニケーション ② 言葉 ③ 共鳴集団 ④ 人々の間に生じた優しい記憶

(問五) イ→ウ→オ→ア→エ (完答)

(問六) ア. A イ. B ウ. B エ. B

英 語

㊦ 1. 3 2. 2 3. 3 4. 2 5. 4 6. 1 7. 2 8. 4 9. 2 10. 2 11. 4 12. 2
13. 4 14. 1 15. 1 16. 3 17. 2 18. 3 19. 2 20. 1

㊦ 21. 2番目 4 5番目 5 (21-25完答)

22. 2番目 2 5番目 3

23. 2番目 3 5番目 6

24. 2番目 5 5番目 4

25. 2番目 1 5番目 2

㊦ 26. 1 27. 4 28. 2 29. 2 30. 4

31. 3 32. 4

㊦ 33. 4 34. 4 35. 1 36. 3

37. ○ 38. × 39. ○ 40. ○

解 答

数 学

- ① (1) $\frac{4x+1}{(x-1)^2(x+4)}$
 (2) $7\sqrt{2}$
 (3) $x^4 - 13x^2 + 36$
 (4) $3(x^2+9)(x+3)(x-3)$
 (5) $\frac{7}{3} < x < 3$
 (6) $a=5, b=-3, c=-2$
 (7) $\cos \theta = \frac{1}{3}$
 (8) $3\sqrt{5}+4$
 (9) 1142
 (10) $a=37$
 (11) 329460通り
 (12) $\frac{1}{2}$
- ② (1) $y=(x-2)^2+6(=x^2-4x+10)$
 (2) $y=9x^2+x+1$
 (3) $y=3(x+1)(x-1)(=3x^2-3)$
- ③ (1) 120°
 (2) $\frac{15\sqrt{3}}{4}$
 (3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

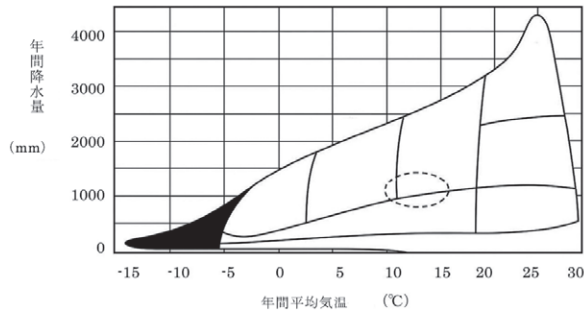
歴史総合

- 【1】 1. ③ 2. ② 3. ③ 4. ④ 5. ② 6. ④ 7. ① 8. ③ 9. ② 10. ① 11. ③ 12. ③
 【2】 13. ④ 14. ③ 15. ② 16. ③ 17. ④ 18. ② 19. ③ 20. ① 21. ① 22. ④ 23. ③ 24. ②
 【3】 25. ④ 26. ② 27. ② 28. ② 29. ① 30. ② 31. ③ 32. ③ 33. ① 34. ④ 35. ② 36. ②

解 答

生 物

① (問1)



(問2) 5

(問3) 2

(問4) 5

② (問1) (1) 粘膜 (2) リゾチーム (3) 免疫 (4) 白血球 (5) 食作用 (6) 血小板 (7) フィブリン
(8) 血ぺい (9) 線溶

(問2) (1) 間脳 (2) 脳下垂体前葉 (3) チロキシン (4) 収縮 (5) 副腎髄質 (6) アドレナリン

③ (問1) (1) 網膜 (2) 錐体細胞 (3) かん体細胞 (4) フォトプシン (5) ロドプシン (6) 黄斑
(7) 盲斑 (8) 色

(問2) 2

(問3) 4

(問4) 5

④ (問1) 5

(問2) 1

(問3) 4

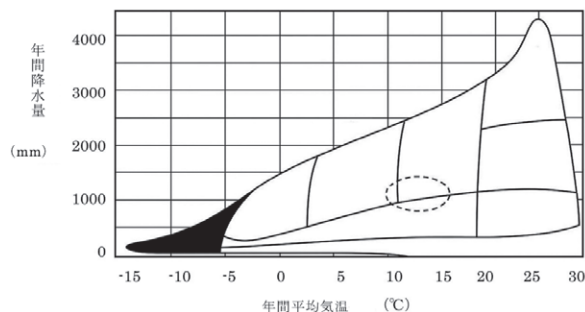
(問4) 3

(問5) 2

解 答

生物基礎・化学基礎

① (問1)



(問2) 5

(問3) 2

(問4) 5

② (問1) (1) 粘膜 (2) リゾチーム (3) 免疫 (4) 白血球 (5) 食作用 (6) 血小板 (7) フィブリン
(8) 血ぺい (9) 線溶

(問2) (1) 間脳 (2) 脳下垂体前葉 (3) チロキシン (4) 収縮 (5) 副腎髄質 (6) アドレナリン

③ (問1) (1) ろ過 (2) 蒸留 (3) 分留 (4) 再結晶 (5) 昇華法 (6) 抽出 (7) クロマトグラフィー

(問2) (1) 再結晶 (2) 抽出 (3) 蒸留 (4) ろ過

(問3) ドライアイス・防虫剤のパラジクロロベンゼンやナフタレン

(問4) 高いもの：重油 低いもの：石油ガス

④ (問1) $2C_2H_2 + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 2H_2O$

(問2) 24.0 g

(問3) 13.4 L

(問4) 52.0 g

解 答

国 語

- ㊦ ① ウ ② ア ③ イ ④ イ ⑤ ウ ⑥ ウ ⑦ イ ⑧ イ ⑨ ア ⑩ ア
- ㊦ (問一) ① 刺激 ② すぐ ③ 成績 ④ 夢中 ⑤ しこうさくご ⑥ 途中
 (問二) A. 1 B. 3 C. 2 D. 4
 (問三) 5
 (問四) ⑧
 (問五) A D E F (完答)
 (問六) ① 探索 ② 新規性が高い
 (問七) (例) 外的な動機づけがあっても、最終的に行動を起こすかどうかは本人の意志によるものということ。
 (問八) 2
- ㊦ (問一) ① 免 ② 飽 ③ 円滑 ④ はたん ⑤ こうむ ⑥ 雑多
 (問二) A. 4 B. 5 C. 3 D. 2
 (問三) カ→イ→ア→オ→ウ→エ (完答)
 (問四) ① 種の生存能力を増大させる ② 感情や知性 ③ 人為的な秩序 ④ 維持 (「安定」「遵守」も可)
 (問五) 「津波てんでんこ」(「 」なしも可)
 (問六) ア. B イ. A ウ. B エ. B

英 語

- ① 1. 3 2. 1 3. 1 4. 2 5. 3 6. 1 7. 2 8. 1 9. 3 10. 1 11. 4 12. 2
 13. 4 14. 4 15. 2 16. 2 17. 3 18. 1 19. 1 20. 2
- ② 21. 2番目 6 5番目 1 (21～25完答)
 22. 2番目 5 5番目 6
 23. 2番目 3 5番目 6
 24. 2番目 2 5番目 1
 25. 2番目 5 5番目 4
- ③ 26. 1 27. 4 28. 2 29. 3
 30. 1 31. 3 32. 4
- ④ 33. 1 34. 1 35. 4 36. 2
 37. ○ 38. × 39. × 40. ○

解 答

数 学

- ① (1) $x^4 - x^2 + 2$
 (2) $\sqrt{x+1}$
 (3) $x^4 + 6x^3 + 11x^2 + 6x$
 (4) $(a+b)(a-b+x)$
 (5) $-2, 0, 1$
 (6) $1 < x \leq 2$
 (7) 12個
 (8) 18
 (9) 31
 (10) 平均値：8 分散：30
 (11) 27720 通り
 (12) 66 通り
- ② (1) $y = 2(x-2)^2 - 6 = 2x^2 - 8x + 2$
 (2) $y = 6(x-2)^2 = 6x^2 - 24x + 24$
 (3) $y = 5x^2 - 6x + 7$
- ③ (1) 5
 (2) $\frac{4}{5}$
 (3) $\frac{5}{2}\sqrt{2}$

歴史総合

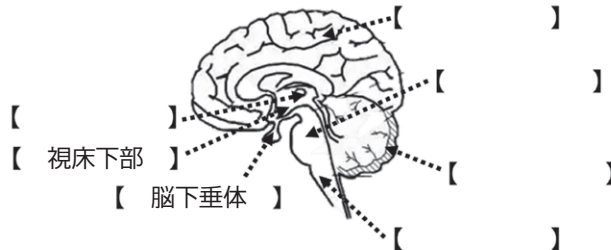
- 【1】 1. ① 2. ③ 3. ④ 4. ③ 5. ② 6. ② 7. ① 8. ③ 9. ① 10. ④ 11. ② 12. ③
 【2】 13. ② 14. ② 15. ③ 16. ① 17. ② 18. ① 19. ④ 20. ② 21. ④ 22. ① 23. ③ 24. ④
 【3】 25. ④ 26. ② 27. ① 28. ④ 29. ① 30. ② 31. ③ 32. ① 33. ④ 34. ② 35. ① 36. ④

解 答

生 物

人間生活学部

- ① (問1) ア. 前 イ. 膵臓 (すい臓) ウ. グルカゴン エ. インスリン オ. 糖質コルチコイド カ. 髄質
 (問2) 恒常性/ホメオスタシス
 (問3) 糖尿病
 (問4) フィードバック
 (問5)



- ② (問1) A. ツンドラ B. 針葉樹林 C. 夏緑樹林 D. 照葉樹林 E. 亜熱帯多雨林 F. 熱帯多雨林 G. 硬葉樹林
 H. 雨緑樹林 I. ステップ J. サバンナ K. 砂漠
 (問2) c
 (問3) mm / ミリメートル
 (問4) 針葉樹林、夏緑樹林、照葉樹林、亜熱帯多雨林 (完答)
 (問5) 森林限界
 (問6) 高山草原/お花畑
- ③ (問1) ① 形質 ② 遺伝的 ③ 突然 ④ プール ⑤ 遺伝子座
 (問2) ②
 (問3) ③
 (問4) 1) 0.6 2) $YY : Yy : yy = 4 : 12 : 9$ (16 : 48 : 36は減点)
- ④ (問1) ① 原核 ② 真核 ③ 細胞膜 ④ 細胞質基質 ⑤ 有機物 ⑥ 無機物
 (問2) 炭素、水素、酸素 (順不同)
 (問3) 1) 水 2) 核酸 3) 炭水化物 (糖質・糖類も正解)
 (問4) 1) (ア) ③ (イ) ④ (ウ) ① 2) ②

解 答

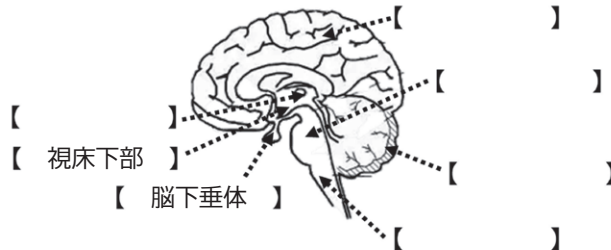
化 学

- ① (問1) (1) 1 (2) 5 (3) 8 (4) 2 (5) 3 (6) 7
 (問2) マグネシウム
 (問3) Cl^-
 (問4) $^{63}\text{Cu} : ^{65}\text{Cu} = 3 : 1$
 (問5) (1) H_2O (2) NaCl (3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (4) H_3PO_4
 (問6) クロマトグラフィー
- ② (問1) (1) 3.4 g (2) 15.0 g (3) 0.5 g
 (問2) (1) ① 2 ② 1 ③ 2 (完答) (2) ① 2 ② 6 ③ 2 ④ 3 (完答) (3) ① 2 ② 5 ③ 2 ④ 8 (完答)
 (問3) (1) 中性 (2) 塩基性 (3) 酸性 (問4) 37.5 mL (問5) 0.7 mmol
- ③ (問1) (1) 分子式 $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ 示性式 $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ (2) 分子式 $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$ 示性式 CH_3COOH
 (問2) (1) 3 (2) 1 (3) 5 (4) 4 (5) 2
 (問3) (1) フェーリング液 (2) ヨードホルム反応
 (問4) 不斉炭素原子
- ④ (問1) アミノ基、カルボキシ基
 (問2) 必須アミノ酸／不可欠アミノ酸
 (問3) 陰極側
 (問4) キサントプロテイン反応
 (問5) タンパク質Aはタンパク質Bよりも、ベンゼン環をもつアミノ酸の割合が高い
- ⑤ (問1) 炭水化物
 (問2) (1) アミラーゼ (2) グリコシド結合
 (問3) (1) アミロース (2) デキストリン

解答

生物基礎・化学基礎

- ① (問1) ア. 前 イ. 膵臓 (すい臓) ウ. グルカゴン エ. インスリン オ. 糖質コルチコイド カ. 髄質
 (問2) 恒常性/ホメオスタシス
 (問3) 糖尿病
 (問4) フィードバック
 (問5)



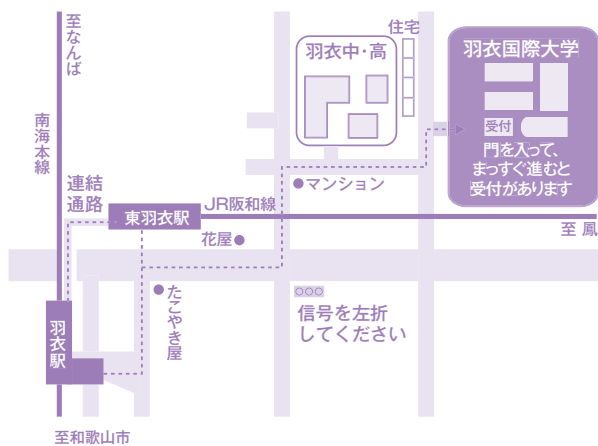
- ② (問1) A. ツンドラ B. 針葉樹林 C. 夏緑樹林 D. 照葉樹林 E. 亜熱帯多雨林 F. 熱帯多雨林 G. 硬葉樹林
 H. 雨緑樹林 I. ステップ J. サバンナ K. 砂漠
 (問2) c
 (問3) mm / ミリメートル
 (問4) 針葉樹林、夏緑樹林、照葉樹林、亜熱帯多雨林 (完答)
 (問5) 森林限界
 (問6) 高山草原/お花畑
- ③ (問1) (1) 1 (2) 5 (3) 8 (4) 2 (5) 3 (6) 7
 (問2) マグネシウム
 (問3) Cl^-
 (問4) $^{63}\text{Cu} : ^{65}\text{Cu} = 3 : 1$
 (問5) (1) H_2O (2) NaCl (3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (4) H_3PO_4
 (問6) クロマトグラフィー
- ④ (問1) (1) 3.4 g (2) 15.0 g (3) 0.5 g
 (問2) (1) ① 2 ② 1 ③ 2 (完答) (2) ① 2 ② 6 ③ 2 ④ 3 (完答) (3) ① 2 ② 5 ③ 2 ④ 8 (完答)
 (問3) (1) 中性 (2) 塩基性 (3) 酸性
 (問4) 37.5 mL
 (問5) 0.7 mmol

ACCESS 羽衣国際大学へのアクセス

なんばから**15分**
大阪・梅田から**30分**
関空から**30分**

■南海本線「羽衣駅」(急行・空港急行 停車駅)

■JR阪和線「東羽衣駅」から徒歩7分



世界を感じる大学。

羽衣国際大学

HAGOROMO UNIVERSITY OF INTERNATIONAL STUDIES

〒592-8344 大阪府堺市西区浜寺南町1-89-1

TEL.072-265-7200(入試広報課直通) / FAX.072-265-8202

E-mail nyuushi@hagoromo.ac.jp

<https://www.hagoromo.ac.jp/>

はごろもこくさい

検索