

2026年度

## 羽衣国際大学ティーチング・ポートフォリオ

|    |            |    |       |     |          |
|----|------------|----|-------|-----|----------|
| 学科 | 共通教育開発センター | 氏名 | 谷本 達哉 | 作成日 | 2026/5/6 |
|----|------------|----|-------|-----|----------|

### I. 責務

【前期担当科目】 ※クォーター実施科目の場合は配当学年の後に第1Q等とご記載ください

| 科目名称      | 科目分野           | 配当学年 | 備考 |
|-----------|----------------|------|----|
| 情報サービス論   | 基盤教育科目         | 2    |    |
| 知識の探索     | 基盤教育科目         | 2    |    |
| 情報資源組織演習Ⅰ | 資格課程科目         | 3    |    |
| 情報サービス演習Ⅱ | 資格課程科目         | 3    |    |
|           | アイテムを選択してください。 |      |    |
|           | アイテムを選択してください。 |      |    |
|           | アイテムを選択してください。 |      |    |

### 【夏期集中】

| 科目名称 | 科目分野           | 配当学年 | 備考 |
|------|----------------|------|----|
|      | アイテムを選択してください。 |      |    |

### 【後期担当科目】

| 科目名称      | 科目分野           | 配当学年 | 備考 |
|-----------|----------------|------|----|
| 情報資源組織論   | 資格課程科目         | 3    |    |
| 情報サービス演習Ⅰ | 資格課程科目         | 2    |    |
| 図書館基礎特論   | 資格課程科目         | 3    |    |
| 情報資源組織演習Ⅱ | 資格課程科目         | 3    |    |
|           | アイテムを選択してください。 |      |    |
|           | アイテムを選択してください。 |      |    |
|           | アイテムを選択してください。 |      |    |

### 【春期集中】

| 科目名称 | 科目分野           | 配当学年 | 備考 |
|------|----------------|------|----|
|      | アイテムを選択してください。 |      |    |

## 2. 理念

国家資格課程の科目担当が主であることから、法律に規定された教育内容の実践を第一に考えています。

ただし、課程科目のバックボーンとなる研究分野については、初等中等教育の中では教育科目としてはあまり触れられていない内容を含むことから、受講者は高等教育としての大学での授業ではじめてその内容に接する学生が殆どであると理解しています。

そこで資格課程の科目ではありますが、いくつかの導入科目では一般の学生の履修も認められていることもあり、まずは当該分野について広く概説して行くことを心がけています。

また本分野の科目のみならず、学生全体についての「自ら学びその内容を踏まえて自身の考えを醸成し具現化する」という姿勢は大学生活のみならず、社会生活を送るうえで必須の能力であると考えています。

このことから担当する各科目においては教員から知識や技術の教示にとどまることのないよう、授業時間中での受講者への質問および回答、テーマを設けた討議、ホームワークの作成と提出等の方法により双方向による授業をできるかぎり展開し、学生の自ら考え、その内容に基づく自らの言動を促す教育を実践することを念頭に置いた授業を行っています。

【添付資料】

2026年度

# 羽衣国際大学ティーチング・ポートフォリオ

|    |            |    |      |     |            |
|----|------------|----|------|-----|------------|
| 学科 | 共通教育開発センター | 氏名 | 水飼 牧 | 作成日 | 2026/05/01 |
|----|------------|----|------|-----|------------|

## I. 責務

【前期担当科目】 ※クォーター実施科目の場合は配当学年の後に第1Q等とご記載ください

| 科目名称       | 科目分野           | 配当学年 | 備考 |
|------------|----------------|------|----|
| 海外研修論      | 基盤教育科目         | 1-4  |    |
| 英語 IA      | 基盤教育科目         | 1    |    |
| 共通演習 IIA   | 基盤教育科目         | 3    |    |
| プロジェクト演習 A | 共通専門科目         | 1-4  |    |
| 英語 IIIB    | 基盤教育科目         | 2    |    |
| SDGs 総論 II | 副専攻科目          | 2    |    |
| 総合英語 IB    | 基盤教育科目         | 3    |    |
|            | アイテムを選択してください。 |      |    |

## 【夏期集中】

| 科目名称       | 科目分野  | 配当学年 | 備考 |
|------------|-------|------|----|
| SDGs 総論 II | 副専攻科目 | 2    |    |

## 【後期担当科目】

| 科目名称            | 科目分野           | 配当学年 | 備考 |
|-----------------|----------------|------|----|
| 国際協力論           | 専門教育科目（現代社会学科） | 3-4  |    |
| 国際社会と日本         | 基盤教育科目         | 1-4  |    |
| 英語 IIA          | 基盤教育科目         | 1    |    |
| 共通演習 IIB        | 基盤教育科目         | 3    |    |
| 英語 IVB          | 基盤教育科目         | 2    |    |
| SDGs 総論 I       | 副専攻科目          | 1    |    |
| 共通演習 A（SDGs ゼミ） | 基盤教育科目         | 2    |    |
| 総合英語 IIB        | 基盤教育科目         | 3    |    |

## 【春期集中】

| 科目名称      | 科目分野  | 配当学年 | 備考 |
|-----------|-------|------|----|
| SDGs 総論 I | 副専攻科目 | 1-2年 |    |

## 2. 理念

私は、知性と共感をもって社会課題の解決に主体的に取り組む学生の育成を目指している。

本学の多様な学生の特性を踏まえ、留学生と日本人学生が対話的に学び合う授業設計を重視している。少人数科目に加え、「海外研修論」などの大人数科目においても、グループディスカッションや協働学習を取り入れ、学生同士の学びを促進している。

また、プロジェクト型学習や地域連携を通じて、実社会と接続した学びの機会を提供している。

特に「堺大空襲次世代の語り部育成」プロジェクトでは、戦争体験の継承に関わる学びを通じて、平和の担い手としての意識を育てている。

これらの実践を通じて、多様な他者と協働しながら学びを社会へとつなげる力の育成を重視している。ディプロマ・ポリシーとの関係では、DP2-1「外国語運用能力」の向上に加え、DP3-2「自己管理力・学修習慣」の涵養、および主体性・協働性の育成に寄与することを目指している。

【添付資料】